



Influencia del programa “Aprendiendo en movimiento” en la calidad del aprendizaje significativo

Influence of the program “Learning on the move” in the quality of meaningful learning

MSc, Jaime Gabriel Espinosa Izquierdo¹
jgespinoza@ug.edu.ec

MSc, Omar Efrén Otero Agreda²
oeotero@ug.edu.ec

MSc, Marco Vinicio Espinoza Ulloa³
mvespinoza@ug.edu.ec

Recibido: 1/09/2018; Aceptado: 1/11/2018

RESUMEN

El problema está evidenciado en los jóvenes del primer año de educación básica, algunos alumnos tienen dificultades en el nivel cognitivo y motriz. Es así como la poca aplicación de aprendizaje significativo puede causar problemas en la iniciación de nuevos conocimientos, poca motivación, desinterés escolar. Por otro lado, se puede decir que los niños no agotan las energías suficientes para la edad y el ciclo escolar que cruzan mientras que los docentes, sin conocer los altos beneficios que conlleva la práctica del aprendizaje significativo, como elemento que mejora la enseñanza-aprendizaje, creando relaciones sociales entre el maestro y los alumnos.

Palabras Clave: enseñanza, aprendizaje, calidad

ABSTRACT

The problem is evidenced in young people of first year of basic education. Some students have difficulties in the cognitive and motor level. Thereby, the little application of meaningful learning can cause problems in the initiation of new knowledge, little motivation, lack of interest in school. On the other hand, it can be said that children do not exhaust enough energy according to their age and school cycle they attend; while teachers, without knowing the high benefits that the practice of meaningful learning entails, as an element that improves teaching-learning, thus creating social relationships between the teacher and students.

Keywords: teaching, learning, quality

¹ Universidad Estatal de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

² Universidad Estatal de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

³ Universidad Estatal de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Introducción

Se han observado diferentes factores presentes en el plantel, como la falta de recursos económicos de los padres, situación que afecta en la disponibilidad de materiales. La condición de la gestión docente da lugar a una situación conflicto en la aplicación de estrategias tradicionales y escasa aplicación de aprendizajes activos, estas situaciones pueden ser causadas por la falta de conocimiento, actualizaciones pedagógicas, carencias de recursos y materiales didácticos. Algunos docentes están acostumbrados a las clases rutinarias, poco estimuladoras y sin motivación previa, causando que los alumnos no desarrollen sus habilidades y destrezas (Vera, 2009). Los niños a esta edad, aprenden de manera natural, buscando desarrollar sus habilidades, tales como explorar, experimentar. Se considera necesario crear actividades que aporten a su crecimiento, por ello, los padres y docentes deben de darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de los niños y niñas para que sean capaces de aprender y desarrollarse en su entorno natural (Col, 2014). Otro aspecto que se pudo evidenciar es el espacio físico con que cuenta la institución que limita a los maestros a realizar su labor de una manera eficaz al no ofrecer espacios de protección en las horas de mucho sol, lo que afecta la capacidad de desarrollar actividades al aire libre por parte de los niños, siendo esto ayuda para desarrollar capacidades que le permitan resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana. Debido a esto, es necesario que todo el personal docente tenga conocimiento y preparación de los nuevos programas que da el Ministerio de Educación (ENASUT, 2012) para poder aplicarlo con el fin de desarrollar sus habilidades intelectuales y físicas durante los primeros años de escolaridad. Esto da a lugar el hecho científico que se describe como: "Bajo Nivel en la Calidad del Aprendizaje Significativo en los estudiantes del primer Año de Educación Básica". Se considera que es pertinente atender esta problemática para beneficio de los niños y niñas de la institución, así como la comunidad en general.

Desarrollo

Bajos procesos de adquisición de nociones en los niños, observando una planificación y ejecución no específica de actividades de acuerdo a cada área, sino de forma general y desordenada, metodología rutinaria y desactualizada, que impide el desarrollo cognitivo al ingresar a los niveles no identifican nociones básicas de espacio, tiempo, numéricas, razonamiento lógico (Arteaga, 2010). Esto, debido a que las educadoras no están capacitadas especialmente en enseñar a discriminar sonidos del ambiente, reaccionar a onomatopeyas e imitarlas, visualizar formas, lo que va a ayudar luego en reconocer un fonema, discriminar figuras, colores, formas y fondos, que pueden afectar en su desarrollo efectivo (Maya, 2010).

