



Peraj "Adopta un amigo" hilo conductor para fortalecer las áreas básicas del currículo en niños de 8 a 12 años

Peraj "Adopts a friend" conductor thread to strengthen the basic areas of the curriculum in children from 8 to 12 years old

Ms.C Ana Jacqueline Noblecilla Olaya¹
noblecillao1@unemi.edu.ec

Ms.C. Gina Magali Viejo Galarza²
Ginaviejo@hotmail.com

Ing. Diego Elías Bajaña Noblecilla³
diegonoblecilla@gmail.com

Lic. Adonis Elías Bajaña Noblecilla⁴
adonis_baja@hotmail.com

Recibido: 1/07/2018, Aceptado: 1/09/2018

RESUMEN

El programa conocido como Peraj "*adopta un amig@*" nace en Israel, como una experiencia de apoyo de parte de estudiantes de educación superior a niños que demandaron de apoyo educativo, emocional. Luego de socializar esta metodología entre docentes y estudiantes, se requería integrar áreas del conocimiento afines a este proyecto entre las carreras de Educación y Psicología. El programa se ejecutó basado en un convenio con organismos institucionales con la Universidad Estatal de Milagro, específicamente se realizó en la Escuela "Adolfo Álvarez Escobar" con niños que mostraban la necesidad de atención y mejoramiento en las áreas básicas del currículo. El objetivo del proyecto es acercar a los estudiantes con la realidad del entorno social educativo de los niños y sobretodo ser un apoyo para estos pequeños que no alcanzaron los niveles cognitivos adecuados, pero regido por el principio integrador multidisciplinario con el que se convocó a los estudiantes universitarios se puso en práctica los conocimientos y perfiles profesionales asumiendo el rol de "tutores" en un proceso familiar de apoyó a los niños con ellos se contribuyó en la formación académica de los niños apadrinados por los estudiantes.

¹ Docente de la Universidad Estatal De Milagro. Ecuador

² Docente de la Unidad Educativa Paúl Ponce Rivadeneira. Ecuador

³ Docente de la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador

⁴ Docente de la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador

Palabras clave: peraj, adopta un amigo, currículo, tutor

ABSTRACT

The program known as Peraj "adopts a friend" was born in Israel, as an experience of support from students of higher education to children who demanded educational, emotional support. After socializing this methodology between teachers and students, it was necessary to integrate areas of knowledge related to this project between the careers of Education and Psychology. The program was executed based on an agreement with institutional organizations with the State University of Milagro, specifically it was carried out at the "Adolfo Álvarez Escobar" School with children who showed the need for attention and improvement in the basic areas of the curriculum. The objective of the project is to bring students closer to the reality of the children's social educational environment and, above all, to be a support for these children who did not reach the appropriate cognitive levels, but governed by the multidisciplinary integrative principle with which the students were summoned. University students put into practice the knowledge and professional profiles assuming the role of "tutors" in a family process of supporting children with them, contributing to the academic training of children sponsored by students.

Keywords: peraj, adopt a friend, curriculum, tutor

Introducción

Hay que partir indicando que este proyecto fue ejecutado por los estudiantes de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, como un requisito de las horas de vinculación que debían cumplir. Se estableció un acuerdo entre las instituciones del Ministerio de Educación de la Zona 5 y la Universidad Estatal de Milagro. En lo que respecta al proyecto Peraj, también llamado Flor en hebreo, tuvo su origen en Israel por los años 1974, el desarrollo de estas actividades son ejecutados por un pequeño grupo de científicos y estudiantes del Instituto Jaim Azriel Weizmann, (nombre del presidente de Israel), el objetivo es dar apoyo a niños y jóvenes con necesidades educativas, así como en lo social y emocional, convirtiéndose como un boom revolucionando la educación a nivel local que en lo posterior se abrió horizontes hacia otras fronteras (Santoyo, 2017; Radian, 2012).

Luego de socializar esta metodología entre docentes y estudiantes, se requería integrar áreas del conocimiento afines a este proyecto entre las carreras de Educación, Psicología, Psicopedagogía y Comunicación a participar, porque su énfasis se pone en el apoyo a niños de educación básica en situaciones complejas y porque su orientación es de índole psicopedagógico (Peraj) teniendo además un esquema de alta sistematización cuando de realizar su experiencia comunitaria (tutoría) se trata.

El compromiso de esta institución con la sociedad, es promover que los estudiantes universitarios realicen su servicio social en el contexto de aprendizaje universitario para que despierte en ellos el interés por conectarse con la problemática de la realidad de su entorno social; es decir para construir en ellos el espíritu de servicio social para el bienestar del "otro" en su entorno donde estudia, donde vive, o donde juega. El principio integrador con el que se convocará a los/las jóvenes universitarios es el trabajo en equipo multidisciplinario donde pondrá en práctica los conocimientos

según sus perfiles profesionales y personales (cualidades y valores) asumiendo el rol de "tutores" en un proceso familiar que apoye a los niña/os objeto del proyecto.

