

El Modelo Educativo y Pedagógico para la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil: una propuesta del siglo XXI.

Lcdo. Jorge Pérez Ramos, Mg.

Vicerrector de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.
jperez@uteg.edu.ec



Resumen.

El trabajo que sometemos a su consideración se ha basado en el estudio del Modelo Educativo y Pedagógico para la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, el cual debe potenciar las capacidades intelectivas, de valores, cívicos y espirituales de sus alumnos devolviendo a la sociedad personas con una alta preparación profesional y profundas cualidades humanas. Por tal motivo, este artículo apunta precisamente a la propuesta que se realiza para que la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG) de un salto hacia un nuevo nivel en el perfeccionamiento educativo de la Educación Superior. Durante el desarrollo del mismo se hace un análisis histórico de cómo la universidad asumió los esquemas educativos, pedagógicos y curriculares de la Educación Superior a tono con las exigencias del nuevo nivel de enseñanza. Se evidenciaron las principales dificultades ocurridas durante los últimos 7 años en cuanto a la solidificación del modelo y se proponen las acciones de mejora para la solución de los problemas diagnosticados.

Palabras claves

Educación Superior, Modelo educativo y pedagógico, Calidad de la Educación Superior, Preparación profesional

Abstract

The job we put into your consideration has been based on studies about educational models and pedagogical to Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil which must enhance students their intellectual skills, values, civil and spiritual; offering the society people with a high professional preparation and high human qualities, for that reason this article points precisely the proposal that is made for Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil through a new level of educational development in higher education.

During its development we make an historical analysis in how university assumed educational schemes, curricular and pedagogical in higher education according to new levels of teaching requirements; the main difficulties were observed in the last seven years in models solidification and it intends to make actions for problem solving diagnosed improvements.

Key words

Higher education and quality, educational and pedagogical model.

Introducción.

El mundo contemporáneo contiene entre sus características en la información, teorías, modelos educativos y pedagógicos en una gran variedad. El Internet, las academias ocultas, la participación en eventos y la gran cantidad de literatura especializada promueven un volumen informativo que facilitan por una parte y dificultan por otra la selección más conveniente de un modelo único y absoluto para enrumbar los destinos de cualquier institución universitaria y sus derroteros en el desarrollo académico y científico.

La selección definitiva depende de qué tipo de profesional se requiere formar. La Constitución, la Ley Orgánica de Educación Superior, los documentos emanados de los organismos internacionales y la visión de grandes pensadores de la Educación permiten buscar una definición que plasme la visión y la misión de las instituciones.

La nueva Ley de Educación Superior contiene índices de niveles internacionales para impulsar con fuerza los centros de educación superior ecuatorianos y situarlos a la par con universidades de prestigio en un corto período y, sobre todo; dar una respuesta más efectiva al desarrollo económico, científico y social del país.

La Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil interpreta de forma positiva las aspiraciones de convertirse en un centro de Educación Superior que pueda contribuir al progreso del país y para ello requiere de un modelo educativo y pedagógico que potencie las capacidades intelectivas, de valores, cívicos y espirituales de sus alumnos; devolviendo a la sociedad personas con una alta preparación profesional y profundas cualidades humanas.

El presente trabajo apunta precisamente a la propuesta que se realiza para que la UTEG de un salto hacia un nuevo nivel en el perfeccionamiento educativo de la Educación Superior.

La Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (U.T.E.G) es autorizada para su funcionamiento por el Congreso Nacional con la publicación de la Ley 2000-50 el 31 de enero del 2000, en el Registro Oficial número 6. Cuenta con las bases sólidas del Instituto Tecnológico Superior de Comercio (INTESCO) creado en 1995 con el apoyo de la Cámara de Comercio de Guayaquil.

Al nacer la nueva institución surgió la necesidad de asumir los esquemas educativos, pedagógicos y curriculares de la educación superior por lo que fue un imperativo realizar un análisis global de todo el sistema existente y ponerlo a tono con el nuevo nivel de enseñanza. Por ello durante el año 2000-2001 se actualizaron las denominaciones de las carreras y se adaptó la estructura.

