



## El Desarrollo Económico de la ciudad de Guayaquil: visión desde la formación del capital humano

## The economic development of the city of Guayaquil: vision from the formation of human capital

Mary Álava Rada <sup>1</sup>

[alavaradais2607@mail.com](mailto:alavaradais2607@mail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-4988-4778>

José Torres Miranda<sup>2</sup>

[Jose.torresm@ug.edu.ec](mailto:Jose.torresm@ug.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-2462-2547>

Recibido: 14/03/2022; Aceptado: 10/06/2022

### Resumen

La presente investigación analiza la incidencia directa de la educación formal en el desarrollo económico de la ciudad de Guayaquil, considerando que el capital humano es un componente importante para la expansión de las economías a largo plazo, siendo el objetivo principal de investigación determinar la relación existente de la formación del ser humano en torno al desarrollo de la economía local. Para el fin mencionado se ha hecho uso de algunas variables relacionadas a los niveles de escolaridad y acceso a los recursos, por lo tanto, se presenta un estudio teórico – descriptivo, cuyo método es deductivo – analítico para lo cual se consideran estadísticas de los años 2015 al 2019. Como resultado se evidencia un ligero incremento en la formación del capital humano siendo la respuesta a distintas políticas públicas obteniendo una incidencia positiva en el desarrollo socioeconómico, durante los años de estudio el promedio de escolaridad creció de 11,29% a 11,34% y en lo que a tasa de pobreza respecta esta decreció del 33% al 32% de acuerdo a los datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador. Se concluye que existe una alta tasa de inexistencia de empleos de calidad, y que a pesar de la presencia de una tasa alta de educación aun es necesario que el sector privado, el desarrollo científico y tecnológico y el Estado, se involucren para crear mayor desarrollo socioeconómico a través del talento.

**Palabras clave:** Enfoque de capacidad, Economía del desarrollo, Política de desarrollo, Desarrollo económico, Educación, Capital humano, Inversión de capital humano, Mercado laboral.

### Abstract

This research analyzes the direct impact of formal education on the economic development of the city of Guayaquil, considering that human capital is an

<sup>1</sup> Economista, Universidad de Guayaquil, Ecuador.

<sup>2</sup> Economista, MABF, Universidad de Guayaquil, Ecuador.

important component for the long-term expansion of economies, the main research objective being to determine the existing relationship of the formation of the human being around the development of the local economy. For the aforementioned purpose, use has been made of some variables related to levels of education and access to resources, therefore, a theoretical - descriptive study is presented, whose method is deductive - analytical, for which statistics of the years are considered 2015 to 2019. As a result, a slight increase in the formation of human capital is evidenced, being the response to different public policies obtaining a positive impact on socioeconomic development, during the years of study the average schooling grew from 11.29% to 11, 34% and with regard to poverty rate this decreased from 33% to 32% according to data obtained from the National Institute of Statistics and Censuses of Ecuador. It is concluded that there is a high rate of non-existence of quality jobs, and that despite the presence of a high rate of education it is still necessary for the private sector, scientific and technological development and the State to get involved to create greater development socioeconomic through talent.

**Keywords:**

Capacity approach, Development economics, Development policy, Economic development, Education, Human capital, Human capital investment, Labor market.

---

**Introducción**

El capital humano siempre se ha convertido en un tema de estudio y discusión , desde la visión de Adam Smith cuya obra "Una investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones" manifiesta la relación existente entre el hombre y las máquinas, cuyas aportaciones junto con las de Mill, Bentham y Marshall permanecieron hasta mediados del siglo XX, hasta las manifestaciones de otros autores como Mincer (1958), Schultz (1960) y Becker (1964); la principal teoría se basa en esa relación directa que existe entre los años promedio de escolaridad y la experiencia profesional (Pérez Fuentes & Castillo Loaiza, 2016)

A través de las teorías mencionadas se evidencia que el capital humano se convierte en fundamental por dos razones; la primera porque se liga a la productividad e innovación de las personas, logrando mayor competitividad y la segunda porque se considera un recurso básico para el crecimiento y desarrollo de una nación. En este sentido se analiza en el presente artículo el desarrollo económico de la ciudad de Guayaquil, con visión desde la formación del capital humano.

