



La orientación profesional en adolescentes: diagnóstico de necesidades

Professional guidance in adolescents: diagnosis of needs

Marcia Hernández Delgado¹

mhernandezd@ucf.edu.cu

<https://orcid.or/0000-0001-8721-9483>

Recibido: 07/04/2021, Aceptado: 20/06/2021

Resumen

Uno de los aspectos más importantes en el proceso de formación de la personalidad lo constituye la orientación profesional que se realiza desde edades tempranas. Sin embargo las acciones que se realizan en este sentido, se expresan en las particularidades de las influencias y la manera en que se deja estructurada las condiciones para que tenga lugar se le adjudica a la actividad profesional futura en el proyecto de vida. En este marco en la adolescencia, por su condición de periodo de tránsito, el sistema de ayudas y apoyos que encierra la orientación profesional es también multifactorial; por tanto, identificar esas particularidades resulta el objetivo esencial del proceso educativo. Aportar a este tipo de análisis es el objetivo de este artículo. Se utilizó un diseño cualitativo de tipo fenomenológico, a través de la puesta en práctica de un grupo de discusión y entrevistas semiestructurada en una muestra intencional de adolescentes de 8vo grado. En el análisis de la información se confirmaron las fallas que se presentan en la orientación profesional de los adolescentes, la necesidad de ser potenciada y la importancia de priorizar la preparación de los docentes para que puedan desarrollar este proceso como parte de su actividad educativa.

Palabras clave: diagnóstico, necesidad, orientación profesional, adolescencia, escuela.

Abstract One of the most important aspects in the process of formation of the personality is the professional orientation that is carried out from early ages. However, the actions carried out in this sense, are expressed in the particularities of the influences and the way in which the conditions for this to take place are structured are assigned to the future professional activity in the life project. Within this framework, in adolescence, due to its condition of transit period, the system of aids and supports that encloses the professional orientation is also multifactorial; therefore, identifying these particularities is the essential objective of the educational process. The aim of this article is to contribute to this type of analysis. A qualitative phenomenological design was used, through the implementation of a discussion group and semi-structured interviews with a intentional sample of 8th grade adolescents. The analysis of the information confirmed the failures that occur in the professional orientation of adolescents, the need to be strengthened and the importance

¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, Cuba

of prioritizing the preparation of teachers so that they can develop this process as part of their educational activity.

Keywords: diagnosis, need, professional orientation, adolescence, school.

Introducción

Alrededor del término adolescencia se han entregado innumerables tesis que coinciden en señalar que ese es un periodo de tránsito y crecimiento hacia la adultez, al ser reconocida como aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto, proceso que no solo dependerá de las características del desarrollo de la adolescencia sino que se identifica como resultado de múltiples interacciones que se han tenido en las etapas previas del ciclo vital.

Factores biológicos inherentes a esta etapa (el desarrollo puberal y el desarrollo cerebral propio de este período, fenómeno a la vez relacionado en parte con los cambios hormonales de la pubertad) y la influencia de múltiples determinantes sociales y culturales, son analizados por psicólogos, pedagogos y sociólogos sobre todo ante la inminente necesidad de despejar la complejidad con que se presenta (Ducca-Cisneros, 2018).

En este empeño, en las últimas décadas se ha avanzado en el conocimiento del desarrollo cerebral que ocurre en esta etapa y su relación con las conductas de los adolescentes, pero al mismo tiempo existe escaso consenso respecto a cuándo comienza y finaliza la adolescencia, pues hay una gran variabilidad individual en las manifestaciones con que esta se presenta. Aun así, resulta claro que esta etapa se ha prolongado por el adelanto de la pubertad evidenciado durante el siglo XX, pues los resultados de investigación y las mejoras en proceso asociadas a la higiene, nutrición y salud infantil y en especial la estimulación psicosocial influye en una mayor adquisición de su independencia y la adopción de roles propios de la adultez (Andrade, Valarezo, Torres, et al., 2018).

Pese a la variabilidad de criterios los especialistas en el estudio de la adolescencia consideran que coincide con la etapa del desarrollo que transcurre desde el inicio de la pubertad (aparición de los caracteres sexuales secundarios a raíz de cambios hormonales) hasta la finalización del crecimiento biológico y del desarrollo psicológico y social del individuo, aunque éste seguirá con cierta evolución durante todo el ciclo vital.

