



Inserción de la familia en el contexto educativo

Insertion of the family in the educational context

MSc, Rosa Tenezaca Romero¹
rtenezaca@utmachala.edu.ec

MSc, Nancy Lorena Aguilar Aguilar¹
naguilar@utmachala.edu.ec

MSc, Marlon Estuardo Carrión Macas¹
mecarrion@utmachala.edu.ec

Recibido: 1/04/2018, Aceptado: 1/06/2018

RESUMEN

Comprendiendo que la familia, como pilar fundamental en la formación de sus hijos no puede estar distante del contexto educativo, ha motivado analizar el involucramiento de la familia en el tema escolar; mediante la investigación bibliográfica para proponer estrategias de inserción en el proceso de aprendizaje; para lo cual, se ha considerado el enfoque cualitativo, apoyándose de los métodos: analítico-sintético, histórico lógico y heurístico; por otra parte, se ha analizado los siguientes tópicos: el niño y su contexto familiar; La familia como pilar fundamental en la formación de sus hijos, la familia y el contexto educativo; y estrategias de inserción de la familia en el escenario educativo; llegando a la conclusión que la relación familia-escuela complementa la formación del niño/a, potencializando sus habilidades y destrezas, con la colaboración de agentes educativos, que participen de manera directa y espontánea para brindarle una educación plena, tanto en la institución educativa como en el hogar, proporcionándoles un ambiente estable y seguro; como También la necesidad de fomentar la comunicación entre familia y escuela para fortalecer la relación entre los miembros de la comunidad educativa, que permita dinamizar y fluir la participación, en la educación de los niños/as para facilitarles su inserción social.

Palabras clave: Niño, familia, escuela, contexto educativo, comunicación

¹ Universidad Técnica de Machala, Ecuador

ABSTRACT

Understanding that the family as a fundamental pillar in the education of their children cannot be distant from the educational context, has motivated to analyze the involvement of the family in the school subject; through bibliographic research to propose insertion strategies in the learning process; for which, the qualitative approach has been considered, relying on the methods: analytical-synthetic, logical-historical, heuristic and explanatory; On the other hand, the following topics have been analyzed: the child and his family context; The family as a fundamental pillar in the formation of their children, the family and the educational context; and strategies for the insertion of the family in the educational setting; arriving at the conclusion that the family-school relationship complements the child's training, enhancing their abilities and skills, with the collaboration of educational agents, who participate directly and spontaneously to provide a full education, both in the educational institution and in the home, providing them with a stable and safe environment. In conclusion, the communication between family and school is an indispensable element to strengthen the relationship between the members of the educational community, which allows to stimulate and flow participation, in the education of children to facilitate their social insertion.

Keywords: Child, family, school, educational context, communication

Introducción

Los niños adoptan ciertos patrones de conducta de acuerdo a su madurez psicobiológica, la misma que se ve afectada por diversos factores: sociales, culturales, económicos y educativos, siendo el contexto educativo, uno de los más interesantes escenarios en la formación del niño; sin embargo, puede ser favorable, como también podrá obstaculizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La vida psíquica de un niño y niña comienza por la satisfacción de sus necesidades auténticas, no sólo fisiológicas (alimentación, higiene, etc.). Necesitan amor, afecto, estima, integración en un grupo, posibilidad de explorar e interactuar en el entorno que les rodea; además, necesitan relacionarse entre sí, y con el medio físico y humano en el que viven. Si perciben en sus dos ámbitos de relación y entre sus personas de referencia un clima de confianza escucha, respeto, compañerismo y bienestar recíproco, les estaremos nutriendo de sentimientos positivos que serán la base de una vida afectiva y emocional sana y equilibrada, muy valiosos para las relaciones que establecerán en el futuro con sus iguales y otras personas.

Desarrollo

El contexto familiar y social de un niño es determinante en su desarrollo, debido a las bases formativas que traen consigo para mejorar formalmente su instrucción; sin embargo, puede ser afectado cuando aquellas bases, no han sido suficientemente cimentadas en los miembros de la familia; y, por otra parte, cuando el niño es expuesto a contextos externos sin la observación y orientación del adulto.

El contexto educativo si bien es cierto se ve afectado por múltiples factores

externos, hay que tomar en consideración que también la voluntad intrínseca del ser humano, en este caso del niño, es muy relevante a la hora de tomar decisiones y no solo direccionar la responsabilidad al medio que nos rodea; al respecto, como señala Figueroa-Saavedra (2014) “[...] la contingencia del factor ambiental no es determinante si éste, al margen de propiciar el valor social de la novedad no fomenta también la capacidad individual para atreverse a elaborar propuestas diferentes, inesperadas y diversas” (pág.1); esto implica que todo ser humano tiene fortalezas y debilidades que conllevan a crear estrategias y herramientas que fomenten conocimiento, rescatando sus necesidades para llegar a complementar su formación académica.