**Principales teorías**

En actuales investigaciones se nombra el "desarrollo social" como un nuevo modelo de crecimiento redistributivo, alejándose de la visión tradicional y centrándose en problemáticas que no habían sido consideradas como: la educación, la salud, el desempleo, la desigualdad, la pobreza y el medio ambiente.

Bajo este enfoque basado en el desarrollo, se empieza a tomar mayor énfasis en la década de los setenta en donde las sociedades exigen cambios que de acuerdo

con (De Puelles & Torreblanca, 1995) "es un error identificar el crecimiento económico con el desarrollo y de que es necesario no solo conciliar el crecimiento con el desarrollo social, sino también que el crecimiento económico se traduzca en desarrollo social". Mencionado desarrollo, debe basarse en la educación que toma un papel protagónico, convirtiéndose en un elemento central de medición del desarrollo humano, sobre todo desde que se vinculara la importancia de la educación al desarrollo económico y social por medio de la teoría de capital humano. (Cejudo Córdova, 2006)

En torno a las determinantes del desarrollo social, se ha determinado que las inversiones en capital humano son un componente indispensable para la expansión de las economías a largo plazo, esto se evidencia desde dos enfoques fundamentales: el microeconómico y macroeconómico, el primero permite mejorar la productividad y competitividad y el segundo transforma la productividad en mayores niveles de producción. Cabe mencionar que en las economías desarrolladas y en vías de desarrollo, en el caso particular de Ecuador, la escasez de datos estadísticos dificulta estudiar de manera más precisa su comportamiento en la economía, limitando evidenciar correctamente su impacto en el crecimiento.

Bajo el enfoque de humanidad, el término "capital" se refiere al concepto de "valor", vinculándose al resultado de acciones realizadas con esfuerzo, el cual mantiene el principio de propiedad siendo el término "humano" la característica intangible se fundamenta en que dicha propiedad es de carácter negociable. De esta forma (Navarro Abarzúa, 2005) define al capital humano como el valor que generan las capacidades de las personas mediante la educación, la capacidad de conocer, de tomar decisiones y de relacionarse con los demás; haciendo referencia a las habilidades que poseen los individuos y su capacidad para aplicarlos a los sistemas productivos.

Continuando con la perspectiva de la teoría del capital humano se la atribuyen a Theodore Schultz, quien en 1961 señaló que es el producto de una decisión deliberada de inversión, y un denominador común de la sociedad, desde este punto de vista el proceso de adquisición de habilidades y conocimientos mediante la educación no debería ser percibido como un gasto sino más bien como una forma de inversión a futuro. En relación a la adquisición de conocimiento, según (Martínez , 1997) antes del siglo XVIII, el término que se utilizaba para hacer referencia al adiestramiento técnico, las destrezas, y habilidades de una persona era "arte", y fue hasta los siglos XVIII y XIX, en donde se inicia a dominar los preceptos de la escuela clásica iniciando a considerar la educación como una herramienta importante; ante esto autores como Adam Smith consideraron la clasificación de la fuerza de trabajo como un factor determinante para un país (Martínez , 1997) señala:

La diferencia de talentos naturales en hombres diversos no es tan grande como vulgarmente se cree, y la gran variedad de talentos que parece distinguir a los hombres de diferentes profesiones, cuando llegan a la madurez, es, más de las veces, efecto y no causa de la división del trabajo. Las diferencias más dispares de caracteres entre un filósofo y un mozo de cuerda, pongamos, por ejemplo, no proceden tanto al parecer de la naturaleza como del hábito, la costumbre o la educación (p.18).

