



Análisis de competencias laborales de egresados del Bachillerato Técnico del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, 2019-2021

Study on the competences developed in the students of the Technical high school Beatriz Cueva de Ayora, 2019-2021

Edison Orellana Solano¹

eorellanas.est@uteg.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1000-4465>

Yoskira Cordero²

ycordero@uteg.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0292-6897>

Recibido:14/03/2022; Aceptado: 10/06/2022

Resumen

En Ecuador, el Bachillerato Técnico (BT) tiene como objetivo incorporar a las y los jóvenes al mundo laboral. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), configura al Bachillerato Técnico para este objetivo, por lo cual el diseño curricular está basado en competencias laborales; para facilitar la inserción de los graduados en escenarios reales de producción. El Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja, ha sido considerado como referente de estudio con el fin de conocer la incidencia que tiene el Bachillerato Técnico, y su estructura curricular, dentro campo laboral. La perspectiva de estudiantes y docentes permite realizar un acercamiento a la ejecución de las directrices estatales en el sector educativo y su aplicabilidad y pertinencia dentro de la localidad. Asimismo, se pueden encontrar puntos críticos dentro del proceso enseñanza aprendizaje, sobre todo en cuanto al equipamiento de plantas de producción y vinculación con la realidad local: prácticas estudiantiles. Como parte del desempeño institucional, se analizó uno de los elementos de eficiencia: la inserción laboral de los egresados, posterior a la culminación de sus estudios.

Palabras clave: bachillerato técnico, sistema educativo, currículo, competencias laborales, inserción laboral

Abstract

In Ecuador the technical high school wants to incorporate young people into the world of work. The Organic Law on Intercultural Education, LOEI, refers to the Technical High school towards this objective, for that the curricular design is based on labor competencies; to achieve insertion in real production scenarios. The High School Beatriz Cueva de Ayora, in the city of Loja, has been considered as a reference of

¹ Estudiante de Maestría en Educación, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador.

² Doctora en Educación, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador.

study for to know the incidence of the technical, and its curricular structure in the labor field. The perspective of students and teachers allows an approach to the implementation of state objectives in the education sector and their applicability and relevance within the locality. Also, critical points can be found within the teaching-learning process, especially in terms of the equipment of production plants and linkage with the local reality: student practices. As part of the institutional performance, one of the elements of efficiency is analyzed: the labor insertion of graduates, after the completion of their studies.

Keywords: technical high school, curriculum, educational system, job skills, labor insertion.

Introducción

Según Vanwildemeersch, Decombel & Montalvo (2017), la sociedad no siempre valora la educación técnica, sin embargo, esta percepción cambia paulatinamente debido a las oportunidades laborales que se están dando y, por ende, se debería reforzar la educación técnica, tal como lo sugieren Marope *et. al.* (2015).

Igualmente, en el informe de la UNESCO (2006) se considera a la educación como una estrategia de desarrollo, a través de la formación técnica y profesional, que contribuye a aliviar la pobreza, promover la paz, conservar el medio ambiente, mejorar la calidad de vida de todas las personas y ayudar a lograr el desarrollo sostenible.

En Ecuador, el Bachillerato Técnico (BT) tiene como objetivo incorporar a los jóvenes que terminan el colegio al mundo laboral, dando continuidad a su formación técnica y tecnológica de educación superior; y, relacionándolos con el sector productivo y objetivos de desarrollo ecuatoriano, tal como se aprecia en el lineamiento del Ministerio de Educación.

Del mismo modo, Tomaselli (2018) presenta al Bachillerato Técnico como una alternativa positiva para los jóvenes que provienen de familias pobres y vulnerables en el Ecuador, debido a la urgencia por llegar a los mercados laborales y la obtención de ingresos; además, recuerda la poca expectativa de incorporarse los mismos a la educación superior. Además, con la vigencia de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el BT es abordado con un diseño curricular basado en competencias laborales y su relación con escenarios reales de producción, a través de la formación en centros de trabajo.

Con esta perspectiva, se desea conocer la incidencia que tiene el BT y su estructura curricular, en los jóvenes graduados del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora de la Ciudad de Loja y su acceso al mercado laboral. Se aspira que los resultados de la investigación puedan servir de punto de referencia en las decisiones sobre desarrollo curricular y planificación académica en este tipo de educación en el Ecuador.

Marco Referencial

La Constitución de la República del Ecuador ratifica a la educación como un derecho de las personas y un deber ineludible del Estado, además la cataloga como área prioritaria de la política pública. El Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora, ubicado en la ciudad de Loja, es la institución objeto de estudio, la misma oferta el Bachillerato Técnico en Industrialización de Productos Alimenticios y, a la fecha, cuenta con tres promociones de egresados y se desconoce la aplicación del perfil de egreso con el desempeño laboral y los resultados de aprendizaje por competencias profesionales.