La generación de conocimientos es el objetivo de un aprendizaje integral; por lo tanto, en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes deben fomentar de manera constante la interacción del niño con el medio, rescatando sus cualidades individuales para adaptarlas al mismo, rodeándose además de factores positivos y negativos, con la intervención de los miembros de la comunidad educativa, quienes orienten al fortalecimiento de ciertas conductas adecuadas o a la vez, restrinjan las inadecuadas.

Al hablar del contexto educativo, se debe también considerar la infraestructura, misma que debe brindar las facilidades necesarias para que el niño pueda acceder a materiales didácticos propicios para la aprehensión de contenidos impartidos por los profesionales, dentro de cada área que ofrece el currículo.

La familia como pilar fundamental en la formación de sus hijos

En la antigüedad, la familia era la encargada de educar a sus hijos/as y la escuela tenía la obligación de formarlos de acuerdo a las normas preestablecidas, con una serie de contenidos y de conocimientos. Entre ambas instituciones intentaban formar ciudadanos, conforme a lo que la sociedad de aquellos tiempos consideraba como perfil adecuado; sin embargo, a lo largo del tiempo, la sociedad ha experimentado cambios que han repercutido en la familia y en la escuela, tanto en su estructura como en sus funciones, generando la colaboración de ambos agentes, para responder a las características propias de la formación de ciudadanos, en concordancia a las exigencias sociales.

Los niños/as asistían a la escuela, con el interés de los padres, que aprendan a leer y escribir; cuando los docentes intentaban integrar temáticas que incluyeran la participación de la familia para que se involucren en la escolaridad de sus hijos, había resistencia familiar, aduciendo que la escuela es asunto de los docentes y no de los padres; por lo tanto, consideramos pertinente analizar la relación familia-escuela, debido a que ambos son elementos de gran importancia y responsables de la educación.

Los padres de familia deben estar en constante participación y colaboración en el proceso educativo de sus hijos, es fundamental llevar una relación armónica entre las partes (escuela y familia), para que cada agente desempeñe sus funciones, con la finalidad de que los niños disfruten a plenitud. Las instituciones educativas fueron

creadas para complementar, estimular y reforzar el trabajo del hogar, con el objetivo común de educar y formar ciudadanos para una vida digna; esto implica, que siempre existirá corresponsabilidad en la formación de los niños y jóvenes.

La participación familiar es fundamental, porque permite aportar en el mejoramiento de la calidad educativa, insertándose la escuela en la familia y viceversa, fortaleciendo su función educadora, y cooperando en el aprendizaje de toda la comunidad; y por otra parte, la escuela debe favorecer la integración familiar creando actividades que fomenten la participación de la familia en los asuntos educativos de sus hijos.

Cuando pensamos u observamos una institución educativa, la relacionamos como la formadora de nuestros niños y jóvenes; pero no siempre tenemos la misma imagen de la familia, como célula original de la vida social, escenario donde las personas se forman y se preparan para la vida en sociedad; ante esta realidad, es lógico pensar que entre mejor organizada y fortalecida la familia en lo social, cultural y académicamente, habrá mayor responsabilidad frente a la formación de sus hijos; sin embargo, existen familias que necesitan apoyo para integrar saberes, que les permita llegar a sus hijos con facilidades de tiempo y escenarios; es en estas situaciones donde la intervención de las instituciones educativas, deben dedicar tiempo y recursos en la atención a estudiantes con niveles de vulnerabilidad; y a la vez, requerir de su apoyo; al respecto el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural hace referencia en el art. 234 sobre la educación en situaciones excepcionales; por otra parte, en el art. 240 menciona las necesidades educativas especiales derivadas de la situación de vulnerabilidad; haciendo hincapié al derecho a un servicio educativo que dé respuesta a las necesidades del estudiante (Asamblea Nacional, 2012); pero esto no implica que la escuela deba sumir total responsabilidad, porque siempre será compartida y habrá corresponsabilidad entre las partes.