Por su parte, Thomas Malthus en 1806, muestra al capital humano desde la concepción de educación, como una variable importante (Malthus, 1806) menciona:

Hemos prodigado enormes sumas de dinero en socorrer a los pobres, los cuales, tenemos razones para creer, han tendido siempre a agravar su miseria. Pero, en cambio, no nos hemos ocupado de educarlos y de inculcarles aquellas importantes verdades políticas que les tocan más de cerca, que forman quizá el único medio de que disponemos para elevar su situación y para hacer de ellos hombres más felices y súbditos más pacíficos. (p.463)

Entre otros autores John Maynard Keynes para el año de 1936, criticó los preceptos de la escuela clásica, y sus aportes causaron gran influencia en el ámbito económico. Este término de capital humano fue considerado en la teoría económica para la época keynesiana, ya que en Estados Unidos y en muchos países europeos el impacto de la crisis del 29 hizo que todo lo relacionado con el factor humano destacara, llevándose el desarrollo de la teoría del capital humano como "la economía de la educación". (Cardona Acevedo, Montes Gutiérrez, Vásquez Maya, Villegas González, & Brito Mejía, 2007). Sin embargo, la educación estaba dentro de la exposición de crecimiento económico, y por su parte Denison (1962) estableció una relación más directa entre educación y crecimiento en donde luego de realizar un estudio empírico de Estados Unidos durante el periodo 1929 - 1957 evidenciándose en gran medida la inversión en el campo de la educación.

Bajo las teorías mencionadas, se evidencia la importancia del capital humano para el desarrollo de una sociedad, un estudio importante en torno a esto fue el realizado por el Banco Mundial que estableció y desarrolló el "Proyecto de Capital Humano" con el propósito de contar con un instrumento que cuantifique los resultados en materia de salud y educación, el cual consta de 3 componentes: El Índice de Capital Humano (ICH), el programa de medición e investigación para fundamentar las medidas de política y un programa de apoyo a las estrategias de los países orientadas a acelerar la inversión en capital humano.

Como se muestra estadísticamente, los países con mejor Índice de Capital humano son: Singapur (0,88), Hong Kong (0,81) y Japón (0,80), en contraparte los países más afectados en cuanto a salud y educación son: República Central Africana (0,29), Chad (0,30) y Sudán (0,31). Por su parte el Ecuador ocupa el puesto número 74 con un puntaje de 0,59 lo cual indica que un niño nacido hoy en Ecuador será un 59 % más productivo cuando crezca de lo que podría ser si disfrutara de una educación completa y una salud plena. De acuerdo con el (Banco Mundial, 2020), el puntaje de Ecuador descendió si se compara con el ICH publicado en 2018, ya que para dicho año ocupaba el puesto número 66 con un puntaje de 0.60.

Por otro lado, y en torno al crecimiento económico, el cual de acuerdo con (Destinobles, 2000) y en torno a las investigaciones sobre la teoría moderna del crecimiento económico han tenido dos fases marcadas por vertientes distintas, la primera se presenta durante el periodo de 1950-1970 es una visión exógena del crecimiento, mientras que la otra se da desde 1985 hasta la actualidad como una visión endógena.

Continuando con esta perspectiva y teoría de crecimiento exógeno o crecimiento neoclásico se desarrolló especialmente a partir del artículo publicado en 1956 por Robert Solow, quien describe una forma diferente de analizar el crecimiento bajo supuestos de rendimientos decrecientes de factores, y con crecimiento de tecnología exógena, el cual se considera como un factor decisivo para el mantenimiento a largo plazo de la acumulación del capital. Por otro lado, bajo la guía de Romer (1983) y Lucas (1988), la nueva teoría del crecimiento es bautizada como "teoría del crecimiento endógeno", siendo sus principales características el aumento continuo de la tasa de crecimiento a largo plazo y la integración del capital humano, además de la inversión en Investigación y Desarrollo (I + D), que es el determinante inherente del crecimiento. (Hermida Villalta & Quichimbo Migitama, 2008).