Durante el período 2001 a abril del 2002 se realizó un intenso trabajo de preparación de una propuesta integral que implicó:

- Formulación del modelo educativo.
- Identificación y selección del modelo pedagógico.
- Concreción del modelo curricular de la UTEG con sus elementos básicos:
 1. Bases teóricas del currículo de la UTEG.
 2. Ejes de la Formación profesional.
 3. Estructura curricular.
 - Se elaboró el cuadro resumen del sistema de créditos con un total de 252.
 - Fueron determinadas las carreras y títulos a otorgar.
 - Para cada carrera se establecieron: perfil del profesional, competencias principales y específicas a desarrollar así como los escenarios laborales del graduado y las posibles ocupaciones de los mismos.
 - Fueron estructuradas las mallas con la lógica de materias de carácter humanista, materias básicas, materias básicas de la profesión y materias del ejercicio de la profesión. De igual forma se determinaron las materias de carácter opcional, así como las modalidades de fin de carrera.
 - De igual forma se integraron los ejes de investigación a través de la materia de proyectos en diferentes niveles para realizar la integración de las diferentes disciplinas.

Como estrategia científico-organizativa la malla comprendía un tronco común de materias para todas las carreras hasta el 4to semestre.

De esta forma y a través de las diversas reuniones del Consejo Asesor y la participación de especialistas por áreas se conformaron las bases para la estructura académico-organizativa de la UTEG que se remitió al CONUEP para su aprobación.

En agosto del 2003 fue elaborado el Proyecto de Sistema de Educación a Distancia y Semipresencial y aprobado por el órgano rector de la Educación Superior Ecuatoriana.

Durante los años transcurridos entre el 2003 y el 2010, es decir 7 años, la UTEG ha formado varias generaciones de ingenieros y tecnólogos con el presente modelo. En ese período han transitado por la universidad diversos directivos y docentes. Los esfuerzos de capacitación para que los docentes se apropien del modelo seleccionado y se perfeccionen no han podido ser sistematizados por los cambios, la movilidad y la carencia de un seguimiento sostenido y científicamente organizado por lo que el desarrollo del mezo y micro currículo se ha producido a partir de los syllabus elaborados por los propios profesores y avalados por los decanos correspondientes sin la integración interdisciplinaria y transdisciplinaria que requiere.

Problema de la Investigación

El problema de la investigación consistió en la necesidad de un proyecto de actualización pedagógica, educativa y curricular del sistema educativo de la UTEG así como proponer una sistema de validación y de control de la aplicación del Modelo UTEG de forma periódica.

Al analizar el objeto investigado el proceso educativo de la UTEG; se apreciaron hechos que confirmaron la naturaleza del problema y la urgente demanda de trabajar científicamente en esa dirección.

Pudo apreciarse:

- No validación científica del modelo utilizado en los años 2003-2009
- Carencia de la preparación metodológica, control y evaluación del desarrollo del currículo por parte de los docentes.
- Falta integración de las disciplinas para una formación verdaderamente integral e integradora ante los diversos problemas de las materias líderes de cada carrera.
- Falta de dominio en los docentes de las bases del modelo UTEG.

Las causas que más influyeron en estos hechos fueron:

- Los cambios constantes de docentes por múltiples razones algunas de ellas externas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Carencia de una estructura académica que permita un control de este proceso ya que el Coordinador Académico y los Decanos no tienen la posibilidad de realizar un control en detalle de este proceso.
- La no existencia de un sistema de reuniones de docentes por áreas debido a las características propias de la universidad y la poca permanencia de ellos en la misma.

Objetivo general

El objetivo general de la investigación fue la formulación precisa de un Modelo Educativo y Pedagógico así como de los procedimientos para su socialización y validación.

En el marco teórico se consideraron los siguientes referentes teóricos:

Filosófico
Epistemológico
Psicológico
Modelo Educativo y Pedagógico

De estas corrientes teóricas se asumieron los componentes que presentaban una relación más estrecha con el tema investigado y su fundamentación.

Hipótesis general

Como hipótesis general se expresó que la formulación precisa y la difusión apropiada del modelo educativo y pedagógico de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG) con un diseño de la validación organizada del mismo en su temporalidad y participación promoverá un salto de calidad significativo en los procesos docente-educativos y en la formación misma de los profesionales.

Las hipótesis particulares expresadas fueron:

- a) El dominio del modelo educativo y pedagógico por parte de directivos y docentes facilitará su aplicación.
- b) La creación de un sistema de validación permitirá tener un control más preciso y efectivo de los aspectos a perfeccionar.

Las variables seleccionadas:

Independientes. Nuevo modelo educativo y pedagógico UTEG

Dependiente. Fortalecimiento de la formación profesional

Dentro de los aspectos metodológicos se tuvieron en cuenta

El tipo de estudio utilizado fue: aplicado y parcialmente experimental.

Dentro de los métodos de investigación utilizados se encuentran:

Observación científica, recolección de información, encuesta, métodos teóricos, analítico-sintético, hipotético-deductivo.

La observación científica y la recolección de información estuvieron presentes en la etapa previa y en el análisis del pronóstico así como en la constatación de la hipótesis planteada.

