



Importancia de reconocer y fomentar el objeto de estudio de la pedagogía como parte de la praxis dentro del contexto educativo de bachillerato

Importance of recognizing and promoting the pedagogy study object as part of the praxis within the bachelorship educational context

Carlos Javier Balón Peralta¹

carlos.balonp@ug.edu.ec

Xiomara De Los Angeles Figueroa Dávila²

xiomara.figueroad@ug.edu.ec

Recibido: 1/04/2019; Aceptado: 1/06/2019

RESUMEN

Analizar el papel que cumple la práctica de la Pedagogía dentro de las instituciones educativas, será fundamental para desarrollar estrategias de inter-aprendizaje que se reflejen en el espacio áulico a través del fortalecimiento de habilidades y competencias; para inculcar la disciplina durante el proceso de formación; incrementar la motivación al realizar actividades, con el grado de incidencia que representa mantener un óptimo rendimiento académico y retroalimentar ideas mediante el trabajo colaborativo, así como conocer la reacción que tendrán los estudiantes ante estos componentes del proceso pedagógico y cómo responderán a determinados fenómenos inmersos dentro de su propia realidad educativa. El presente trabajo centra su propósito a identificar y reconocer el objeto de estudio de esta ciencia, además de su influencia en el campo educativo de los estudiantes de bachillerato, quienes son formados bajo la premisa de ofrecer mejoras significativas para transformar la sociedad en la cual se desenvuelven, cambiando concepciones y paradigmas que frenan su trascendencia, guiándolos a adoptar nuevos modelos mentales y convertirlos en auténticos sujetos de conocimiento y acción social.

Palabras Clave: pedagogía, estudiantes, inter-aprendizaje, espacio áulico

¹ Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

² Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

ABSTRACT

Analyzing the role played by the practice of pedagogy within educational institutions, will be essential to develop inter-learning strategies that are reflected in the aulic space through the strengthening of skills and competences; instilling discipline during the training process; increase motivation to perform activities measuring the degree of incidence that represents maintaining optimal academic performance and feedback ideas through collaborative work as well as the reaction that students will have to these components of the pedagogical process and how they will respond to certain phenomena immersed within their own educational reality. The present work centers its purpose to identify and recognize the object of study of this science, in addition to its influence in the educational field of high school students, who are trained under the premise of offering significant improvements to transform the society in which they develop, changing conceptions and paradigms that slow their transcendence, leading us to adopt new mental models and become true subjects of knowledge and social action.

Keywords: pedagogy, students, inter-learning, classroom, society

Introducción

A lo largo de la historia, la educación y los modelos educativos han ido cambiando a medida que la sociedad también lo hizo, adaptándose a la realidad y necesidades de cada época; poco tiene que ver, lógicamente, la realidad educativa actual con la de siglos atrás. La Pedagogía se fue perfilando en un largo y meticuloso proceso histórico, hasta que alcanzó su status pleno de Ciencia de la Educación, ganándose su derecho a ser una de ellas. En diferentes momentos de su evolución histórica, se produjo una contradicción entre el alcance de la ciencia y la realidad socio-educativa (México U.N., 2012); aquella supo siempre asumir su sentido social y específico y resolvió el conflicto al pasar a una fase superior de su desarrollo (Fingermann, 2011).

En la actualidad se reflexiona sobre la educación, un área fundamental de la vida del ser humano y de la sociedad, ya que el conocimiento abre puertas tanto en el terreno profesional como en el devenir diario; todo aquello hacia una correcta toma de decisiones y entablar elaciones interpersonales sanas. Cabe mencionar que a su vez es considerada una Ciencia porque posee su propio objeto de estudio, su sistema categorial, sus principios y regularidades, métodos de investigación de ese objeto y una concepción filosófica que le sirve de fundamento teórico-metodológico (Cuesa, 2014). Concentra su atención en el estudio de la actividad del educador y del educando en correspondencia con la concepción característica del proceso pedagógico. Sobre esta base se elabora la teoría y la metodología de su dirección y organización y se perfeccionan el contenido, los métodos, los procedimientos y los medios.

La Pedagogía como Ciencia se conceptualiza para explicar, sistematizar y transformar la realidad educativa en función de la formación del estudiante a partir de formas escolarizadas y no escolarizadas. El presente trabajo fue realizado en la ANAI (Academia Naval Almirante Illingworth) por estudiantes del tercer semestre de la Universidad de Guayaquil; Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Química y Biología.

Al estar relacionado a la Pedagogía y su objeto de estudio, se empleó como herramienta procedimental una Guía de Observación con el objetivo de visualizar, a través de la investigación de campo y valoración cualitativa, el desenvolvimiento del docente y los estudiantes dentro de los espacios educativos y proponer acciones correctivas que potencien posibles falencias respecto al proceso de inter-aprendizaje. Los escenarios donde fue posible aplicar dichas guías son dos paralelos de III de Bachillerato, específicamente durante las asignaturas de Historia y Matemáticas.

