



## El docente ecuatoriano que requiere la educación del Siglo XXI

## The Ecuadorian teacher who requires the education of the XXI century

María López Cabrera<sup>1</sup>

[mariadelcisne5meb@gmail.com](mailto:mariadelcisne5meb@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-7753-9333>

Recibido: 10/12/2021, Aceptado: 14/03/2022

### RESUMEN

La docencia es una de las profesiones más antiguas del mundo, desde el inicio de la cultura humana, ya existía el proceso enseñanza-aprendizaje, llevado a cabo por pensadores que desempeñaban el rol de maestros, Con el paso del tiempo, la función del docente ha experimentado transformaciones como resultado de las exigencias globales. En el Ecuador la educación se ha modificado, en aspectos curriculares, pedagógicos, e incluso tecnológicos, propios del campo educativo, motivo por el cual es importante, conocer el perfil docente que requiere la sociedad actual, objetivo principal del trabajo investigativo, en virtud de lo descrito, es esencial puntualizar los aspectos fundamentales en los cuales debe sustentarse rol del maestro como agente transformador de la educación en los distintos niveles y modalidades de estudio que se llevan a cabo en el país, los aspectos mencionados desencadenan diversas situaciones que requieren de análisis crítico-constructivista. La metodología empleada consiste en un análisis cualitativo mediante la descripción de las características observadas respecto al perfil docente que requiere la sociedad actual, los resultados obtenidos constituyen la base para mencionar que el docente debe estar capacitado para brindar respuesta a los requerimientos curriculares, pedagógicos y tecnológicos referentes al contexto educativo del siglo XXI.

**Palabras clave:** Docencia, perfil docente, educación del siglo XXI, modelos pedagógicos.

### ABSTRACT

Teaching is one of the oldest professions in the world, since the beginning of human culture, the teaching-learning process already existed, carried out by thinkers who played the role of teachers. Over time, the role of the teacher has undergone transformations as a result of global demands. In Ecuador, education has been modified, in curricular, pedagogical, and even technological aspects, typical of the educational field, which is why it is important to know the teaching profile required by current society, the main objective of investigative work, by virtue of As described, it is essential to specify the fundamental aspects in which the role of the teacher as a transforming agent of education must be sustained at the different levels and study modalities that are carried out in the country, the mentioned aspects trigger various situations that require analysis critical and constructivist. The methodology used consists of a qualitative analysis by describing the characteristics observed regarding the teacher profile required by today's society, the results obtained constitute the basis for mentioning that the teacher must be

---

<sup>1</sup> Maestrando de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador

trained to respond to the curricular, pedagogical and technological requirements referring to the educational context of the XXI century.

**Keywords:** Teaching, teacher profile, 21st century education, pedagogical models.

### **Introducción**

La educación se constituye como un eje fundamental para el desarrollo social, económico y productivo, el ámbito educativo, se ha desarrollado desde los inicios de la sociedad, pero esta acción educativa no sería posible sin la figura docente, elemento fundamental dentro de las Instituciones Educativas.

En el presente artículo científico se analizan los principales elementos referentes a la profesión docente, características que conciernen al origen de la profesión educativa, el rol docente con respecto a los modelos pedagógicos que han trascendido durante la historia de la educación, particularidades específicas en cuanto a los ámbitos curriculares y tecnológicos, aspectos fundamentales en los cuales el docente necesariamente tiene que estar preparado para poderlos cumplir a cabalidad y llevar una enseñanza de calidad acorde a las exigencias sociales-educativas, elementos sustanciales que deben ser dominados y llevados a la práctica por el docente, con visión formativa consciente en seguir preparándose porque el conocimiento nos es definido si no un conjunto de saberes que cambia constantemente y el maestro debe estar capacitado con respecto a los diferentes cambios que se produzcan en el sistema educativo.