El Bachillerato Técnico dentro de la estructura del sistema educativo del Ecuador

El Sistema Nacional de Educación abarca instituciones públicas, fisco-misionales y particulares y, a su vez, es el ente rector de los programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, paralelamente está encargado de las decisiones del nivel inicial, básico y Bachillerato Técnico.

El BT se caracteriza por estar relacionado con localidades y grupos vulnerables de limitados recursos económicos, los cuales buscan una rápida inserción en el mercado laboral. Por ello, el objetivo del BT no radica en que los estudiantes aprendan solamente los fundamentos teóricos de una actividad, sino que tengan el conocimiento, la habilidad y la actitud que les permita desarrollarse en el mundo real del trabajo. Para ello, se busca impulsar la competencia laboral y los contenidos formativos del currículo³. En el Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora, la figura profesional en Industrialización de Productos Alimenticios comenzó en el periodo académico 2016 - 2017; y, su primera promoción de Bachilleres Técnicos se dio en el año lectivo 2018 - 2019.

En pro contribuir con la institución, se propuso como objetivo general la presente investigación analizar las competencias laborales desarrolladas por los egresados en función a la Figura Profesional de Industrialización de Productos Alimenticios del Bachillerato Técnico del Colegio Beatriz Cueva de Ayora. A fin de conocer las competencias logradas y su aplicación en el campo laboral de los lineamientos que se disponen en el perfil de egreso.

Bachillerato Técnico por Competencias

El Programa de Fortalecimiento de la Educación y Formación Técnica Profesional se destaca en las Políticas 2 y 4 del Plan Nacional de Buen Vivir, apoyado en la implementación de la LOEI⁴. Además, toma como base un enfoque de inclusión, equidad e igualdad de derechos mediante una educación técnica, con el fin de mejorar los campos académico, pedagógico y administrativo que conduzcan a procesos integrales.

³ Castillo, 2015.

⁴ VVOB, 2021.

El BT desarrolla competencias que les permiten a las personas estar preparadas para el campo ocupacional en cualquier rama de la actividad económica. Sobre esta base, el artículo 34, inciso segundo, del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala: "El currículo del Bachillerato Técnico se basará en competencias laborales y su estructura será modular"⁵. Es decir, estos bachilleres pueden incorporarse al campo laboral de forma independiente, asociativa o en relación de dependencia; y aportar, en su nivel, en las cadenas de producción de bienes y/o servicios de los diferentes sectores productivos⁶.

Sin embargo, debido a las políticas implementadas por los gobiernos, se observa que, en el Ecuador, la cantidad de establecimientos educacionales con oferta de bachillerato se ha reducido a partir del año 2011 (Figura 1), incluidos los que imparten la modalidad de bachillerato técnico. Adicionalmente se destaca que, entre el 2010 y 2011, el 36% de las unidades educativas, ofrecían de manera exclusiva el bachillerato técnico⁷.

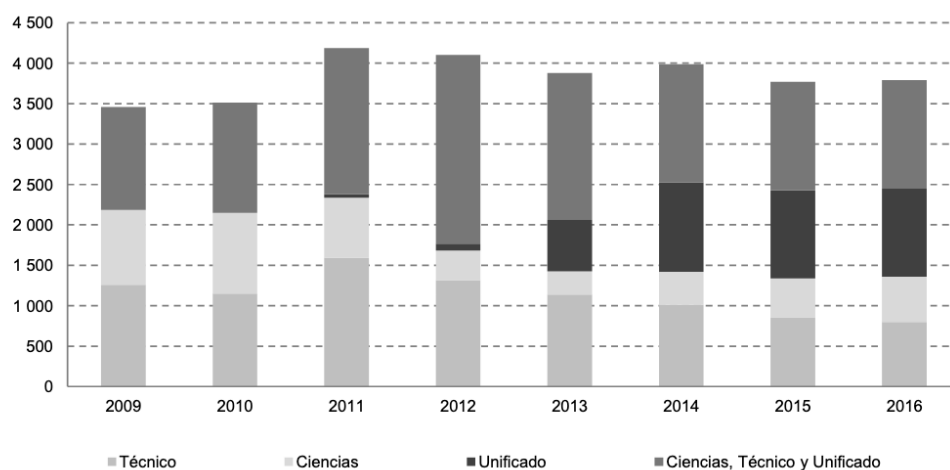


Figura 1.
Número de instituciones según oferta de bachillerato, 2009-2016

Fuente:

Información referencial de Tomaselli (2018) en base a ENEMDU – diciembre 2016.