### **Evolución del mercado laboral en Guayaquil**

La reducción en el dinamismo del mercado laboral es evidente ante los sucesos globales, nacionales y locales. Para el año 2015 en la ciudad de Guayaquil, el empleo adecuado representaba el 57% de la Población Económicamente Activa (PEA), reduciéndose para el año 2019 en seis puntos porcentuales. Se considera que esta disminución se debe al enfoque de las políticas laborales, sin embargo, el verdadero problema de la Ciudad no es la tasa de desempleo, sino la escasez de empleos de calidad, lo que se evidencia estadísticamente ya que para el año 2019 cinco de cada diez guayaquileños tenían un empleo no adecuado.

De acuerdo a cifras presentadas por el Banco Central del Ecuador (BCE), para el año 2019, la tasa de desempleo fue de 2.88% y en contraparte según cifras de la Cámara de Comercio de Guayaquil la tasa de desempleo para el año 2019 se ubicó en 13.40%, valor que superó al promedio registrado antes de la crisis económica. En relación a esta información se vuelve necesario conocer las tasas de empleo el cual está compuesto por el empleo adecuado, subempleo, empleo no pleno y empleo no remunerado.

En Guayaquil, a pesar de que las cifras de empleo muestran tendencia creciente dicha labor no es de calidad, lo que se convierte en un problema estructural crítico, esto se debe a muchas de las reformas laborales establecidas reducen la competitividad, entre la más significativa se puede indicar que para el año 2016 se dio en vigencia la Ley Orgánica de Justicia Laboral Reconocimiento del Trabajo en el Hogar, en la que se estableció eliminar el tipo de contrato por plazo fijo y por obra lo que según cifras del Banco Central del Ecuador provocó una reducción del empleo adecuado de 57% en el año 2015 a 50% para el año 2016, lo que se traduce en un aumento de la rigidez laboral.

### **Evolución de indicadores de escolaridad**

El desarrollo del capital o talento humano está íntimamente relacionado con la educación, en Ecuador el ente encargado de velar por el cumplimiento de las políticas dentro de esta área es el Ministerio de Educación. Referente a datos cuantitativos en lo que a escolaridad respecta se evidencia durante el periodo de estudio que la tasa neta de educación primaria (matriculados de entre 6 y 11 años) posee una tendencia una tasa de matriculación promedio del 93%, lo que se considera un resultado óptimo, a través de la promoción de la educación temprana y se evidencia la reducción de la deserción escolar de los niños.

En cuanto a la educación superior, los datos recopilados no muestran un escenario muy alentador, especialmente en Guayaquil la tasa de matriculación de educación superior alcanzó su nivel más alto en el año 2011 con un 42.2%, sin embargo, a partir del 2012 dicha tasa decreció y durante el periodo 2015 -2019 llegó hasta 30%.

En relación al empleo, considerando los datos de la Encuesta Nacional Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) se evidencia que con respecto a los años de estudio el promedio de escolaridad en Guayaquil para el año 2015 fue de 11.29%, llegando a 11.34% para el año 2019, evidenciándose un pequeño incremento. Como dato importante, se rescata que el Banco Mundial, establece que incrementar la cobertura de educación y la tasa de escolaridad es conveniente, sin embargo, se convierte en un grave error incrementar el número de centros educativos si no se considera en primer lugar la calidad de la educación.

### **Análisis del desarrollo socioeconómico**

De acuerdo a las cifras recopiladas del Sistema Integrado de Conocimiento y Estadística Social (SICES), se evidencia que el gasto social presenta una tendencia progresiva durante el periodo 2015 - 2019, se destaca que para el año 2015 se destinó cerca de US\$ 9.696 millones al gasto social y en 2019 se destinó alrededor de US\$ 10.465 millones, lo que se traduce en un incremento del 8%.

En la siguiente figura se observa la participación anual de cada uno de los sectores que conforma el gasto social durante los años de estudio, en donde se evidencia que el sector de la educación es donde más presupuesto se destina, dado que los gobiernos cuentan con programas como la provisión gratuita de educación primaria, secundaria y superior, crédito estudiantil, u otros, con la finalidad de prevenir la deserción escolar y buscar la reducción del trabajo infantil.