Además, desde una perspectiva crítica-constructivista consiste en analizar y fundamentar teóricamente los ámbitos educativos en los cuales en necesaria una constante capacitación, teniendo presente que la sociedad avanza a pasos agigantados y como consecuencia de ello el docente debe estar preparado para responder a los diferentes retos sociales, tecnológicos y educativos que se presente en su labor cotidiana. En conclusión el perfil docente que se espera en el Siglo XXI, consiste en una persona altamente competente en diseños pedagógicos, metodológicos, didácticos y tecnológicos ámbitos fundaméntale en la educación actual.

### **Desarrollo**

#### **Historia de la docencia**

La docencia se constituye como una de las profesiones más antiguas, es aquella que complementa el proceso enseñanza aprendizaje, es importante conocer que la palabra docencia proviene del latín docentía (cualidad del que enseña), sus componentes léxicos son: docere (enseñar, instruir) más el sufijo ia (cualidad).

Con respecto a la docencia se constituye un elemento fundamental dentro del proceso educativo, es así que su historia se traslada al inicio de la educación, según (Salas, 2012) en el siglo VI a.C. surgió en Grecia la escuela del alfabeto, que fue la primera escuela pública (abierta a todos los ciudadanos, no solo a las elites) de escritura y gramática. (p. 44), el maestro que enseñaba el alfabeto se convirtió en una figura pública, destacada por la actividad que realizaba, poco a poco se fue convirtiéndose en una figura social que ejerció una labor crucial para el proceso formativo de los habitantes de aquel lugar.

En esta actividad surge Platón filósofo destacado de aquella época, quien destacó que la enseñanza del alfabeto, se realizaba mediante la recitación, actividad literaria que fomentaba la participación social desde los más pequeños, acción que conocemos hasta la actualidad.

Posterior a ello en el siglo V a.C de la cultura griega, la figura del maestro se identifica con el esclavo "el paidagogo" que acompañaba al hijo del amo a la escuela y que más tarde justificada su cualificación era quien lo instruía (González, 1993) citado por (Espinoza & Tinoco, 2017).

Además, como consecuencia de los cambios sociales producto de las características particulares de los avances científicos y sociales, se encuentran datos muy valiosos en la Edad media (siglos V al XV) la responsabilidad de la educación de los niños estaba en manos del maestro, además, en el Renacimiento de la Edad Moderna se destaca la figura de Juan Luis Vives (1492-1540) quien modernizó los programas educativos y se instaura la escuela como institución es considerado un pedagogo social. En los tiempos de la Reforma se incrementa el número de escuelas, maestros y órdenes religiosas dedicadas a la enseñanza, pero los métodos de enseñanza eran arcaicos propios de la época, tal como menciona (Tamayo de Serrano, 2007) se consideraba la memoria como un arte que debía cultivarse. Los retóricos, los oradores, los filósofos y los científicos europeos se preocuparon por conocer la nemotecnia (p. 200), la memoria era considerada como el método más factible para aprender.

Posterior a la etapa memorística del aprendizaje, surge la escritura, sistema de comunicación que no estaba bien definido, tal como menciona (Gasca, 2012) la invención de la imprenta moderna fue perfeccionada en 1450 por Johannes Gutenberg, quien adaptó una prensa utilizada para exprimir uvas y fabricar vino, (p.18), la propagación de la imprenta fomentó el hábito de la lectura, pero existían marcadas diferencias porque no todas las personas sabían leer, a pesar de las diferencias encontradas, la difusión de la imprenta se expandió por todo el mundo, llegando hasta el continente americano, en 1492 con la llegada de los españoles, los conquistadores trajeron libros impresos para poder educar a las personas del continente Americano, pero la educación no fue la esperada.

El siglo XIX exige que el maestro sea una persona instruida, culta y capacitada profesionalmente. Se inicia una renovación de la enseñanza tradicional basada en el autoritarismo, la memorización y la competencia, existe un cambio de actitud ante el estudiante respetando su espacio, se desplaza el docente convirtiéndose en auxiliar o facilitador del proceso, se redimensiona la relación maestro-alumno, donde el discente pasa a ocupar el rol protagónico exigiendo así una mayor preparación del docente. El profesor ya no es dueño de la verdad ni del saber absoluto, una característica que le confería una indiscutible autoridad frente a los padres de las primeras décadas del siglo XX.