Impacto del bachillerato técnico en la inclusión laboral y productiva

En relación a la inclusión laboral, los bachilleres técnicos superan en seis puntos porcentuales a los bachilleres de ciencias (Figura 2). Lo anterior, implica una diferencia estadísticamente no significativa entre estas dos modalidades de educación media. Sin embargo, los bachilleres en ciencias, pese a su inactividad, continúan teniendo mayor tendencia como alternativa a la hora de elegir.

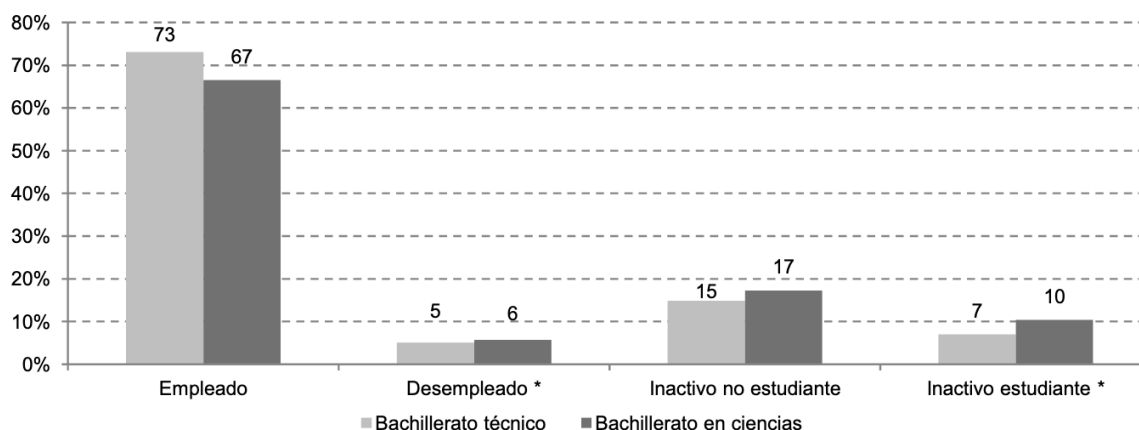
⁵ Ministerio de Educación ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00017-A, Quito, Ecuador.

⁶ Véase: Información y Figuras Profesionales, 2021. <https://educacion.gob.ec/informacion-y-figuras-profesionales/>.

⁷ Tomaselli, 2018

Llegados a este punto, es importante mencionar que existe evidencia de mayor posibilidad de empleo al lograr los jóvenes nivel bachillerato y una plausible tendencia a ubicación laboral si el bachillerato es técnico.

Figura 2. Actividad económica según bachillerato (porcentajes)



Fuente: Información referencial de Tomaselli (2018) en base a ECV 6R.

La Figura Profesional de acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador

El perfil del Bachillerato Técnico en el Ecuador está encaminado a la transformación de la matriz productiva como base. Para ello, se ha diversificado la oferta a áreas técnicas (agropecuarias, industriales y de servicios), artesanales, deportivas o artísticas. La estructura curricular se basa en competencias, es decir, la formación técnica no está orientada al desarrollo de destrezas, sino de competencias. El ministerio ha desarrollado un Catálogo de Figuras Profesionales que responde a estos requerimientos, tal como muestra la Tabla 1.

Es oportuno señalar que, las Figuras Profesionales son las diferentes áreas de estudio que el estudiante puede optar en el BT. De entre todas ellas, la Figura Profesional objeto de análisis en la presente investigación es la de Industrialización de Productos Alimenticios, la cual se ubica dentro del Área Técnica Agropecuaria.

Tabla 1: Áreas Técnicas y figuras profesionales para e BT

Área Técnica Agropecuaria	Área Técnica de Servicios
1. Cultivo de Peces, Moluscos y Crustáceos	1. Comercialización y Ventas
2. Producción Agropecuaria	2. Comercio Exterior
3. Conservación y Manejo de Recursos Naturales	3. Contabilidad
4. Industrialización de Productos Alimenticios	4. Organización y Gestión de la Secretaría
	5. Servicios Hoteleros
	6. Ventas e Información Turística
	7. Informática

Área Técnica Deportiva 1. Promotor en Recreación y Deportes 2. Deportes de Equipo	8. Gestión y Desarrollo Comunitario
Área Técnica Industrial 1. Electromecánica Automotriz 2. Chapistería y Pintura 3. Climatización 4. Electrónica de Consumo 5. Aplicación de Proyectos de Construcción 6. Fabricación y Montaje de Muebles 7. Industria de la Confección 8. Calzado y Marroquinería 9. Mecanizado y Construcciones Metálicas 10. Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas 11. Industria Textil 12. Mecatrónica 13. Electromecánica	Área Técnica Artística 1. Música 2. Pintura-Cerámica 3. Escultura-Arte Gráfico 4. Diseño Gráfico 5. Ebanistería-Tallado y Escultura

Fuente: Sistematización de reportes del Ministerio de Educación de Ecuador.