Pero, lo más importante es que en la adolescencia adquiere relevancia la búsqueda de la independencia, el interés por diferenciarse de los padres, la integración en grupo de amigos, como un aspecto del desarrollo psicosocial a favor de una relación individual más íntima con quién compartir pensamientos y sentimientos, todo ello en busca de la configuración de su propia identidad.

En este marco complejo de encuentros y desencuentros los adolescentes deberán decidir por cuál carrera optar, pues al terminar la educación general básica deberán identificarse con la actividad profesional sobre la cual estructurarán su proyecto de vida. Esta, por sí misma, implica una tarea difícil y es que decidir qué carrera elegir, genera miedo al fracaso, a la decepción propia y ajena, sentimientos muchas veces habitual en el adolescente y el joven, que se convierte en una fuente de ansiedad y estrés. La pregunta:

¿Qué podré estudiar? se repite con tanta frecuencia y con tal desespero que no cabe duda de la necesidad de una adecuada orientación vocacional y profesional (Zamora y Cervera, 2016).

Concebido como un proceso de ayuda permanente que ocurre a lo largo de toda la vida del individuo dirigido a lograr en el sujeto la autodeterminación profesional, según Castellano, Peña, Aravena, et al. (2017) implica, influir tanto en la esfera motivacional como cognitiva de la personalidad del sujeto. Se deberá aportar conocimientos, estimular el desarrollo de habilidades, motivos e intereses profesionales, y en particular de a autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia y la flexibilidad, que le posibiliten una actuación profesional autodeterminada.

Por su naturaleza y condición procesual a lo largo de la vida se advierte que la orientación profesional tiene lugar en etapas o momentos que necesariamente no se corresponden con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad de un trabajo diferenciado de orientación profesional.

Al respecto, Vicente, Pena, Rocha, et al. (2014) refieren que la orientación vocacional y profesional, constituye entonces un proceso permanente que debe ofrecerle al niño, adolescente, joven, adulto, los conocimientos preparatorios para la toma de decisiones y la información necesaria acerca del medio social, laboral, educativo y, sobre todo, presupone estimular así como vivencias y reflexiones sobre sus características personalológicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar, resultado de un aprendizaje que se produce a lo largo de años.

La complejidad de la situación que los adolescentes deben atravesar, para la elección profesional, agudizada por determinados factores sociales, económicos y culturales que acentúan la incertidumbre ante el futuro, requiere de ellos un esfuerzo psíquico significativo. Se explica así que este constituya un problema social y educativo relevante.

Desde distintas corrientes de estudios psicológicos y pedagógicos en orientación vocacional se realizan contribuciones para incidir favorablemente en las condiciones en que tienen lugar esas elecciones (Ormaza-Mejía, 2019).

En este sentido si se asume que cada ser humano deber desempeñar una profesión que le permita valerse por sí mismo durante toda su vida y que a partir del dominio de la actividad laboral, pueda encontrar su realización individual y social, toda vez que sepa hacer algo que al mismo tiempo resulte útil a los demás (Ramos y Breijo, 2017), es preciso orientar y preparar hacia la elección profesional y el trabajo especializado desde las edades más tempranas, lo cual convierte a este proceso en una prioridad que la educación no puede evitar.

Es preciso impedir que la elección profesional se convierta en una respuesta a una solución rápida a un problema emergente, para el cual el sujeto no tuvo preparación previa.

Esto lógicamente, impone un reto a las instituciones educativas pues la misión es que el adolescente vaya preparándose para la elección de la carrera y ello constituya un verdadero acto de autodeterminación.

A pesar de todas las investigaciones realizadas, y el sinnúmero de aportes formados por una amplia gama de autores como Alcántara (2015), Chinique (2015), Del Pino-Calderón (2008), Gómez, M. (2015), Gómez, S. (2012), Pereira (2014) y Rodríguez (2012), continúa siendo una necesidad de primer orden para los sistemas educativos. Por tanto es hoy esta una problemática que requiere un conocimiento objetivo de la situación que presenta el proceso y en consecuencia se precisa promover la búsqueda de soluciones.

Desde esta posición se planteó como un problema de investigación la necesidad de explorar las particularidades que presenta la Orientación Profesional en los adolescentes de 8vo grado en una escuela secundaria básica. Se tomó como muestra intencional a la escuela "Capitán Roberto Rodríguez Fernández" del municipio de Santa Clara, en la provincia Villa Clara en Cuba. En este caso se plantearon como objetivos caracterizar el estado en que se encuentra la orientación y determinar las acciones que debían acometerse por el personal docente de la institución en función del proceso de orientación profesional de los adolescentes que cursan ahí sus estudios de Secundaria Básica.