Según los datos mostrados, se evidencia que en promedio se ha destinado el 47% del gasto social en educación, en lo que se relaciona a los indicadores del desarrollo socioeconómico de la ciudad de Guayaquil, de acuerdo a la evolución de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) durante el periodo 2015 - 2019 esta tasa posee una tendencia decreciente, ya que del 33.4% en 2015 se pasó a 32% en 2019. Adicional en relación a la Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), para el año 2019 los índices de pobreza crecieron en aproximadamente 2 puntos porcentuales en comparación al año 2018 afectando aproximadamente al 11% de la población guayaquileña, mientras que la extrema pobreza creció en promedio un 0.3 puntos porcentuales incidiendo en 1.4% de la población.

En torno a los datos presentados, es importante resaltar al coeficiente de Gini que es una medida que oscila entre 0 a 1, donde 0 se refiere a la igualdad absoluta, y cuanto más se acerque a 1 se considera una ausencia de igualdad en la distribución de la riqueza.

En Guayaquil de acuerdo a los años de estudio el coeficiente de Gini promedio es 0.40, situándose por debajo del promedio en relación al nacional cuya cifra asciende a 0.47.



---

## **Materiales y método**

El presente estudio es de tipo no experimental, debido a que las variables estudiadas fueron descritas y analizadas bajo su contexto original y de acuerdo con (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, 2010) "La investigación no experimental es un tipo de estudio que se realiza sin manipulación deliberada de variables, en la que los fenómenos solo se observan en el entorno natural y luego se analizan".

Además, para el análisis de datos se recopilaron estadísticas descriptivas del Banco Central del Ecuador (BCE), del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), y el Sistema Integrado de Conocimiento y Estadística Social (SICES), las cuales se graficaron para mayor entendimiento.

Existe también un enfoque de carácter cuantitativo, ya que se centra en la recopilación de datos estadísticos que han permitido medir el capital humano y el aspecto socioeconómico de la ciudad de Guayaquil, a su vez se aplicaron los métodos deductivo y analítico, el primero permitió la observación a través de recursos bibliográficos y recolección de información y el segundo se utilizó en la aplicación de análisis a los datos obtenidos de las plataformas cuyo objetivo era estudiar el comportamiento de las distintas variables.

---

## **▪ Resultados**

Durante el periodo de estudio que corresponde al rango de año 2015 – 2019, se puede establecer que la formación del capital humano analizado mediante la tasa de escolaridad reduce los niveles de pobreza por necesidades básicas insatisfechas, lo que significa que un ser humano al invertir tiempo en su educación formal se convierte en una persona más competitiva en un mercado globalizado.

En relación a las cifras analizadas en la Encuesta Nacional Empleo, Desempleo y Subempleo se determinan que se cumple la premisa de investigación, y se puede inferir que el aumento de los años en relación a la escolaridad reduce la pobreza por necesidades básicas insatisfechas. Entre las cifras que se destacan en el periodo de estudio se mencionan las relacionadas al mercado laboral, el cual tiene una tendencia creciente, sin embargo, el problema de Guayaquil es la alta existencia de empleos que no son de calidad, en relación a la población económicamente activa (PEA) para el año 2019 de un 97% solo el 51% presenta un empleo adecuado, y el 46% de la población se presenta bajo informalidad, y en lo concerniente a la tasa de desempleo esta país de 4.75% para el 2015 a 2.88% en el 2019 mostrando una reducción porcentual del 1.87%

En relación a la tasa neta de matriculación en Guayaquil muestra cifras promedias de matriculados en primaria, secundaria, y educación superior del 93%, 86% y 30% respectivamente. En lo que respecta al gasto público del país se evidencia que el sector educativo es al que más se ha destinado la mayor cantidad de recursos representando un 47% del gasto social.