La ejecución del programa se justifica porque se logra una relación recíproca, significativa e individualizada entre el tutor/padrino y el niño. Por otra parte, se ha conseguido en cierta forma que el niño se sienta más seguro y valorado, al tener a alguien que se interese por él. De esta manera mejorará su rendimiento académico, se alejará de posibles actividades peligrosas, repotenciando su ámbito escolar, personal, familiar y social. Con lo cual el estudiante universitario se convierte en una guía positiva a seguir para el amigo@.

La implementación del proyecto se llevó a cabo en primer lugar identificando a los estudiantes que sean los futuros apadrinados, dicha selección se dio al aplicar una prueba de diagnóstico en las áreas básicas del currículo y así mismo un test por parte de psicólogos de la universidad, así como identificando el record académico de años anteriores de los estudiantes, lo que permitió establecer que necesitan ayuda. Los resultados preliminares determinaron que ciertos estudiantes tienen falencias en el ámbito educativo, psicológico y social.

El segundo paso que se dio fue una entrevista con los padres de familia, lo que permitió conocer el contexto familiar del niño. Finalmente se dialogó con los respectivos padres de los estudiantes, los mismos que mostraron su total predisposición para brindar la ayuda y facilidades, sellando su compromiso y corresponsabilidad con la firma de una carta de aceptación para dar el consentimiento que su hijo sea guiado por un tutor del programa.

La base de este proyecto accede a un acuerdo interinstitucional con el Programa internacional del Instituto Weizmann-Israel autor del Programa Perach-Israel conocido como una estrategia sicopedagógica en el que los estudiantes universitarios adquieren el compromiso de ser "tutores" de niños de educación básica cuando se encuentra en condiciones vulnerables.

La finalidad se centra en el mejoramiento de: la autoestima, sus habilidades sociales, sus hábitos de estudio y de que se amplíe su cultura general y sus horizontes por lo que el acercamiento del joven universitario que actúa como tutor se convierta en un modelo positivo a seguir para el amigo.

Desarrollo

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Ecuador sigue impulsando la ideología "docentes capacitados son docentes preparados" y acorde con el requerimiento de capacitación de los mismos algunos planteles educativos han establecido Convenio con la Universidad Estatal de Milagro, el equipo de planificación de la planta docente de la Unidad Académica Semipresencial y a Distancia, en conjunto con el Departamento de Vinculación, ejecutó el programa de Apoyo Pedagógico en el Desarrollo del Aprendizaje Efectivo en el Cantón Milagro y sus zonas de influencia se tomó en consideración escuelas urbanas del cantón, donde asisten estudiantes de bajos recursos económicos, que viven en zonas densamente pobladas, y provenientes de hogares disfuncionales, por lo tanto los estudiantes tienen escaso apoyo en el hogar en lo que respecta a afianzar los conocimientos, lo que se ha visto reflejado en

el deficiente rendimiento académico. Producto de ello se evidencia el poco dominio de destrezas relacionadas a las cuatro áreas de estudio y como secuela un escaso desarrollo de aprendizaje significativo, repercutiendo en los deficientes logros de aprendizajes alcanzados.

Conocida la importancia que reviste la formación integral del estudiante escolar, que pasa por su etapa de vida pre-adolescente, que son los niños de 8 a 12 años (Freire, 2008), los esfuerzos del proyecto se dirigen hacia el cumplimiento de un compromiso adquirido de dimensión interinstitucional, social y profesional en el contexto del desempeño formativo universitario que trabaja a favor del proceso educativo del escolar.

La consolidación de la realización del proyecto está centrada en la tutoría, como un proceso que parte de la observación de la trayectoria de este modelo en la importante experiencia de las instituciones universitarias de México, Chile y otros países latinoamericanos, que permite deducir la capacidad de adaptación que tiene para aplicarlo en nuestro país.

Una vez que se difunde la metodología entre las unidades académicas, por sesiones de trabajo de varios niveles y mediante un acuerdo institucional con la UNEMI y la zona 5 bajo la gestión del Departamento de Extensión Universitaria que concreta actividades para que el equipo docente proceda a viabilizar el establecimiento de las fases del proyecto a iniciarse en Junio del 2016. Planteamiento que tiene como su principal intencionalidad la contribución efectiva para el mejoramiento de los niveles de vida de sus comunidades escolares vulnerables.

Así mismo este proyecto representa un primer eslabón dentro del conjunto de estrategias y acciones que conducirán a los estudiantes y docentes a intervenir a favor de la solución de la problemática que presentan los escolares en su medio local y por otro lado apoyar el potencial desarrollo como ciudadanos y profesionales luego de experiencias de auténtica reflexión crítica producto del nivel de su formación (Senplades, 2009).

La proyección universitaria tiene como finalidad crear un eje integrador de orden académico, investigativo y de vinculación con la problemática ecuatoriana en sus respectivas áreas de influencia.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2014)) dentro de sus principios determina que todos los ciudadanos deben recibir una educación y formación de calidad, especialmente en la educación básica para lo cual se deberá garantizar una igualdad efectiva de oportunidades mediante los apoyos necesarios tanto para el alumnado que lo requiera como para los centros en los que están escolarizados.