Metodología

Según las características del fenómeno estudiado se asumió un paradigma cualitativo de investigación. Este se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto (Hernández-Sampieri, 2014). Además, se empleó un estudio de tipo fenomenológico, según Hernández-Sampieri (2014) pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.

El estudio se desarrolló durante los meses de noviembre y diciembre de 2018 en la ESBU: Capitán Roberto Rodríguez Fernández, ubicada en el Consejo Popular Centro del municipio de Santa Clara.

Se incluyeron 37 adolescentes que cursan el 8vo grado, los cuales fueron seleccionados a partir de un muestreo intencional no probabilístico, conforman un grupo que en su totalidad tenían 13 años de edad, 17 de sexo femenino y 20 de sexo masculino. Además se incluyeron miembros del personal docente de la institución como se describe en la Tabla 1.

Tabla 1: Descripción de la muestra de estudio

Ocupación	Años de experiencia	Sexo
Profesor Guía del Grupo	33	Femenino
Profesor Jefe de Grado	15	Femenino
Psicopedagogo	5	Femenino

Fuente: Elaboración propia

Entre los criterios de inclusión, se incluyó ser miembro del grupo 8vo4 de la ESBU "Capitán Roberto Rodríguez Fernández" y la participación voluntaria en la investigación. Como criterios de exclusión se definió que aquellos estudiantes que no se encontrasen en el

centro al inicio de la investigación, no se tomarían en cuenta. Asimismo se manejó la posibilidad de adoptar el criterio de salida del estudio, en caso de que alguno de los participantes manifestara el deseo de no continuar como participante.

Durante el estudio se emplearon las siguientes técnicas de investigación:

Grupo de discusión: esta es una técnica de investigación social que reúne diversas modalidades de grupos. El empleo del grupo de discusión en la presente investigación, se sustentó en su potencial como técnica de carácter autosuficiente o con cierto grado de autonomía en la práctica. El uso autosuficiente del grupo de discusión es pertinente por su capacidad para lograr los objetivos planteados. Actúa como inductor para la expresión plena de los participantes. Permite obtener informaciones susceptibles de diferentes estrategias de construcción a través de ciertos temas significativos que el investigador escoge, sin estar limitado a un análisis fragmentario y analítico por preguntas (Cabrera, Rodríguez, Y Rodríguez, 2016).

Para la realización del grupo de discusión se contó con un equipo de coordinación y una guía de planificación de sesión. El grupo de discusión tuvo lugar en el aula correspondiente al grupo 8vo 4 de la ESBU: Capitán Roberto Rodríguez Fernández. Se propició la emergencia de una comunicación caracterizada por la apertura y no directividad. Se negoció con los sujetos la posibilidad de registrar tecnológicamente la información para asegurar su validez, empleando específicamente grabaciones de audio.

Entrevista: la entrevista psicológica constituye la técnica de mayor uso en la práctica profesional del psicólogo, dada su gran flexibilidad y operatividad tanto para obtener información como para ejercer influencia sobre el evaluado. Es una conversación entre el psicólogo y el o los entrevistados, comprendida en una interacción verbal y no verbal con una finalidad profesional previamente establecida (diagnóstica, de intervención, selección, investigación) y con la creación de espacios para la expresión del o los sujetos entrevistados. En la entrevista cada uno de los participantes tiene su rol. Requiere de un encuadre y puede tener diferentes niveles de estructuración (Fernández, 2002). Durante la presente investigación se emplearon entrevistas semiestructuradas.

Para el procesamiento de la información, se utilizó el análisis de contenido, teniendo en cuenta las siguientes categorías: necesidades sentidas, conocimiento sobre la categoría orientación profesional, actividades que se realizan, propuesta de actividades.

Resultados y Discusión

En el grupo de discusión estuvieron presente 37 de los 40 miembros que lo conformaron. Según observaciones y el registro de comportamiento educativo del profesor guía el grupo se caracteriza por un comportamiento favorecedor y disciplina durante la actividad. Se evidencia en ellos un desarrollo psicosocial adecuado, están centrados en su actividad de estudio y se mostraron dispuestos a cooperar.

Los adolescentes expresaron vivencias personales previas acerca del tema lo que permitió una identificación con la temática abordada y una mayor participación aunque en ocasiones existieron pequeños intervalos de silencios, que fueron disminuyendo en la

medida que avanzó el debate. Prevalció un ambiente de confianza y respeto mutuo y existieron puntos en común entre las opiniones, este clima grupal confortable y afectivo estuvo determinado en gran medida por la adecuada disposición espacial del lugar donde se realizó la sesión y por las habilidades comunicativas demostradas por los participantes.