Como futuros docentes, es importante tomar en cuenta que se forma parte de una sociedad del conocimiento, que exige una cantidad de competencias a desarrollar con los estudiantes para ampliar las clases y actividades, logrando cambios precisos como tener claro que un educador constituye un ejemplo a seguir. El trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos augura un involucramiento y desarrollo de competencias dentro y fuera de las instituciones educativas.

La visión como futuros docentes es formar estudiantes críticos y reflexivos, capaces de cuestionarse y determinar mejores rutas para su desarrollo personal, que sepan valorar los conocimientos y aplicarlos en su vida profesional y personal (Cuesa, 2010). También formarlos sensibles y creadores, visionarios y seguros de sí mismos.

A su vez, precisa de una misión en la cual se proyecte enseñar no solo en el campo cognitivo, sino también en el campo afectivo y psicomotor. Muy pocos maestros actualmente abarcan estos tres grandes campos. A través de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, se amerita informar y formar a los estudiantes que son y serán presente y futuro de la Patria como grandes profesionales.

La ejecución de las Prácticas Pre Profesionales resulta de vital importancia para que los futuros docentes puedan desarrollar sus habilidades y actitudes frente a un trabajo o puesto específico, mostrando todo lo que sabe y aprendiendo un poco sobre su entorno y el contexto educativo.

Lo cierto es que dichas prácticas serán significativas para que el individuo pueda experimentar dentro de la realidad social, así como crear una vinculación a su área profesional. Servirán para obtener más experiencia y poder, en un futuro con calidad y eficiencia, educar estudiantes para vida.

Desarrollo

Como parte del trabajo y atendiendo a los aspectos teóricos abordados se enuncian los criterios o indicadores evaluativos con los cuales se realizó la práctica diagnóstica dentro del contexto educativo de la institución:

- El estudiante presenta una adecuada formación evidenciada en su conducta durante el desarrollo de la clase.
- El docente orienta su enseñanza a los requerimientos de edad y condición de sus estudiantes.
- El docente demuestra conocer la personalidad de sus estudiantes.
- El docente trabaja con los estudiantes en base a sus necesidades de inter-aprendizaje.
- El docente se propone a incrementar el rendimiento y adaptación educativa de sus estudiantes.

A partir de estos indicadores, se estableció el siguiente análisis:

Como primer punto, se destaca el papel que cumplen los educadores respecto a la formación de sus estudiantes. Con "formación" no se hace referencia al hecho de únicamente bombardearlos del contenido explícito de cada asignatura, porque eso sería "instrucción" y son conceptos totalmente opuestos. La auténtica formación requiere, además, de impulsar la práctica de valores e incrementar la convivencia armónica entre los distintos actores del escenario educativo, al ser el "educar para la vida" uno de los principios fundamentales de la Pedagogía.

La educación debe tener un alcance multidimensional, ya que hoy en día "tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social" (Rodríguez Vite, 2019).

Al implementarse una disciplina de carácter naval dentro de la institución educativa, se pudo apreciar que los estudiantes guardaron compostura y respeto desde inicio al fin de la clase. Ellos fueron muy ordenados durante la ejecución de la misma y prestaron considerable atención a los contenidos impartidos. Muy aparte de cuál haya sido la asignatura, el docente pudo trabajar plenamente con ellos y reconocer su esfuerzo por querer aprender un poco más, demostrando una adecuada formación académica con plena práctica de hábitos de estudio.

Hay que tener en claro, además, que la razón de ser de la profesión docente siempre va a ser el estudiante. Con el fin de asegurar su aprendizaje y aumentar su interés por el estudio, será vital orientar la enseñanza en torno a sus capacidades personales. Si bien es cierto que cada estudiante constituye un ente individual dentro del espacio áulico, el docente debe darse cuenta de posibles falencias que pueda tener en el desarrollo de las tareas asignadas y mostrarse como un acompañante interactivo, haciendo especial énfasis en fomentar su participación en dichas actividades.

Por ello, durante la visita a las clases, se pudo constatar que los docentes fueron claros y concisos respecto a las temáticas de cada asignatura, enfocándose siempre en que la información sea receptada por el estudiante de manera efectiva acorde a los requerimientos de cada uno de ellos, pudiendo generar conclusiones que aplicarán en su vida personal gracias a la reflexión.

Nuevamente mencionando la importancia de reconocer al estudiante como el principal actor del escenario educativo, tener conocimiento de su personalidad será un punto clave para encontrar la manera más adecuada de hacer que recepte de una mejor manera los contenidos impartidos. Está demostrado que al tratarse durante la clase ciertos temas de interés e impacto social, se puede lograr captar su atención e incluso fomentar su pensamiento crítico, alejándose del esquema tradicional donde se aprecian clases demasiado planas; no obstante, se debe mantener la temática base con la cual se han planificado los contenidos. En lo que respecta a las clases observadas, quedó claro que los docentes supieron de qué manera el estudiante puede responder a ciertas preguntas sin temor a equivocarse, partiendo desde una perspectiva constructivista donde el estudiante pudo complementar su conocimiento previo con el recientemente adquirido.