El currículum para Bachillerato Técnico en Industrialización de Alimentos

Las metodologías curriculares requieren ser dinámicas para lograr guiar la enseñanza de forma eficiente y eficaz, a su vez, las técnicas e instrumentos de evaluación deben ir acordes a las situaciones que surgen en el ámbito profesional, lo cual se encuentra en permanente innovación.

Como sabemos, el currículum es un componente que se construye en el proceso de configuración, implantación, concreción y expresión de unas determinadas prácticas pedagógicas. A su vez involucra campos de acción diversos y múltiples agentes con distintas competencias y niveles a través de los cuales se va objetivando (Gimeno Sacristán, 1991).

Así, el objetivo general planteado para el Módulo de Agropecuaria en la institución, ha sido realizar operaciones de transformación de la materia prima agropecuaria en productos y subproductos elaborados para el consumo alimenticio, considerando las normas técnicas vigentes, aplicando tecnologías amigables con el ambiente y sistemas de gestión de inocuidad.

De este modo, como puede observarse en la Tabla 2, se ha planteado la malla curricular para la Figura Profesional de Industrialización de Productos Alimenticios con la finalidad de abordar la cadena de producción como: las propiedades particulares de cada alimento, métodos de conservación, métodos de preparación. Incluyendo la revisión, de manera transversal, de la normativa legal y sanitaria inherente a cada proceso.

Tabla 2:

Estructura Modular de Malla Curricular para Industrialización de productos Alimenticios

Módulos asociados a Unidades de Competencia	Módulos Transversales	Módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL)	Módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT)
Módulo 1: Nutrientes y Métodos de conservación	Módulo 5: Gestión de Calidad y Seguridad Alimentaria		Cursar 160 horas de practica en una entidad receptora o en su propio establecimiento si cuenta con infraestructura
Módulo 2: Procesamiento de Cárnicos			
Módulo 3: Procesamiento de Lácteos			
Módulo 4: Procesamiento de Frutas y vegetales			

Paralelamente, se plantean metodologías de carácter práctico como: elaboración de micro-proyectos, proyectos didácticos demostrativos, proyectos didácticos productivos, simulacros laborales, estudio de casos y problematización de hechos locales. Como estrategia organizativa se establece el uso de actividades individuales para desarrollar competencias en profundidad o realizar síntesis de conocimientos y actividades grupales o debate plenario para desarrollar comprensión, análisis y reflexión sobre la práctica y sus fundamentos, producción y propuestas de mejoras, entre otras capacidades.

En función a la fundamentación expuesta, los objetivos específicos han sido: Identificar las competencias laborales logradas por los estudiantes graduados al insertarse en el campo de trabajo luego de finalizado su Bachillerato Técnico; y, examinar los efectos de los módulos formativos del diseño curricular en los bachilleres técnicos, egresados en la Figura Profesional de Industrialización de Productos Alimenticios.

Metodología

Nos hemos aproximado en conocer la incidencia del Bachillerato Técnico en los jóvenes que se gradúan del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora, de la ciudad de Loja, en la Figura Profesional de Industrialización de Productos Alimenticios. Para ello, se analizaron la relación de variables campo laboral y plan curricular. Estas variables tributan a los resultados de aprendizaje en cuanto a manejo de métodos, modelos, protocolos, procesos y procedimientos para consolidar las competencias profesionales.

Diseño, alcance y enfoque de investigación

El enfoque investigativo es cuantitativo, se aplicó entrevistas y encuestas como técnicas para obtener una visión amplia del comportamiento y la percepción de los bachilleres y docentes sobre la demanda ocupacional y los escenarios laborales. Se abordaron los archivos de registro para obtener documentos fiables ya existentes y fuentes de información. Y, se tomaron muestras representativas de la población objeto de estudio, para analizar el impacto de los módulos con las competencias laborales como lo plantean Di Rienzo *et al.* (2005).

Unidad de análisis y resultados

Las unidades de análisis (muestra) han sido los Bachilleres Técnicos graduados del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, cuya población total comprende 50 bachilleres técnicos de tres promociones; 2018-2019: 19; 2019-2020: 14; y, de la promoción 2020-2021: 17 bachilleres técnicos. A partir de este universo se aplicó la encuesta a una muestra de 64% del total, es decir, 32 estudiantes ha sido contactados y accedieron a ser parte del estudio.