Fueron identificados conocimientos básicos y elementales acerca de la categoría formación vocacional. Estos estuvieron relacionados principalmente con los conocimientos que tienen sobre las carreras, así como sus gustos y preferencias por las mismas, carentes de profundización teórica. De igual forma, establecieron diferencias entre la formación vocacional y la orientación profesional, enmarcadas fundamentalmente en la concepción de la orientación profesional como el proceso de ayuda al estudiante una vez que ha ingresado a la carrera.

Se revelaron sentimientos de incertidumbre y miedo al fracaso, constatados al expresar por ejemplo: "me da miedo no elegir la carrera que es correcta para mí y luego ser una fracasada", "mi mayor temor es no decidirme por la correcta".

Las valoraciones compartidas en cuanto a la importancia de la orientación profesional en el grupo, fueron puestas de manifiesto al mostrar los participantes un predominio de desconocimiento, inseguridad e indecisión por la carrera a elegir. Además se evidenció que el principal agente movilizador de la conducta de estos adolescentes, en función de la elección de la carrera o profesión, es la familia; puesto de manifiesto en el hecho de que en la mayoría de los casos que tenían decidido lo que van a hacer en su vida futura es producto de la imposición de los padres.

La orientación profesional en el grupo se consideró como una realidad necesaria, la cual emerge por el desconocimiento y preocupación por qué hacer en su vida futura. Este hecho se dio de forma unísona, incluso los participantes que sabían por cual carrera optar (como fruto de la imposición familiar), mostraron inseguridad al respecto, y en varias ocasiones desconocimiento sobre la profesión elegida.

Los adolescentes alegan que siempre será bien recibido en el grupo cualquier intento por parte de los agentes educativos (profesores, psicopedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad) de orientación en aras de propiciarles y fortalecer en ellos las herramientas necesarias para el autoconocimiento, y por tanto, que la elección sea un proceso de resultado eficaz. De modo que se pudieron constatar actitudes favorecedoras hacia la orientación profesional lo cual se identifica como una potencialidad del grupo con respecto a los propósitos planteados.

En cuanto a las acciones o actividades que se realizan en la escuela encaminadas a preparar a los estudiantes para la elección profesional, destacaron el desarrollo de espacios en el horario dedicados a la orientación profesional, en los cuales se realiza la observación de un programa televisivo elaborado con este fin, y el desarrollo de actividades de vinculación en círculos de interés.

Por otro lado, refirieron que la escuela recibe visitas especializadas de diferentes profesionales que imparten charlas sobre la actividad que realizan y su importancia para la sociedad, sin embargo reconocieron como deficiente el hecho de que solo es para el noveno grado.

Como propuesta de actividades formales que se realizan en el grupo para estimular motivaciones y ofrecer conocimientos acerca de una actividad profesional o u otra, no son suficientes, según señalaron los propios adolescentes; sin embargo, no surgió ninguna idea en concreto, aun cuando precisan que desean que las actividades que los motive y que sean interesantes de modo que eviten el aburrimiento y el desinterés.

A partir del análisis de las entrevistas realizadas al personal docente vinculado al grupo, y de alguna forma responsable del proceso de orientación profesional: profesor guía, profesor jefe de grado y psicopedagogo de la institución se pudo constatar que perciben este proceso como el conjunto de actividades programadas por el centro con el fin de insertar a los estudiantes a diferentes ramas de las ciencias. Lo que permitió corroborar lo obtenido en el grupo de discusión en cuanto a la concepción del proceso, existieron coincidencias entre la concepción de los estudiantes y la de los profesores. Por tanto se evidenció que no tienen dominio de la realización del proceso de orientación profesional por etapas, sino que es asociado a la formación vocacional como un único proceso.

Las principales actividades están centradas en la inserción de los estudiantes a los Círculos de Interés, a pesar de que fue una deficiencia detectada, manifestada principalmente por la escasa variedad de actividades, sí se constató que es una actividad bien programada en cuanto a diversidad. Pero, el resto de las actividades como las visitas especializadas y las charlas sobre profesiones son destinadas solamente para el noveno grado. Resultó considerable la escasa vinculación de entidades y organizaciones con el proceso, así como el escaso trabajo de aquellas con las que existen convenios. Lo que indica que existe una pobre planificación y coordinación de actividades entre los agentes implicados en este proceso.