La escuela y la familia, indudablemente son entornos educativos, escenarios donde los niños y jóvenes disponen de contextos propicios para su formación; sin olvidar que los primeros años de vida, son atendidos por la familia; esto nos lleva a reflexionar sobre la responsabilidad de los padres en los primeros años de atención y cuidado de sus hijos, estableciéndose en el pilar fundamental en la formación, desde el punto de vista de la interacción e intercambio en la comunicación, experiencias y recursos en calidad de mediadores en el aprendizaje (Lacasa, 2001). El contexto es construido con el accionar de cada individuo; y a su vez, se organiza como medio de percepción, constituido en escenarios de experimentación como laboratorio de ensayo y aprendizaje.

La familia y el contexto educativo

La institución básica de toda sociedad es la familia, donde el niño empieza todo su aprendizaje de manera informal, para luego trasladar esa responsabilidad compartida con la comunidad educativa para entre sí brindar una formación integral que lo preparen para una convivencia armónica dentro de los diferentes tipos de sociedades que ofrece el medio. Tanto la familia como la escuela tienen plenas

responsabilidades a la hora de formar al niño, ya que desde sus ámbitos cumplen funciones que van a complementar todo el proceso de enseñanza – aprendizaje; depende de las bases que se proyecte en una familia para que el niño desarrolle ciertas habilidades que servirán en su vida escolar formal; aunque, si en la escuela existen profesionales comprometidos con vocación y formación docente; y además cuenta con el contexto adecuado, se logrará alcanzar resultados, aunque los niños provengan de familias poco comprometidas y de escaso nivel académico.

Contexto educativo y familia se encuentran íntimamente relacionados, debido a su intencionalidad en la formación del niño, aunque desde diferentes ambientes, su direccionamiento conduce al empoderamiento de las dos instituciones y al compromiso que tienen con la sociedad, en fomentar comportamientos adecuados para enfrentarse a la vida, Ospina y Montoya (2017) mencionan que la “[...] intención de las prácticas educativas desde el mejoramiento de las relaciones familiares implica concebir la familia como un organismo en vía de la transformación de múltiples aspectos relacionales que favorezcan el bienestar y calidad de vida de sus miembros” (pág.39), siendo compromiso de todos, lograr el máximo desempeño en el cumplimiento de funciones para la construcción de caminos fértiles, que conduzca a los niños por el camino apropiado.

Las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo social de los hijos y las hijas. (Isaza, 2012)

Existen múltiples canales de comunicación con la familia, sin embargo, no siempre son utilizados de manera oportuna y adecuada; especialmente las nuevas tecnologías parecen ser infrautilizadas, a pesar del valor e importancia asignada para facilitar y acercar la comunicación en los diferentes sectores, especialmente en el entorno educativo, como herramienta de enlace entre miembros de la comunidad educativa y de aprendizaje.

Estrategias de inserción de la familia en el contexto educativo

La escuela es el agente encargado de formar personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad, la clave para lograr la inserción de la familia en la escuela es provocar interés, en cómo se realizan las actividades educativas y cómo estas se llevan a la práctica a lo largo de la vida diaria; por otra parte, es necesario la implementación de metodologías complementarias para el desarrollo integral del niño, que precisen la colaboración del padre de familia en el proceso educativo.

La familia es el primer agente socializador en la vida del niño. En la interacción de los padres con sus hijos se desarrollan patrones de protección, de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales (Díaz y Díaz, 2015, pág. 2).

Hay varias estrategias para lograr la inserción del padre de familia en asuntos escolares como, por ejemplo: fomentar actividades recreativas en donde se fortalezca el vínculo madre/padre-hijo, reuniones donde se socialicen las actividades realizadas dentro del aula y cómo pueden reforzarse dentro del hogar, intercambio de ideas, entre otros. El niño se da cuenta que su representante está en su entorno educativo lo que le brinda confianza y motivación en sus estudios.

La colaboración y participación entre padres y docentes es fundamental para la relación familia-escuela. En ese caso, cabe preguntarse por qué razón no hay mayor implicación o, mejor dicho, por qué razón sigue existiendo un salto muchas veces insalvable entre el entorno escolar y el entorno familiar a la hora de colaborar conjuntamente (Rivas, 2009, pág. 466).

El escenario de enseñanza-aprendizaje actual, solicita la participación activa de la familia, porque los protagonistas que son los niños, experimentan cambios generacionales, asumiendo nuevos estímulos, y en consecuencia necesitan mayor predisposición del entorno familiar y la escuela, por el incremento y la congestión de conocimientos que se interponen en el desarrollo del infante, para ello, el adulto hace presencia con el propósito de mediar en la formación integral del niño y la consolidación de la relación familia- escuela.

El Desarrollo Infantil (DI) es una parte fundamental del desarrollo humano, se considera que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño. Para la promoción de la salud infantil, es esencial la comprensión de sus peculiaridades, así como las condiciones ambientales favorables para su desarrollo (Martins y Ramallo, 2015).