El propósito básico de este proyecto es lograr atender un grupo de niños y niñas de 8 a 12 años que presentan dificultades en sus procesos de aprendizaje mediante la aplicación de estrategias pedagógicas y psicológicas de una manera práctica, activa, recreativa, comprensiva, significativa para lograr un mejor desarrollo de sus habilidades, destrezas, fortalezas para nivelarse y así proseguir su ciclo educativo en

mejores condiciones, tanto académicas como de autoestima.

La Universidad Estatal de Milagro a través de la vinculación con la sociedad está firmemente convencida que no es suficiente con lo realizado hasta ahora, por lo tanto se realizó la réplica del programa (PERAJ) que está orientado al refuerzo pedagógico en el Cantón Milagro y sus zonas de influencia, se considera así, realizar una segunda fase donde involucre a otras instituciones educativas urbana marginales. Por esta circunstancia se quiere emprender el programa en otras instituciones educativas.

En este análisis se enfocó en cada uno de los aspectos tanto positivos y negativos, pues los primeros permiten tener una visión con lo que se cuenta para convertir los aspectos negativos y debilidades en positivos y fortalezas.

La realidad educativa es innegable, estamos frente a grandes falencias en muchos ámbitos, el económico, social y de manera más influyente en el campo que nos ocupa, el educativo. Tenemos un gran desafío como parte de la comunidad educativa: "mejorar la calidad de la educación", es una tarea ardua y demanda el apoyo y la responsabilidad de la comunidad educativa en general (Berger y Luckman, 2006).

Las grandes metas necesitan del esfuerzo colectivo y requieren magnas políticas. Sin embargo, estamos en un sector donde el nivel de vida es un promedio de 80% de clase baja y a la vez las instituciones educativas no cuentan con ningún recurso que favorezca en mejorar significativamente en cuanto a enseñanza se refiere. Sin embargo, preocupados por cambiar en cierta medida esta palpable realidad y creyendo que no es una utopía, es posible lograr una educación de calidad en escuelas del sector urbano-marginal de la Ciudad de Milagro; en particular, en aquellas con una alta concentración de niños y niñas en condiciones de pobreza, en las cuales se educan niños de escasos recursos económicos, necesitados del apoyo de instituciones que permitan fortalecer este campo. Una de las entidades es la Universidad Estatal de Milagro, la cual a través de su convenio con las escuelas, es fuente directa en coordinar acciones para emprender programas que incidan en erradicar esta problemática.

La importancia del presente proyecto estará reflejada en los resultados exitosos, minimizando las falencias que lideran las escuelas urbanas marginales, donde se emprenderá el programa de refuerzo pedagógico en el desarrollo del aprendizaje efectivo en el Cantón Milagro y sus zonas de influencia, a pesar de las condiciones adversas que campean las instituciones, aparecen autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia comprometidos con la comunidad en general.

Conclusiones

La aplicación de este programa en la Escuela Adolfo Álvarez del Cantón Milagro, dejó un sabor dulce basado en la ejecución de actividades y por ende de nuevas experiencias que con seguridad fortalecieron el perfil profesional de los futuros licenciados en educación básica.

Las experiencias de los tutores fueron compartidas en la difusión de sus resultados, manifestando que para ellos fue una experiencia inolvidable, puesto que no sólo estaban cumpliendo un requisito para la titulación, sino que, el involucramiento

directo con estos pequeños despertaron la verdadera vocación de la labor docente, con ello se reafirma que ser docente no es fácil, pero cuando se pone el corazón en lo que hace, la labor es más placentera.

En lo que respecta a las huellas dejadas en los niños apadrinados, fue muy conmovedor, por cuanto en la clausura se arrancaron lágrimas, al saber que hasta allí llegaba el programa, pidiendo que se continúe con el mismo.

Los representantes legales de los estudiantes que formaron parte del programa pusieron en consideración su gratitud hacia los estudiantes universitarios y autoridades, por cuanto, recibieron la ayuda en lo que a ellos le corresponde, que por motivos diversos no lo pueden hacer.

Los docentes y autoridades de las instituciones participantes, reafirmaron también su compromiso por brindar el apoyo en fortalecer la calidad de la educación, constituyéndose en un referente para que otras instituciones sean las beneficiadas, y a su vez otras instituciones también lo ejecuten.

Referencias bibliográficas

- Berger, L. y Luckman, T. (2006). *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- Freire, N. (2008). *Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula*. Tesis, UTE, Quito.
- LOEI (2014) Decreto Ejecutivo No. 366 de 27 de junio de 2014, publicado en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 286 de 10 de julio de 2014.
- Radian, R. (2012). Peraj–El proyecto que ha florecido. Ideas Mediterráneas, Excelsior. Disponible en: <https://www.excelsior.com.mx/opinion/2012/05/24/rodica-radian-gordon/836352>
- Santoyo, D. (2017). Evaluación del Programa de Servicio Social UADY-Peraj "Adopta un amig@" de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Perspectivas Docentes* No.64: 9-17.
- Senplades (2009). *Plan Nacional de Desarrollo*. Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013. Quito-Ecuador.