Se manifestó además que para la programación del proceso de orientación profesional no se tiene en cuenta los criterios, intereses, necesidades, proyecto de vida de los estudiantes para la elección de los temas de los Círculos de Interés. Lo que genera la desmotivación por parte de los estudiantes hacia actividades de esta índole. Además, reconocieron que el principal motivo de estos estudiantes para elegir la carrera por la que van a optar es la imposición familiar, según su propio interés y no el del estudiante.

En correspondencia con lo planteado por Andrade, Valarezo, Torres, et al., (2018) se obtiene que existen en el grupo sentimientos de incertidumbre y miedo al fracaso, como parte de las preocupaciones correspondientes por el desconocimiento acerca de la profesión por la cual optar. Por tanto, se acentúa en el grupo la necesidad sentida de orientación profesional.

Tanto las concepciones del grupo como las de los profesores sobre el proceso de orientación profesional entran en ruptura con lo expuesto por autores como Alcántara (2015) y Vicente, Peña, Rocha, et al. (2014) quienes comprenden el fenómeno como un proceso permanente, es decir, que ocurre a lo largo de toda la vida del individuo; y no como un simple momento de aprendizaje sobre las líneas y funciones de cada carrera.

Además, se evidencia que no se tiene en cuenta este proceso por etapas, a partir del nivel de desarrollo de la personalidad que alcanza el individuo, como lo plantea Ducca-Cisneros

(2018). Estos factores están incidiendo directamente en el desinterés que en ocasiones muestra el grupo hacia las acciones de orientación profesional.

Sin embargo, en convergencia con Ramos y Breijo (2017), el estudio confirma que estudiantes y profesores concuerda en que resulta prioridad para la educación que cada individuo logre realizarse profesionalmente, y para ello es fundamental un adecuado proceso de orientación profesional.

Ante las fallas y potencialidades identificadas es preciso considerar que las acciones de orientación profesional a desarrollar en este grupo de adolescentes debe dirigirse también a la familia; pero, implica sobre todo una mayor sistematización y coherencia en las actividades de manera que primero, estos puedan disponer de la información más específica de las actividades profesionales que se necesitan en la sociedad y que les resultarán posible desempeñar con éxito al mismo tiempo que se les deje toda la información acerca del proceso de estudio, los obstáculos que deberán superar y, sobre todo, puedan comprender las posibilidades que les ofrecerá en el futuro.

Es preciso en segundo lugar una orientación más individualizada, que ayude al adolescente a identificar sus potencialidades en relación con las diversas profesiones y que pueda argumentar sus motivos desde si y para la sociedad.

El papel de la familia deberá reconsiderarse en cuanto a los motivos que le llevaran a elegir una u otra profesional y sobre todo que las actividades de orientación profesional, les ayude a conocer mejor las potencialidades sus hijos, los apoyos que necesita para asumir la elección profesional desde esas edades. Se precisa, por tanto disponer de catálogos, plegables informativos, y otros recursos didácticos que la familia pueda compartir para ayudar a sus hijos en la elección profesional.

Es importante también que las instituciones de la localidad desplieguen actividades abiertas a los adolescentes y padres, se discutan acerca de las profesiones más deficitarias en el país la región y la localidad, identificar este como problemas que de búsqueda de fuerza de trabajo al tiempo que se les informe de las prioridades del desarrollo local; pues, estas se convierten en demandas de recursos humanos calificados.

Un aspecto importante es que padres y profesores puedan ayudar al adolescente a conocer sus posibilidades, desarrollar su habilidades y actitudes para determinadas áreas de desarrollo como las habilidades de expresión artística, la computación, el liderazgo, que estimularán la proactividad del adolescente ante los desafíos de la sociedad y del conocimiento preparándolos para que puedan enfrentarse a los retos de la actividad de estudio y trabajo con herramientas que garantizaran el éxito profesional y el bienestar psicológico.

Conclusiones

De los resultados mostrados, de su análisis y de su discusión, se pueden concluir que, el proceso de orientación profesional en los adolescentes de 8vo grado de la escuela secundaria básica "Capitán Roberto Rodríguez Fernández" del municipio de Santa Clara, presenta limitaciones en su concepción y en la práctica educativa.

Por un lado, no se ha logrado las influencias, la falta de sistematicidad y enfoque formal grupal, estandarizado, no contribuye a lograr una preparación para la elección profesional.