Durante los primeros años de vida es cuando los niños/as aprenden por su proceso de maduración, todo lo que su entorno le brinda y en mayor calidad si el contexto familiar se inserta en el educativo, como resultado de una relación objetiva que estimula la conexión neuronal de las áreas socioafectivas y cognitivas, que permite potencializar las oportunidades de aprendizajes de los infantes.

La escuela es la llamada a desarrollar estrategias de relación con los padres, tomando en cuenta que son los especialistas en esta dualidad, siendo de interés que la institución educativa programe el acercamiento de la familia a la escuela, esto es, plantear objetivos claros que puedan ser desarrollados a largo del año lectivo, identificando las características y particularidades de los padres de familia, para encontrar nexos de acercamiento que favorezca un involucramiento espontáneo, evitando la resistencia y excusas.

Entre las estrategias que se debería considerar, se expone las siguientes: Hacer conocer a los padres de familia el equipo docente que se vinculará con su representado y con la familia durante el año lectivo, la metodología y material didáctico que aplicará; como también, las tareas que llevará su representado para

desarrollarse en casa con el acompañamiento de un adulto, las fechas de lecciones y exámenes, las políticas asumidas por el docente al calificar lecciones, tareas y exámenes, otras actividades intra y extraclase; fechas de reuniones con padres de familia; excursiones que realizarán sus hijos y la necesidad del acompañamiento de padres de familia.

Dialogar con el padre de familia sobre estrategias de acompañamiento escolar, recursos, tiempo y ambiente de la familia destinada al acompañamiento escolar, hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar, distribución de las responsabilidades en casa.

Hacer conocer a los padres de familia, sobre los proyectos a desarrollar como institución o del grado, motivándolos a que se integren en su desarrollo, desde un análisis de las particularidades que presentan los padres para un acercamiento acertado con notable apoyo. Organizar eventos de carácter social, cultural y deportivos, con el propósito de que en alguno de estos se involucren; como también, eventos donde tengan que participar el niño con su padre o representante; asegurándose el docente, no llegar a puntos críticos que afecte el estado emocional del niño, en el caso de que sus padres no estén junto a él.

Metodología

La metodología aplicada en esta exploración que responde a la inserción de la familia en el contexto educativo se orienta al enfoque cualitativo, cuyo objetivo es: analizar el involucramiento de la familia en el contexto escolar, mediante la investigación bibliográfica para proponer estrategias de inserción en el proceso de aprendizaje, para lo cual, se aplicó los siguientes métodos y técnicas:

El método analítico intervino al momento de la identificación del material bibliográfico y su análisis de los diferentes elementos y características, como también los aportes significativos de diferentes autores que dialogan en esta comunicación, cuya información recabada sirvió de apoyo para la redacción de conclusiones particulares y generales, haciendo presencia el método sintético.

Por otra parte, se consideró el método histórico lógico por su característica de teórico y desarrollo de lo histórico a la cuestión evolutiva de los fenómenos; es así como, en este trabajo se analizó hechos suscitados en diferentes momentos históricos y contextos. Las técnicas aplicadas en este trabajo se desprenden de los métodos que dinamizaron la investigación, recabando información secundaria; sobre aportes de investigaciones realizadas, en cuanto a fenómenos y hechos existente en el contexto educativo y familiar del estudiante, donde interviene la escuela y la familia, como actores fundamentales en el desarrollo cognitivo, procedimental y valorativo en el estudiante; por lo que antecede, se utilizó como técnica la revisión literaria, haciendo uso de repositorios para obtener información válida y segura que responda a las exigencias de la comunidad científica.

Resultados

En este artículo se ha reflexionado sobre la inserción de la familia en el contexto educativo; como también, estrategias para la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje; al respecto, se determinó que el contexto familiar y escolar son determinantes para el desarrollo de procesos cognitivos del niño; por tal razón, la familia acompaña al niño en sus actividades escolares extra clase; asimismo, asume la responsabilidad en la formación de valores para ser complementados en el aula; por otra parte, el docente enlaza los nuevos conocimientos con las experiencias alcanzados por sus estudiantes en el seno familiar y comunidad.

La familia no se reduce a la suma de interacciones entre padres e hijos y las relaciones fraternas, es una totalidad dinámica que asume el rol social y académico, en calidad de apoyo y consejero; además interactúa con otros sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir, recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos, en el que se ve inmerso, durante la formación de sus hijos.