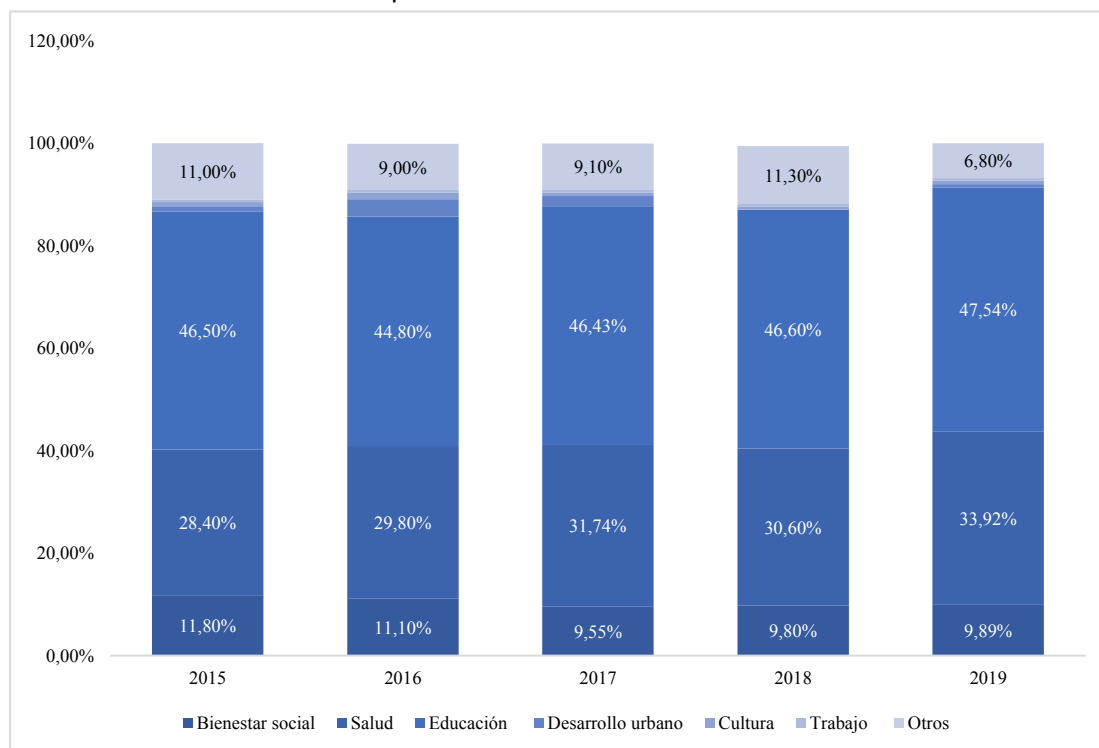
Como resultado se evidencia que, pese a que el capital humano posee una incidencia positiva en el porcentaje pobreza, dichos datos pueden ser variables dado a que los años promedios de escolaridad no representa al capital humano en su totalidad, y existen otras variables a considerar como la educación informal y la experiencia laboral.

Además, si el capital humano solo tiene como objetivo aumentar la productividad a largo plazo esto puede provocar un impacto negativo ya que existirá una mayor oferta de mano de obra calificada que buscarán plazas laborales de calidad, y al no desarrollar las plazas, esto dará lugar a un incremento del desempleo, subempleo o fuga del capital humano, de manera que la educación formal de los individuos provoca una transformación en la calidad de vida de la población de Guayaquil.