Variables de la investigación

Operacionalización de las dimensiones e instrumentos aplicados (Tabla 3).

Tabla 3.

Variables y operacionalización dentro de la investigación

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento e Ítems
Competencias laborales de los egresados	Es la combinación de habilidades y conocimientos que un individuo utiliza para ejercer sus actividades productivas	Conductista	Aprendizaje por experiencia	Instrumento A 7. ¿El número de horas prácticas realizadas durante su formación, han sido suficientes para entender la realidad de la industria local?
		Funcional	Aprendizaje bajo criterios de rendimiento y medición	Instrumento A 6. De los documentos facilitados por la institución: manuales de procedimiento, normas sanitarias, entre otros. ¿Cómo

				<p>cataloga la utilidad de los mismos dentro del campo laboral? 8. ¿Cómo califica el equipamiento de plantas y laboratorios para las actividades prácticas dentro de la institución? 10. De las competencias laborales adquiridas durante su formación en el bachillerato técnico, enumere las tres más relevantes. a) Flexibilidad y adaptación b) Trabajo en equipo c) Creatividad d) Iniciativa e) Otro</p>
		Constructivista	Aprendizaje en base a las aptitudes para la auto preparación	<p>Instrumento A 2. Luego de egresar del Bachiller Técnico. ¿Con que formación académica continuó? a. Formación universitaria b. Formación tecnológica c. Ninguna</p>
Malla curricular de Bachillerato Técnico	Es un conjunto de planes de estudio y procesos que contribuyen a la formación de un proyecto educativo incluyendo al talento humano y a los recursos académicos y físicos	Currículo de industrialización de productos alimenticios. Bachillerato Técnico Ministerio de Educación del Ecuador	Módulo de formación y orientación laboral	<p>Instrumento A 1. Cuando decidió optar por el Bachillerato Técnico ¿Uno de los factores principales fue involucrarse inmediatamente en el campo laboral? 2 ¿Actualmente trabaja para una institución o empresa? 5. Para acceder al mercado laboral. ¿Piensa que es una ventaja competitiva contar con bachillerato técnico?</p> <p>Instrumento B 1. ¿Qué tanto conoce sobre la malla curricular del Bachillerato Técnico determinada por el Ministerio de</p>

Educación del Ecuador?
 2. ¿Cuál es la importancia de la malla curricular dentro del Bachillerato técnico?
 3. ¿Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo de una malla curricular?
 4. ¿Qué tanto conoce sobre la formación técnica por competencias?
 5. ¿Qué tanto conoce sobre el perfil del egresado en Bachillerato Técnico?
 6. ¿Considera que los documentos pedagógicos diseñados para los estudiantes son pertinentes?

Instrumento A

9. ¿Cuál de los siguientes parámetros considera que la Institución Educativa debe reforzar?
 a. Plantas de producción
 b. Contenidos teóricos
 c. Horas prácticas
 d. Otro

Módulo de formación en centros de trabajo.

Instrumento B

7. ¿Considera que los contenidos de la malla curricular están acordes a la realidad del sector industrial local?
 8. ¿Las plantas de producción de la institución son suficientes para el desarrollo de las actividades prácticas de aprendizaje?
 9. ¿Las empresas que facilitan las prácticas estudiantiles cumplen con su

Nota: Preguntas que ha conformado los instrumentos de recolección de información.

Fuentes, técnicas e instrumentos para la recolección de información

Para la obtención de la información se aplicaron dos instrumentos. Por una parte, encuestas a estudiantes egresados (Instrumento A) y; por la otra, entrevistas semiestructuradas a docentes (Instrumento B). Las preguntas de los instrumentos se han realizado en base a la operacionalización de las variables⁸. Asimismo, el análisis del diseño curricular también va enfocado entre el investigador, docentes designados por el mismo, y los egresados. Como fase de diagnóstico se planteó el análisis de la estructura del plan curricular, la perspectiva estudiantil. Además, se abordaron documentos de los diseños o rediseños curriculares. En la fase de evaluación, refiere al aporte pedagógico para la inserción al campo laboral. Los intereses y necesidades de los egresados, ha sido fundamental, para conocer el efecto de los módulos del diseño curricular basados en las competencias laborales, solicitadas por parte de los demandantes de mano obra en la economía local.

Resultados

En cuanto a cómo el estudiante ha desarrollado sus competencias a partir de la gestión académica y la estructura del currículo de la Institución Educativa, 46,88 % ha continuado estudios en formación universitaria.

Tabla 4. Resultados de los egresados.

ITEM	FRECUENCIA	%
FORMACIÓN		
UNIVERSITARIA	15	46,88
FORMACIÓN		
TECNOLÓGICA	12	37,50
NINGUNA	5	15,63
TOTAL	32	100,00

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación.