La familia puede involucrarse en la escuela a través de una serie de actividades generadas por la institución educativa, lo importante es que el padre asuma su rol, con responsabilidad; pero al mismo tiempo, la escuela debe generar espacios de intervención de la familia a través de: Reuniones periódicas para hacer conocer al padre de familia, el estilo de trabajo del docente, específicamente estrategias metodológicas y material didáctico a utilizar; como también, informar sobre tareas intra y extra clase para promover el acompañamiento en casa por un adulto; otro aspecto de relevancia en el que debe intervenir el padre de familia, acompañando a sus hijos son las excursiones.

Es importante dialogar con el padre de familia sobre estrategias de acompañamiento escolar, recursos, tiempo y ambiente de la familia destinada al acompañamiento escolar, hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar, distribución de las responsabilidades en casa, como parte de la formación en valores. Otro escenario que la escuela puede generar para la participación de la familia son los proyectos planteados por la institución o por el grado que cursa su hijo, con el propósito de que se involucren en el desarrollo, motivándolos a que se integren, desde su interés y necesidades de apoyar a su representado.

Organizar eventos de carácter social, cultural y deportivos, con el propósito de que en alguno de estos se involucren; como también, eventos donde tengan que participar el niño con su padre o representante; asegurándose el docente, no llegar a puntos críticos que afecte el estado emocional del niño, en el caso de que sus padres no estén junto a él.

Conclusiones

El contexto familiar y social es determinante en el desarrollo del niño; sin embargo, puede ser afectado cuando las bases del núcleo familiar no han sido suficientemente cimentadas; y por otra parte, cuando el niño es expuesto a contextos externos sin

la observación y orientación del adulto. En el caso de la escuela tiene como objetivo generar conocimientos, articulándose con los aprendizajes y formación proveniente de la familia; desde esta perspectiva se percibe la importancia del involucramiento de familia en el proceso educativo. La relación familia-escuela promueve el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, por tal razón, es necesario proporcionar vínculos de interacción social entre estos agentes educativos, para promover en alianza la protección, seguridad y desarrollo de conocimientos en el educando.

Desde este criterio, los padres de familia deben mantenerse en constante participación y colaboración en el proceso educativo de sus hijos, manteniendo una relación armónica entre las partes, con la finalidad de que los niños disfruten a plenitud el proceso de formación impartido en comunidad, familia-escuela

Por lo expuesto, se comprende que las instituciones educativas tienen como deber complementar, estimular y reforzar el trabajo del hogar, con el objetivo común de educar y formar ciudadanos para una vida digna, en corresponsabilidad familia escuela; por otra parte, debe identificar escenarios propicios para la intervención de los padres de familia en las diferentes acciones programadas, en concordancia con sus particularidades

Para Rivas (2009) la intervención de los padres de familia durante el proceso de formación de sus hijos es fundamental; por tal razón, no pueden estar distantes estos dos actores educativos, en todo caso, deben mantener una estrecha relación para colaborar conjuntamente, y aprovechar al máximo las oportunidades que brinda la familia y la escuela; al respecto, Lacasa (2001) manifiesta que el contexto educativo es edificado con el accionar de cada individuo, organizándose para constituirse en escenarios de experimentación como laboratorios para el aprendizaje; por lo que antecede, los agentes educativos tienen en sus manos generar acciones para favorecer al estudiante en la construcción de conocimientos.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional del Ecuador (2012). Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.
- Díaz Atienza, J. y Díaz Blánquez, M. (2015). Depresión en la adolescencia. Revisión. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 2015, 11(1-2): 12-52.
- Figueroa Saavedra, M. (2014). Contextos creativos y educación. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, núm. 18, enero-junio, 2014, pp. 1-3.
- Isaza, L. (Junio de 2012). El Contexto Familiar Un Factor Determinante en el Desarrollo Social de los Niños y Niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»* (23), 6. Recuperado el 4 de Diciembre de 2017
- Lacasa, P. (2001). Entorno familiar y educación escolar: la intersección de dos escenarios educativos. En *Desarrollo psicológico y educación / Jesús Palacios González (comp.), Álvaro Marchesi Ullastres (comp.), César Coll Salvador (comp.)*, Vol. 2, 1990 (Psicología de la educación escolar), ISBN 84-206-8685-

9, págs. 597-622.

- Martins de Souza, J. y Ramallo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, nov.-dic. 2015; 23(6):1097-1104
- Ospina Botero, M. y Montoya Pavas, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*, núm. 26, enero-junio, 2017, pp. 31-43.
- Rivas, S. (2009). Interrelación entre modelos, responsabilidades y filosofía en las relaciones familia-escuela. *INFAD Revista de Psicología*, 466. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321051>