Los bajos procesos de adquisición de nociones en los niños de 2 a 3 años en el Centro Infantil Del Buen Vivir "Niño Jesús", Zona 8, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Ciudad Guayaquil, Distrito 09004, Circuito 2 en el periodo lectivo 20162017 hacen que se presenten dificultades en los próximos años de aprestamiento lecto-escritor donde surgen problemas de estimulación auditiva como para entender conversaciones, seguir instrucciones, escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos, se distraen con facilidad, lo que ocasiona falta de madurez emocional, a temprana edad, donde las conexiones sinápticas avanzan.

Métodos a utilizar

Por las características del fenómeno a investigar el trabajo es de enfoque cualitativo, buscando determinar los elementos implicados en el estudio. Por el alcance de la investigación, es de tipo descriptivo observacional, dado que detalla las características de la problemática, elementos y causas que inciden en ella. Corresponde a un proyecto factible en que se plantea una alternativa de solución a la problemática presentada. La verificación de la correlación de las variables de investigación, se ha sometido a la prueba Chi Cuadrada, determinando el grado de significancia, que valida relación existente entre las variables de investigación.

La investigación se desarrolla en el lugar en que se suscitan los hechos, por lo cual corresponde a una investigación de campo, apoyada en fuentes bibliográficas que desde las diversas teorías de la ciencia fortalecen la investigación. El trabajo es no experimental, puesto que las variables de investigación no son alteradas o manipuladas por las investigadoras.

La selección de la muestra es aleatoria no probabilística y las técnicas de investigación seleccionadas son la encuesta y la entrevista, así como fichas de observación a los estudiantes. El estudio se requirió el contacto directo para analizar la realidad de la problemática, por lo que se utiliza los métodos empíricos como la observación, las encuestas y la entrevista; con la información obtenida de la encuesta se elaboraron los cuadros y tablas estadísticas con datos numéricos adquiridos de la misma, y para finalizar el procedimiento determinarán las conclusiones y por lo consiguiente dar las recomendaciones pertinentes, se utiliza el método estadístico, este es un instrumento que ayudará a medir las variables (Cegarra, 2012). En Excel se elaboran las tablas estadísticas con sus respectivos gráficos para luego ser analizados. Para justificar la investigación fue muy necesario tomar en cuenta investigaciones existentes, debido que sirven de base para construir la investigación por esta razón es necesario seleccionar algunas características, analizarlas y explicarlas. De igual manera el método profesional con la aplicación del chi cuadrado, que nos permite conocer la correlación que existe entre las variables de esta manera fortaleciendo nuestra investigación.

Resultados obtenidos o esperados

A través de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos de investigación tales como encuestas a alumnos, se evidenció la necesidad de brindar un aporte pedagógico y tecnológico que permita enseñar a los estudiantes de primer año de bachillerato la institución en cuestión, por tanto, resulta imprescindible la implementación de libros digitales, considerando que dicha aplicación contará con una interfaz accesible y atractiva hacia los estudiantes y docentes. La institución educativa cuenta con recursos tecnológicos que harán posible la aplicación de dicha propuesta, entre dichos recursos se puede mencionar una sala de cómputo con un proyector y trece computadoras funcionales. Además, se puede destacar el apoyo por parte de los directivos en la aplicación de la propuesta, y la predisposición de los docentes que participarán activamente en el proceso de la misma. Este libro digital tiene como base las destrezas con criterio de desempeño y los indicadores esenciales de evaluación propios del currículo que el Ministerio de Educación exige para el BGU en el que se aplica este proyecto. Usar los libros digitales con enfoque al factor neuropsicológico (Fernández, 2012) que influye en el rendimiento escolar utilizando

los métodos científicos.

- Seleccionar las actividades metodológicas que se aplicarán en los contenidos a través de una revisión previa de las destrezas con criterio de desempeño propias del año básico en cuestión, para presentar propuestas de adaptaciones curriculares para el desarrollo de la clase (González, 2010).
- Usar los libros digitales utilizando programas informáticos con el diseño de una interfaz fácil de comprender y atractiva hacia los estudiantes para que asimilen los conocimientos que se van a presentar.
- Socializar con los docentes el uso de libros digitales mediante presentaciones de diapositivas en Power Point, que sirvan de guía para su buen manejo.