En cuanto a inserción laboral 19% está trabajando y 26% no esta vinculado a una institución o empresa actualmente.

⁸ Newcomer, Hatry, and Wholey, 2015.

En cuanto a los que trabajan actualmente: empresa de su propiedad, sector público y sector privado. Para acceder al mercado laboral, 88% afirma es una ventaja competitiva contar con bachillerato técnico. De los documentos facilitados por la institución: manuales de procedimiento, normas sanitarias, entre otros ¿Cómo califica la utilidad de los mismos dentro del campo laboral?, 53% lo califica como bueno y 47% excelente.

En cuanto al número de horas prácticas realizadas durante la formación, al consultarse si han sido suficientes para entender la realidad de la industria local, 59% expresa que no han sido suficientes. Sobre el equipamiento de plantas y laboratorios para las actividades prácticas dentro de la institución, 63% afirmó ha sido bueno y 25% que ha sido excelente, y 13% lo ha calificado de malo. Sobre los parámetros que considera la institución educativa debe reforzar se describe en la siguiente tabla 5.

Tabla 5. Parámetros de la gestión académica

ITEM	FRECUENCIA	%
PLANTAS DE PRODUCCIÓN	10	31
CONTENIDO TEÓRICO	3	9
HORAS DE PRÁCTICAS	19	59
OTRO	0	0
TOTAL	32	100

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación.

De las competencias laborales adquiridas durante su formación en el bachillerato técnico, se muestra en la figura 3 el nivel de relevancia que expresaron los bachilleres técnicos entrevistados.

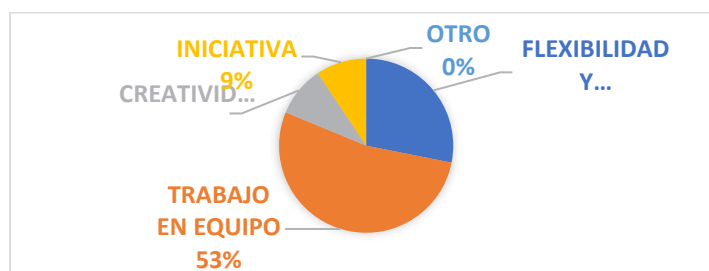


Figura 3. Expectativas de Competencias adquiridas por los egresados

De los módulos formativos cursados se consultó de los tres módulos formativos cuáles de los tres debe ser reforzado, 44% considera los de frutas y verduras, 38% afirmar que los cárnicos y 16% los lácteos.

Discusión

Uno de los principales objetivos de los estudiantes al elegir el bachillerato técnico ha sido insertarse lo más pronto posible en el área laboral. Paralelamente, la gran mayoría afirma haber continuado sus estudios una vez egresados, ya sea en formación universitaria o formación tecnológica, quedando únicamente un 10% sin haber optado por esta alternativa. La perspectiva estudiantil se basa en la necesidad e inmediatez de acceder al mercado laboral, lo cual puede representar una respuesta positiva a la realidad social por parte de la Institución objeto de estudio, la cual puede favorecer estas aspiraciones de los jóvenes bachilleres. A la par, existe una motivación y visión académica para continuar perfeccionando los conocimientos por parte de los graduados, ya que, lo normal es que continúen cursando algún tipo de estudios.

Aunque las prácticas académicas han estado enfocadas en la empresa privada, esta no ha sido quien ha acogido a los estudiantes egresados, sino en mayor porcentaje el sector público y los emprendimientos o empresas personales. A la hora de calificar como una ventaja o desventaja el hecho de contar con bachillerato técnico, la mayoría de egresados coinciden en que este elemento aporta positivamente dentro de su desempeño laboral. No obstante, dentro del crecimiento profesional, ciertos puestos de trabajo requieren un nivel superior de preparación, lo cual puede ser una limitante para los egresados, lo cual puede ser subsanado a través de formación adicional, técnica o universitaria, una vez hayan obtenido su título de BT.

En cuanto a los materiales de apoyo proporcionados por la institución educativa, así como el equipamiento de las plantas de producción, nueve de cada diez estudiantes los califican como buenos. En contraste, más de la mitad de los encuestados consideran que las horas prácticas no son suficientes para poder acercarse a la realidad de la industria local. Esta perspectiva va de la mano con una proyección más operativa del perfil ocupacional. Evidentemente, el BT responde a esta necesidad desde su matriz curricular, aunque no está siendo percibido como tal. Por otro lado, la cualificación de las plantas de producción institucionales puede estar sujeta de revisión y actualización.