**Tabla 1: Índice de capital humano 2020**

Posición	Economía	ICH
1	Singapur	0,88
2	Hong Kong	0,81
3	Japón	0,80
4	Corea del Sur	0,80
5	Canadá	0,80
74	Ecuador	0,59
172	Sudán	0,31
173	Chad	0,30
174	Rep. Centrafricana	0,29

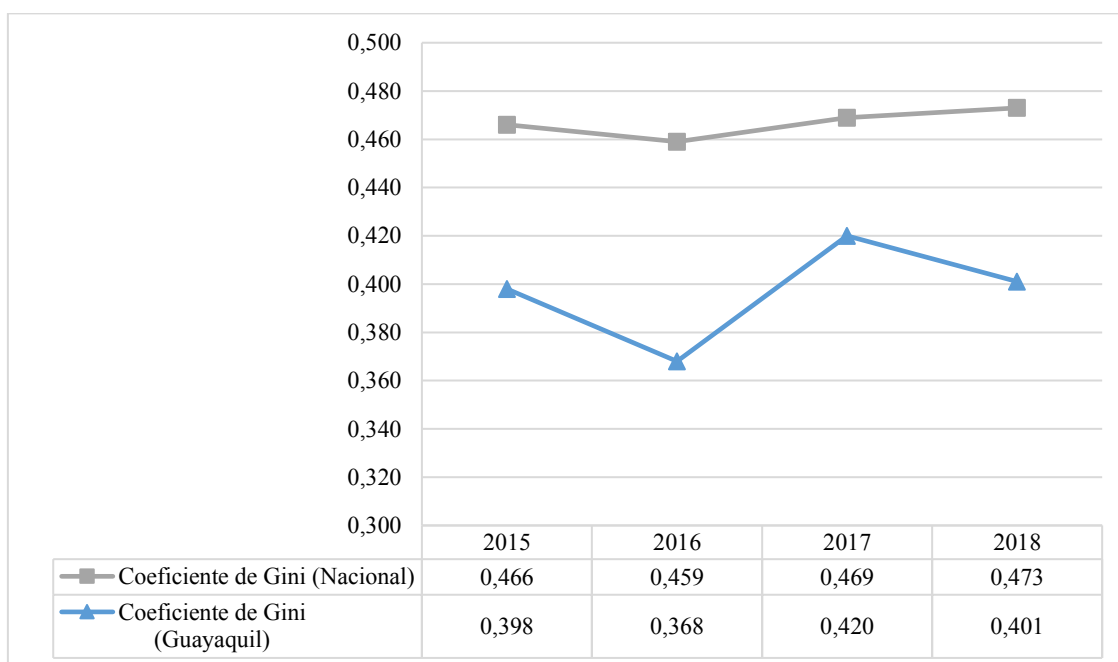
Fuente: The Human Capital Index 2020 – Banco Mundial





**Figura 1: Participación por sectores del gasto social, período 2015 - 2019.**

Fuente: Información adaptada del SICES, elaborado por la autora



**Figura 2: Coeficiente de Gini. Información adaptada del INEC - ENEMDU.**

Fuente: Elaborado por la autora.

### Conclusiones y discusión

En lo relacionado al objetivo principal de la investigación se determina que existe una relación directa entre la formación de capital humano y el desarrollo socioeconómico ya que durante el periodo 2015 – 2019 se evidenció un aumento de los años promedio de escolaridad y una reducción de la pobreza por NBI. Por otro lado, en relación al contexto teórico referente a la formación de capital humano y el desarrollo socioeconómico se define que el conocimiento y talento de las personas son factores sustanciales para el desarrollo social de una nación.

Durante el periodo de estudio en Guayaquil, la formación de capital humano representada por la tasa de escolaridad para de 11.29% en el año 2015 a 11.34% al año 2019 como respuesta a las políticas fiscales adoptadas. Por otro lado, con respecto a los indicadores relacionados al desarrollo socioeconómico la tasa de pobreza pasó de 33.4% en el 2015 a 32% en 2019 evidenciándose una reducción del 1.04%.

En cuanto al mercado laboral, Guayaquil tiene un grave problema de falta de empleo adecuado, existiendo un 46% de población con empleo informal, lo que nos lleva a analizar que el decrecimiento del empleo no se puede visualizar con una cifra alentadora si este no permite el desarrollo local y social en todos los

campos, ya que la informalidad solo es una respuesta a problemas estructurales, lo que justifica el crecimiento de la pobreza en un 2% desde el 2015 al 2019.