Por medio de la investigación realizada, se evidenció la poca información que tienen los docentes del programa Aprendiendo en Movimiento (Baro, 2011) y las diferentes formas de aplicación, manteniendo una continuidad con el plan anual escolar y las necesidades estudiantiles. Se ha diseñado una guía metodológica dirigida al aprendizaje significativo, resaltando el trabajo en equipo, dinámico y eficaz, complementario a las actividades propuestas por el programa: Aprendiendo en Movimiento, implementado por el Ministerio de Educación en el presente año (Del Angel, González y Mejía (2012).

Se espera la comprensión y apoyo por parte de la comunidad educativa para la efectiva ejecución de la guía metodológica, propuesta realizada para resolver la problemática encontrada en la Escuela Fiscal "Estados Unidos"; en conjunto con la respectiva capacitación y orientación de su eficaz ejecución.

Conclusiones

Se evalúa estudiar el Programa Aprendiendo en Movimiento en la calidad del aprendizaje significativo, mediante técnicas participativas para el desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años mediante una investigación de campo para diseñar una guía metodológica. Además, analizar el programa Aprendiendo en Movimiento mediante un estudio de campo de las actividades que son necesarias para mejorar la calidad de la educación (González, 2010), así como demostrar la importancia del aprendizaje significativo por medio de las diferentes actividades en movimiento desde la educación inicial (Pacheco, 2015). Otra conclusión es que es necesario diseñar una guía metodológica con enfoque en la calidad del aprendizaje significativo para mejorar la educación de los niños de primero de básica, mediante las actividades en movimiento.

De acuerdo con lo observado en los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del Instituto Técnico Simón Bolívar, se concluyó que los objetivos planteados inicialmente en este trabajo de investigación fueron cumplidos. El objetivo general consistía en evaluar cómo influye el factor neuropsicológico en el rendimiento escolar a los estudiantes de primer año de bachillerato. Este objetivo se llevó a cabo como se muestra en el capítulo 3. Se desarrollaron encuestas que miden el grado que ha afectado el factor neuropsicológico en el rendimiento escolar.

Dentro de los objetivos específicos para esta investigación, se buscó diagnosticar y fundamentar mediante la técnica de recopilación de información. Desarrollando encuestas fue posible conocer cómo influye el factor neuropsicológico en el rendimiento escolar. Con los resultados obtenidos se concluyó que el factor neuropsicológico y el rendimiento escolar constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes de primer año de bachillerato como para los padres cuyos hijos no logran en el "Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar" un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas (Redondo, 2010). La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit de atención o trastornos específicos del aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Arteaga. (2010). En Pensamiento Crítico en la calidad de pensar. Beatriz, J. (7 de abril de 2013). SlideShare. Obtenido de Calciz, A. B. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por conocimiento. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 3.
- Baro Alejandra (2011). Metodologías activas y aprendizaje por Movimiento. *Revista de Innovación y Experimentación Educativa*.
- Cantón Mayo, I., Cañón, R. y Arias, A. (2013). La formación universitaria de los maestros de Educación Primaria. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, V. 76 (27), pp. 45-63.
- Cegarra José (2012). *Los métodos de investigación científica y tecnológica*. Madrid.
- Col, C. (2014). tanfonline.com. Obtenido de Gutiérrez, F. G. (2010). Conceptos y clasificación de las actividades físicas. *Revista de investigaciones, cuerpo, cultura y movimiento* Vol. 1, 81.
- Del Ángel Castillo, M., González Medina B. y Gutiérrez Mejía, M (2015). La Expresión Corporal como estrategia educativa para la enseñanza-aprendizaje de L2 a niños en preescolar. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*. Monterrey.
- ENASUT- ECU (2012). TOMO I. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición Ecuador.
- Fernández-Quevedo, C., y Rubio, E. R. (2012). Aspectos Perceptivos del propio cuerpo. *La Lateralidad. EFDeportes/Revista Digital*, 1.
- Gómez, J. (2014). *EFDeportes.com /Revista Digital*. Obtenido de [http. www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)
- González Sánchez, E. (2010). Como desarrollar las competencias básicas en el alumno con Necesidades Especiales de apoyo educativo. *Revista de Innovación y Experimentación Educativa*.
- Maya, A. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *Revista de Innovación y Experimentación Educativa*.
- Pacheco Montesdeoca, G. (2015). Psicomotricidad en la Educación Inicial. *Revista de Innovación y Experimentación Educativa*.



Redondo, C. (2010). Coordinación y equilibrio: Bases para la Educación Física. *Revista de Innovación y Experimentación Educativa*. No. 37, pp. 1-11.

Vera, M. (2009). Estilos de aprendizaje. *Revista de Innovación y Experimentación Educativa*. No.14, pp. 1-11.