Por otra parte, es cierto que la educación del siglo XXI ha ido experimentando una serie de transformaciones tanto dentro como fuera del salón de clase. A pesar de los cambios que se han dado en el ámbito educativo, conocer y practicar el proceso de inter-aprendizaje y comprender las necesidades de los estudiantes será pieza clave para crear una efectiva acción pedagógica.

Para construir un aprendizaje significativo en los estudiantes, los docentes se debe dar respuesta a tres cuestiones como: ¿quién aprende?, ¿cómo aprende? y ¿qué, ¿cuándo y cómo evaluar? Un adecuado proceso de inter-aprendizaje ayudará a responder y actuar ante estos retos educativos (e Learning, 2017).

El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a cómo aprender y la formación de valores en el estudiante. Aquello se pudo apreciar durante la visita áulica, ya que, si los estudiantes desconocían del tema en cuestión, los docentes hacían mayor hincapié en determinados aspectos que necesitaban para mejorar, de manera significativa, su aprendizaje; claro está, planificando minuciosamente su clase con el objetivo de sacar el mayor partido a los recursos de inter-aprendizaje de los cuales disponían, tales como libros de texto y trabajos autónomos.

Como último punto, se tratará sobre los beneficios de incrementar el rendimiento y adaptación educativa dentro del espacio áulico. Al ser una medida de las capacidades del estudiante, que además expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo, hacen referencia a la posibilidad de responder y adaptarse a los estímulos educativos; por ello, se ven estrechamente vinculados a sus aptitudes y competencias.

La dificultad propia de algunas asignaturas, la rigurosidad de ciertos programas educativos, la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase pueden llevar a los estudiantes a mostrar un pobre rendimiento académico, haciendo que la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente resulte muy complicada para ellos.

Un óptimo desempeño académico da lugar a un mayor desenvolvimiento en el escenario educativo; un estudiante que se sienta totalmente seguro de sus alcances y limitaciones, se muestre motivado y enganchado a los contenidos impartidos, responderá positivamente a las exigencias del docente, quien además deberá proponerse a incrementar dichos factores y llevar de la mano al estudiante para que pueda demostrar todas sus capacidades al máximo (Duque, Rodríguez y Vallejo, 2013).

A lo largo de las clases observadas, se pudo notar el esfuerzo que los docentes realizaban para que sus estudiantes participen en clases y se acoplen a la temática ofrecida, sintonizándose con los contenidos impartidos. Por otra parte, tal como la teoría del aprendizaje significativo, los estudiantes se retroalimentan unos con otros a fin de llegar a una auténtica verdad tomando en cuenta sus propios conocimientos previo; por tanto, los docentes trabajaban con los estudiantes en base a temas de sumo interés, a partir de los cuales pudieron reflexionar y emitir conclusiones de dicha experiencia.

Conclusiones

La educación siempre ha sido un componente importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo actual, ya que se está experimentando profundas transformaciones motivadas por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones. La educación influye en el avance y progreso de personas y sociedades; además de proveer conocimientos, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que caracteriza como seres humanos.

Es por esta razón que resulta necesario implementar un adecuado modelo de formación a los estudiantes de bachillerato, con la finalidad de alcanzar mejores niveles de bienestar social, ampliar oportunidades, vigorizar los valores que fortalecen las relaciones de las sociedades e impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.

Siendo el proceso pedagógico el objeto de estudio de la Pedagogía, este permite como educadores desarrollar una serie de actividades en correspondencia con los fundamentos teórico-prácticos esenciales para vincularse con el educando.

Recalcando nuevamente la experiencia dentro de la Academia Naval Almirante Illingworth, los docentes demostraron con eficacia su desempeño y desenvolvimiento gracias a su participación activa con los estudiantes, logrando transformar asignaturas de carácter conductista a espacios de ámbito constructivista al poner en práctica los recursos necesarios en los diferentes ambientes de aprendizaje.

Sin duda el mayor reto para la labor docente será transformar la realidad educativa, que se ve impregnada de fenómenos culturales que impactan la sociedad, formando auténticos profesionales que contribuyan a mejorarla y alcanzar un desarrollo óptimo que beneficie a todos.

Referencias bibliográficas

- ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje? (28 de septiembre de 2017).
Obtenido de e-Learning Masters: Recuperado de:
www.elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje
- Cuesa, M. (2010). Pedagogía urbana, convivencia ciudadana y aprendizaje por reglas. *Revista Educación y desarrollo social*. Vol. 4(2). Pp. 176-188.
- Cuesa, M. (1 de mayo de 2014). *Pedagogía*. Recuperado de:
www.importancia.org/?s=Pedagog%C3%ADa
- Duque, P., Rodríguez, J.C. y Vallejo, S. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico* (tesis de posgrado). Universidad de Manizales, Colombia. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>



Fingermann, H. (3 de mayo de 2011). *Importancia de la Pedagogía*. Recuperado de www.educacion.laguia2000.com/ensenanza/importancia-de-la-pedagogia

México, U. N. (2012). *Importancia de la educación para el desarrollo*. Obtenido de Plan Educativo Nacional: Recuperado de: www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html

Rodríguez Vite, H. (2019). *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: Recuperado de: www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html