Por otra parte, el trabajo en equipo ha sido una de las más importantes competencias laborales adquiridas durante la formación académica de los bachilleres técnicos; seguida de la flexibilidad y adaptación; y, finalmente, califican a la iniciativa y creatividad como factores poco desarrollados. En un escenario ideal, todas las competencias deberían mantener un interés y desarrollo equilibrado. La creatividad e iniciativa suelen estar asociadas a componentes innatos, pero no por ello exentos de perfeccionamiento o impulso académico.

Sobre los módulos formativos, la percepción de los estudiantes es que considera necesario reforzar principalmente los módulos de frutas y verduras, además del módulo de cárnicos; por otro lado, el módulo de lácteos no constituye en su mayoría un módulo que requiera ser revisado.

Esto podría dar una pauta de los sectores productivos con mayor acogida y, a su vez, los nichos de mercado por explorar.

Análisis de las entrevistas

Como se había señalado, el Instrumento B estaba dirigido a los docentes de la institución, en base las respuestas recibidas, se construyó una matriz comparativa, que se muestra en detalle en la Tabla 6.

Tabla 6. Análisis comparativo de entrevista

ÍTEM	Docente A	Docente B	Docente C
Conocimiento de la Malla curricular BT	Amplio	Amplio, sobre todo en cuanto a las figuras profesionales	Amplio y utilizado como herramienta pedagógica
Importancia de la Malla curricular BT	Ofrece una ruta sobre competencias, conceptos y procedimientos para la convivencia	Sus parámetros permiten desarrollar la especialidad y direccionar el aprendizaje	Permite una planificación objetiva
Factores para el desarrollo de la malla curricular BT	Debe estar encaminada a desarrollar conocimientos y actitudes.	Principalmente los objetivos, contenidos y metodología	Contextualización acorde a la realidad es prioritaria
Conocimiento de la Formación técnica por competencias	Se aprende produciendo	Son un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que permiten el ejercicio de la actividad profesional	Es necesario establecer mecanismos didácticos que permitan su desarrollo en cada una de las áreas.
Perfil de egresado en BT	Mediante el cual se pone en evidencia la malla curricular	Se evidencia en la malla curricular	El perfil está enfocado en incorporar a los jóvenes al mundo laboral y/o dar continuidad a su formación técnica y tecnológica de educación superior
Pertinencia de los documentos pedagógicos de la institución.	Son acordes a los módulos	Es necesario revisarlos permanentemente y acoplarlos a la realidad local	Requieren ser ajustados de acuerdo al contexto local

Relación entre la malla curricular y la realidad de la industria local	Es necesaria una consultoría para pulir detalles	Es adecuada pero se debe actualizar constantemente	La malla es flexible y permite adaptarla a la realidad local
Capacidad e idoneidad de las plantas de producción de la institución	La planta de frutas y verduras es la adecuada, el resto requieren ajustes	El contenido es altamente práctico y los equipos no son suficientes.	Las plantas no son suficientes.
Aporte de la empresa privada en las prácticas estudiantiles	No dispone de datos	Aportan en un término medio	La empresa privada ha aportado positivamente.
Importancia del seguimiento a la inserción laboral estudiantil luego de haber egresado	La carga horaria docente no permite realizar este importante diagnóstico	Es una forma de evaluar los resultados institucionales	Es relevante
La inserción laboral como elemento de mejoramiento de la malla curricular	Pueden ser directrices para mejoras posteriores	Permite tomar acciones correctivas	Al ser parte de los objetivos es necesario evaluar sus avances
La inserción laboral estudiantil como variable de eficiencia institucional.	Puede ser una parte de los factores ya que existen otros elementos en la dinámica del empleo	Existen otros elementos como: la tasa de empleo local, la cantidad de empresas alimentarias y la capacidad de emprendimiento.	No es una variable

La malla curricular es un componente indispensable dentro de la planificación académica ya que permite una visión objetiva y especializada para direccionar el aprendizaje. Como uno de los factores principales dentro de la construcción de esta malla se resalta la contextualización de la misma con la realidad local.

La formación técnica por competencias, entendida como un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes que permiten el ejercicio profesional de cada actividad establecen los mecanismos didácticos para cada área de estudio. El perfil del egresado también está vinculado directamente con la estructuración de la malla curricular.

Los materiales didácticos, como los documentos pedagógicos proporcionados por la institución, son pertinentes. Sin embargo, requieren ser revisados permanentemente ya que en la dinámica productiva se necesita una actualización de datos y conocimientos para entender mejor el desempeño de la economía local.

La estructura de la malla curricular es flexible, esto permite adaptar los conocimientos a la realidad local. Es también importante mantener actualizados estos mecanismos, ya que con ello se garantiza un mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de la institución, la capacidad e idoneidad de las plantas de producción, en términos generales, es adecuada. Sin embargo, debido al contenido académico altamente práctico, los equipos no son suficientes y las plantas sobre todo de cárnicos y lácteos requieren ser ampliadas o mejoradas.