Por último, se concluye que el capital humano tiene una incidencia positiva en el desarrollo socioeconómico de la ciudad, por lo tanto, es recomendable promover la investigación científica y el desarrollo tecnológico, así como la inserción de profesionales a un mercado laboral de calidad, con la finalidad de hacer cambios en las estructuras del aparato productivo de la ciudad. Incluso las empresas privadas deben innovar sus procesos productivos y crear nuevas oportunidades, que permitan optimizar los recursos e incentivar a las personas a capacitarse y buscar mejorar sus niveles de vida.

---

### Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional del Ecuador. Constitución de la República del Ecuador. (2008, Art. 85). Quito - Ecuador.
- Banco Mundial. (2020). Índice de Capital Humano (escala de 0 a 1). Obtenido de Banco Mundial: [https://datos.bancomundial.org/indicador/HD.HCI.OVRL?end=2020&most\\_recent\\_year\\_desc=false&start=2014](https://datos.bancomundial.org/indicador/HD.HCI.OVRL?end=2020&most_recent_year_desc=false&start=2014)
- Becker, G. (1983). El capital humano: en análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación. Madrid: Alianza.
- Cardona Acevedo, M., Montes Gutiérrez, I. C., Vásquez Maya, J. J., Villegas González, M. N., & Brito Mejía, T. (abril de 2007). Universidad EAFIT - Cuadernos de investigación. Recuperado el 22 de diciembre de 2020, de Capital humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral: <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/>
- Cejudo Córdova, R. (2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen. Revista Española de Pedagogía, 234(64), 365-380.
- De Puelles, M., & Torreblanca, J. (1995). Educación, Desarrollo y Equidad Social. Revista Iberoamericana de Educación (9), 165-189.
- Fernández, H. (13 de mayo de 2019). Economía TIC. Obtenido de Capital humano ¿Qué significa para una empresa?: <https://economiatic.com/capital-humano/>
- Hermida Villalta, M. R., & Quichimbo Miguitama, I. M. (2008). Repositorio Universidad de Cuenca. Obtenido de Análisis del impacto del capital humano en el desarrollo económico del Ecuador: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1037/1/teco684.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2003). Tipos de Investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, C. (2002). La teoría del crecimiento endógeno y el comercio internacional. Cuadernos de Estudios Empresariales.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mcgraw-Hill.

- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (16 de enero de 2020). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). Quito, Ecuador.
- Ley Orgánica de Justicia Laboral y Reconocimiento del Trabajo en el Hogar. (2015). Quito - Ecuador.
- Malthus, T. R. (1806). *An Essay on the Principle of Population, Or, A View of Its Past and Present Effects on Human Happiness: With an Inquiry Into Our Prospects Respecting the Future Removal Or Mitigation of the Evils which it Occasions* (Vol. III). Johnson.
- Martínez, M. E. (septiembre de 1997). "El papel de la Educación en el Pensamiento Económico". Benemérita Universidad Autónoma de Puebla - Revista Aportes (3). Recuperado el 22 de diciembre de 2020, de <http://www.redem.buap.mx/acrobat/eugenia2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). Plan Decenal de Educación 2016 - 2025. Quito - Ecuador.
- Navarro Abarzúa, I. (2005). Capital Humano: Su definición y alcances en el desarrollo local y regional. Redalyc. Recuperado el 25 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275020513035.pdf>
- Pérez Fuentes, D., & Castillo Loaiza, J. (2016). Capital humano, teorías y métodos: importancia de la variable salud. *Scielo*, XVI(52), 651-673. Recuperado el 25 de octubre de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/est/v16n52/2448-6183-est-16-52-00651.pdf>
- Schultz, T. (1963). *The Economic Value of Education*. New York: Columbia University Press.
- Smith, A. (1958). *Investigaciones sobre la naturaleza y causas de la Riqueza de las Naciones*. México: FCE.