Los métodos teóricos se aplicaron en la fundamentación y se expresaron en los resultados y en la propuesta misma.

Las fuentes que se utilizaron partieron de docentes y alumnos de la universidad así como fuentes documentales del CONESUP y del proyecto de ley del gobierno nacional. Se utilizaron encuestas y revisión de información documentada de normas y reglamentos de la Educación Superior del país.

La recolección de la información estuvo en función de los objetivos del trabajo, de su hipótesis general y particular. La misma sirvió para constatar la hipótesis planteada y formular con precisión el nuevo modelo educativo y pedagógico.

Con la aplicación de la propuesta se esperaban los siguientes resultados e impactos:

Los resultados: un modelo educativo, pedagógico y curricular coherente con las exigencias educativas actuales de la sociedad y la ciencia pedagógica, un sistema para el control sistemático y validatorio del modelo a aplicar y un conocimiento por todos los actores del modelo en su aplicación y compromiso.

El impacto esperado será muy positivo para el desarrollo de la universidad en las circunstancias actuales de una alta exigencia de la sociedad hacia las universidades.

Encaminado al control del problema señalado y de las hipótesis de trabajo se realizó una encuesta de carácter aleatorio a profesores y docentes de la universidad.

De acuerdo al número de docentes y alumnos de las diferentes facultades; también al hecho de que se trabaja en trimestre se hizo una selección aleatoria. En la misma se pudo apreciar que:

- Tal como se preveía en los supuestos de la investigación una mayoría de los docentes no conoce o conoce en parte el modelo educativo y pedagógico de la institución lo cual influye en su actividad académica por no tener un sustento teórico definido en su esquema de trabajo y no tener claro hacia dónde se quiere dirigir la institución y bajo qué esquema pedagógico.
- En relación con la pregunta acerca del conocimiento del modelo las respuestas consigo se refieren a las personas que han seleccionado un conocimiento del modelo Educativo y Pedagógico y en su carácter vinculante aprecian que el modelo es importante para la formación del profesional.
- Los docentes con conocimiento o no del modelo educativo y pedagógico seleccionaron con mayor frecuencia aspectos medulares del modelo como la identificación y difusión del modelo con la mayor cantidad de selecciones. En segundo lugar la actualización del perfil profesional, la especificidad de las corrientes pedagógicas en las que basa el modelo y más trabajo práctico y estudio de casos.
- Trabajar más por el logro de los objetivos y las clases fue escogida por dieciséis docentes.
- Es interesante y natural que aquellos ítems relacionados con el docente mismo no fueran muy seleccionados como el de profesores con más preparación pedagógica y especializada; mayor orientación y control al docente por la

afectación directa que significa para el profesor lo que, sin embargo no dejan de ser relevantes en el trabajo docente-educativo estos temas.

- Los docentes le dieron un rol importante a la identificación del modelo y su difusión lo cual coincide de forma total con los propósitos de este trabajo investigativo y la propuesta de un Modelo Educativo y Pedagógico para la UTEG.
- Los alumnos que respondieron con un conocimiento del modelo vieron en el mismo un buen instrumento para su formación. Tres consideraron que no probablemente por no conocerlo, la mayoría optó por no responder subrayando de este modo su desconocimiento y el impacto positivo de un modelo en su formación.
- Los alumnos le dieron un mayor peso a la actualización constante del perfil profesional teniendo en cuenta los cambios constantes del sector productivo y empresarial en cuanto a metodologías, tecnologías de punta aplicadas y otros factores.
- Se apreció un marcado interés por la preparación de los docentes pues su actualización y la participación en su evaluación se destaca en los resultados de los ítems seleccionados. De igual manera la preparación pedagógica de los docentes, su conocimiento de las corrientes pedagógicas y en el mayor estudio de casos subraya el valor que los estudiantes conceden a la clase y lo que representa el docente en ella.

Por lo anterior puede concluirse que la elaboración y difusión de un Modelo Educativo para la universidad se convierte en un proceso de vital trascendencia para su existencia y desarrollo.

La propuesta contiene el modelo de tendencia constructivista con elementos de otras corrientes psicológicas y pedagógicas, un modelo pedagógico basado en las competencias profesionales y apoyado en una enseñanza problémica, con una estructura curricular científicamente sostenida desde lo macro hasta lo microcurricular.

Como conclusiones se expresaron las siguientes:

1. La Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil creada el 31 de enero del año 2000 y forjada sobre la base del antiguo Tecnológico Intesco se inició con un proyec-

to educativo y pedagógico muy relacionado con su historia de instituto técnico sin penetrar completamente en el planeamiento y proyección universitaria.