Es importante conocer la inserción laboral posterior de los estudiantes egresados como parte de un diagnóstico institucional. Con ello, se podrían mejorar las directrices dentro de la malla curricular, al igual que sus procedimientos operativos como modificar la distribución del horario de clases. Sin embargo, este elemento no es por sí solo una variable que mida la eficiencia institucional ya que el empleo y su dinámica social, obedecen a otros componentes económicos que están fuera del alcance de la institución como tal.

Conclusiones

- La inserción laboral de los estudiantes egresados no está dentro de márgenes aceptables (81 % indicó no estar trabajando para alguna institución o empresa). Por tal motivo, se requiere un seguimiento más detallado para obtener un mejor diagnóstico y una participación más específica en la reestructuración curricular que garantice al egresado una mayor posibilidad de empleo una vez graduado.
- Lo anterior puede ser un indicio de que la formación adquirida, mediante los módulos formativos del diseño curricular del BT en la Figura Profesional de Industrialización de Productos Alimenticios, no está siendo un factor clave a la hora de lograr que los egresados del Colegio Beatriz Cueva de Ayora puedan ubicarse rápidamente en el mercado de trabajo en su especialidad. Sin embargo, deben hacerse estudios adicionales para identificar si esto es motivado a un perfil de los egresados poco atractiva para los empleadores o a una coyuntura económica caracterizada por la contracción en la economía local.
- Los módulos formativos que requieren ser reforzados son, principalmente: el de frutas y verduras y el de cárnicos. Esto es importante para alinear los contenidos curriculares a satisfacer esta necesidad formativa.
- De las competencias laborales logradas por los estudiantes egresados, se consideran las más importantes el trabajo en equipo y la de flexibilidad y adaptación al entorno laboral.
- Las prácticas estudiantiles ameritan una revisión minuciosa con el fin de fortalecer su aplicación y participación dentro de los resultados académicos. Un 59% de los bachilleres egresados, considera insuficientes las horas de prácticas recibidas durante su formación y, el mismo porcentaje considera que ese parámetro debe ser mejorado en la institución (más que cualquier otro).

Referencias bibliográficas

- Castillo, I. (2015). *Articulación de la educación técnica y los sectores productivos para el desarrollo local*. Universidad Politécnica Salesiana. URL: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10358>
- Di Rienzo, J.; Casanoves, F.; González, L.; Tablada, E.; Díaz, M.; Robledo, C. & Balzarini, M. (2005). *Estadística Para Las Ciencias Agropecuarias*. Córdoba, Argentina. URL: https://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/2968/mod_resource/content/0/Estadistica_para_las_Ciencias_Agropecuarias_-_Di_Rienzo.pdf
- Gimeno Sacristán, J. (1991). *El currículo: Una reflexión sobre la práctica*. 9na edición. España: Morata.
- Instituto Nacional de Estadística (2018). *Resultados - Censo Nacional*. Quito, Ecuador.
- Marope, P.; Chakroun, B. & Holmes, K.P. (2015). *Unleashing the Potential. Transforming Technical and Unleashing the Potential Transforming Technical and Training*. UNESCO, Paris, Francia.
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía de formación en centros de trabajo para bachillerato técnico*. Quito, Ecuador.
- (2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00017-A*. Quito, Ecuador.
- (2021^a). *Bachillerato Técnico*. <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>.
- (2021^b). *Información y Figuras Profesionales*. <https://educacion.gob.ec/informacion-y-figuras-profesionales/>.
- Newcomer, K.; Hatry, H. & Wholey, J. (2015). Conducting Semi-Structured Interviews. In *Handbook of Practical Program Evaluation*. pp. 492-505. URL: <https://doi.org/10.1002/9781119171386.ch19>
- Tomaselli, A. (2018). *La educación técnica en el Ecuador: El perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva*. CEPAL. URL: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/43219>
- UNESCO (2006). *UNESCO-UNEVOC in Action*. Bonn, Alemania.
- Vanwildemeersch, E.; Decombel, C. & Montalvo, N. (2017). *Docentes de Bachillerato Técnico de primera: la alianza entre VVOB y la Subsecretaría de Fundamentos Educativos del Ecuador para una oferta integral de formación docente*. Revista Para el Aula, Edición N° 21 (2017).
- VVOB [Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica]. (2021). *Fortalecimiento de La Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) - 2017-2021*. URL: <https://ecuador.vvob.org/fortalecimiento-de-la-educación-y-formación-técnica-profesional-eftp-2017-2021-0>.