Por otro lado el personal docente de la institución aunque identificado con la tarea, no diversifica y amplía las actividades de orientación profesional, que resultan poco motivadoras pues no toman en cuenta los criterios, intereses, necesidades y proyectos de vida de los adolescentes.

Por tanto, es necesario atender a las ideas que fundamentan el perfeccionamiento de este proceso en la escuela.

En este caso, en primer lugar, al asumir la orientación profesional como un proceso permanente y a lo largo de la vida, no se puede dejar de considerar que en la adolescencia se corresponde con el la etapa de preparación y ayuda para la elección de la profesión este proceso y por tanto, la escuela debe asumir esta responsabilidad a partir de proyectos, estrategias o sistema de actividades que se encaminen, no solo a ofrecer información y opciones al adolescente, sino deberá ayudarle a identificar sus potencialidades, establecer relaciones entre sus interese y expectativas, y sus posibilidades y oportunidades para desarrollarlas.

La graduación de la información y las vivencias que se le ofrezcan a los adolescentes como parte del proceso de orientación profesional deberán entonces ser sistemáticas de manera que permitan comprender lo compromisos que se asumen, las ventajas y la contribución que se hace a la sociedad resulta esencial para que el adolescente pueda elegir con criterio su profesión futura.

Junto al adolescente la familia deberá también incluirse como centro de atención del proceso de orientación profesional en la escuela, se le deberá preparar para que puedan identificar las potencialidades de sus hijos, argumentar sus opiniones acerca de la profesión que deberá estudiar y evitar las imposiciones.

Se deberá también utilizar a los miembros de la comunidad que tienen éxito profesionales reconocidos y que además pueden ampliar desde sus vivencias las características de la actividad profesional que podrá estudiar el adolescente. En todos los casos, se debe dejar planteadas ventajas, obstáculos retos y formas de superar los obstáculos en cada momento de la vida, sobre todo en lo que refiere a la actividad de estudio, por ser esta la etapa de orientación profesional que continua a la elección.

Referencias

- Alcántara, F.C. (2015). "Experiencias adquiridas sobre formación vocacional y orientación profesional de las ciencias médicas en Villa Clara". *EduMeCentro*, 5(3), 520-536. <http://www.revedumecentro.sld.cu> (Consultado el 5/12/18).
- Andrade, D., Valarezo, A., Torres, S., Sizalima, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5 (4), 372-387.
- Cabrera, I., Rodríguez, D., y Rodríguez, L. (2016). *Esteriotipos en las relaciones interculturales. Hacia la construcción de un modelo comprensivo desde una concepción histórica cultural de la subjetividad*. Santa Clara: Feijó.
- Castellanos, L., Peña, J., Aravena, M., y Chavarría, C. (2017). Percepción de estudiantes de Educación Media sobre un programa de orientación vocacional: un estudio cualitativo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 8(1), 4-14.

- Chinique, A. (2015). *La formación vocacional desde y para la comunidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Del Pino-Calderón, J.L. (2008). *La orientación profesional pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ducca-Cisneros, L.V. (2018). Elegir en tiempos revueltos: orientación vocacional y adolescentes "en riesgo" de exclusión social. *Trabajo Social Global – Global Social Work*, 8(14), 125-146. doi: 10.30827/tsggsw.v8i14.7241.
- Fernández, R. (2002). *Introducción a la evaluación Psicológica*. La Habana: Félix Varela.
- Gómez, M. (2015). *La orientación profesional de la personalidad como contenido de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gómez, S. (2012). *Fortalecimiento de líderes rurales. Oficina de Intercambio de Conocimientos, Investigación y Extensión, FAO*. Roma: Oficina de la FAO.
- Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Ormaza-Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12 (30), 87-102. <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>.
- Pereira, J. (2014). *La formación profesional y el mercado laboral de los técnicos agrícolas del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Estado de Maranhão*. Estado de Maranhão: Universidad de Acalá.
- Ramos, Y., y Breijo, T. (2017). La orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde la secundaria básica. *MENDIVE*, 15(2), 242-252.
- Rodríguez, M. (2012). *Orientación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vicente, B.M., Pena, E.V., Rocha, M. y Costa, M. (2014). "Orientación y Formación Vocacional hacia la carrera de Medicina". *Revista MediSur*, 12(1), 267-281. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180032233015>. (Consultado el 13/12/18).
- Zamora, G., y Cervera, C. (2016). Orientación vocacional y proyecto de vida: encrucijadas y respuestas en el Nivel Medio Superior. *Jóvenes en la ciencia*, 2(1), 939-943.