2. Con vistas a corregir las carencias que existían en el modelo educativo y pedagógico y sobre todo en el currículo se realizó un trabajo de reingeniería que permitiría reorientar la labor educativa. Esta labor llegó hasta determinado nivel en los decanatos pero no avanzó más allá de los niveles primarios de las carreras por lo que se continuó laborando sin una congruencia e integración de todo el sistema que se propuso inicialmente.
3. La debilidad estructural en el área académica ocasionó que incluso algunos elementos que inicialmente se trabajaron con fuerza se perdieran en el tiempo o permanecieran débilmente en las formas y estilos de labor pedagógica.
4. La excesiva independencia de los docentes en su labor formativa en las diversas materias ha conllevado a un cierto sistema feudal pedagógico en el que cada profesor ha manejado científica y metodológicamente su materia de forma muy personalísima bajo ciertas orientaciones generales imprescindibles.
5. Ante esta situación por un lado y por el otro el imperativo de las evaluaciones a través del Mandato 14 adoptado por la Asamblea Nacional se ha impuesto con urgencia a la universidad reelaborar y retomar con actualidad el proceso de mejoramiento académico comprendiendo el modelo educativo, pedagógico y el diseño curricular a partir de las exigencias actuales así con un sistema de validación que permita democratizar los procesos de evaluación e incorporar permanentemente lo mejor de las experiencias nacionales e internacionales a la enseñanza-aprendizaje universitaria en la formación de empresarios.

Las recomendaciones realizadas fueron:

A partir de lo investigado, de las demandas de la sociedad ecuatoriana actual, de los requerimientos de los organismos de control y de la propia necesidad de la institución de avanzar al ritmo que el desarrollo impone se hicieron las siguientes recomendaciones:

1. Proponer al Consejo Universitario de la UTEG el Modelo Educativo, Pedagógico y Curricular que contiene en resumen el presente trabajo con el fin de que sea valorado y, de ser posible, aprobado para su inmediata aplicación en el próximo período lectivo del 2010.
2. Elaborar un cronograma de planificación que comprenda todas las fases de la implantación del sistema.
3. Discutir el cronograma con todos los elementos involucrados.
4. Capacitar a directivos y docentes en todos los componentes del modelo y realizar talleres para comprobar su real asimilación.
5. Establecer en el cronograma los momentos de la validación del modelo pedagógico y curricular con vistas a verificar su eficiencia para establecer las correcciones pertinentes.

Bibliografía

1. Álvarez de Zayas, Carlos M. La Escuela en la Vida. La Habana Educación y Desarrollo Artedu. 1992.
2. Cortijo, Jacomino, René; Aprendizaje para investigar-crear. Editorial Klendarios. Quito 2002.
3. Bolívar, A: Diseño, diseminación y desarrollo del currículum en J. M. Escudero (editor) (1999), Madrid.
4. CONESUP: Reglamento codificado del Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior, Quito 22 de enero del 2009.
5. Díaz Barriga, Frida. Aproximaciones metodológicas al Diseño Curricular. Hacia una propuesta integral. Revista Tecnológica y Comunicación educativa. No. 21. Marzo. México 1993.
6. Kuhn, T. S.: La Estructura de las Revoluciones Científicas. México: Fondo de Cultura Económica, (1967)
7. Pansza González, Margarita. Opción crítica en la didáctica. Revista perfil Educativo, No. 57 – 58. Julio/Diciembre. UNAM. México 1992.
8. Toba, Hilda. Elaboración del currículo. Troquel. Buenos Aires. 1974.
9. Tobón, Sergio: Competencias en la Educación Superior, ECOE ediciones, Colombia, 2006.
10. Tyler, Ralph. W. Principios básicos del currículo. Troquel Buenos Aires 1973. Salgueiro Amado. Planificación: El Arte de Establecer Objetivos...quito, s/a.
11. Ausubel, B. P. 1976. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México.
12. Bandura, A. y Walters, R. H. 1987. Pensamiento y acción. Martínez Roca. Barcelona.
13. Beltrán, I. 1985. Psicología educacional. UNED. 3ra. edición. Madrid.
14. Bunge, M. 1981. La ciencia. Su método, su filosofía. Siglo XXI. Buenos Aires.
15. Coll, C. y otros. 1993. El constructivismo en el aula. Editorial Graó. Barcelona.
16. De la Torre, S. 1993. Aprender de los errores, el tratamiento didáctico de los errores como estrategia de innovación. Editorial Escuela española. Madrid.
17. Gimeno Sacristán, J. 1981. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Anaya. Madrid.