### **Modelos pedagógicos empleados en la enseñanza ecuatoriana**

Para comprender el desarrollo histórico de la función que cumple el docente en el ámbito educativo, es relevante conocer aspectos trascendentales acerca de la educación tradicional aquella que tiene sus inicios en el siglo XVII, la escuela nueva que se origina a finales del siglo XIX y la escuela del desarrollo integral, cada una ha cumplido y aún desempeñan una importante labor dentro del proceso educativo. Los modelos pedagógicos constituyen la clave para el buen desarrollo del sistema

educativo, tal como menciona (Ortiz Ocaña, 2005, p. 24) citado por (Vásquez, 2012) un modelo pedagógico "es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía" (p. 160), con base a esta definición, se analiza que el modelo pedagógico está enmarcado en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual uno de sus componentes principales para llevar a cabo esta actividad es el docente, quien tiene en sus manos a la noble tarea de llevar cabo una educación de calidad acorde a los intereses de sus educandos.

En la historia de la educación han surgido varios modelos pedagógicos que han marcado el trabajo docente, tal es el caso de la pedagogía tradicional, inició en el Siglo XVII hasta el Siglo XIX, (Ortiz Ocaña, 2011) mencionó que la pedagogía tradicional "tiene su concepción en el criterio de que es la escuela la institución social encargada de la educación pública masiva y fuente fundamental de la información la cual tiene la misión de la preparación intelectual y moral" (p.125). El papel del educador consistía en una persona rigurosa, analítica, sintética, transmisor de conocimientos, en consecuencia, el estudiante era un receptor del conocimiento tan solo reproducía las instrucciones que recibía por parte de su maestro, estos aspectos acompañaron el proceso educativo hasta finales del siglo XIX.

También es importante señalar la escuela nueva, surge a finales del Siglo XIX y principios del siglo XX, su fundador fue Dewey, quien centra el interés en el educando y en el desarrollo de sus capacidades, lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza aprendizaje, (Filho, 1964) citado por (Narváez, 2006), mencionó que, "la escuela nueva no se refiere a un solo tipo de escuela, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza, que constantemente se actualicen acorde a la realidad educativa"(p.4). Se refiere a una educación integradora, centrada en el estudiante como un ser activo, descubre el conocimiento, participa y colabora en distintas actividades, el docente, dirige el aprendizaje, genera clases participativas e integradoras.

Posterior a ello en los inicios del Siglo XX, la pedagogía sufre un proceso de transformación, los componentes rigurosos, estrictos y tradicionalistas que formaban parte de la pedagogía tradicional se modifican y surge la pedagogía contemporánea, según Falla (2017), se refiere a "los movimientos y/o teorías que se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación definida sobre la cual se realizan aportes permanentemente, y que les dan coherencia, solidez y presencia en el tiempo a los discursos que la constituyen" (p.1), la pedagogía contemporánea surge como respuesta a las exigencias propias de la época, tomando en cuenta los factores sociales, económicos y culturales, que solicitaban un nuevo modelo pedagógico que les permita exponer sus ideas, experimentar aprendizajes nuevos y participación activa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Perfil docente en el Ecuador**

La palabra docente se deriva del verbo latino docere (enseñar), estas palabras constituyen los términos que conocemos en la actualidad.

La formación del profesional docente, como mencionan (Louzano & Miranda, 2014) citados por (Espinoza, 2020) "Consiste en la formación de un educador del siglo XXI que está asociada a la emergencia de nuevas maneras de concebir el conocimiento y el proceso de la ciencia" (p.296), que coadyuven a impulsar y mejorar la enseñanza de la niñez, adolescencia y juventud ecuatoriana.

El docente constituye una de las piezas más importantes dentro del sistema educativo tal como menciona (Prieto, 2008) "El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos" (p.328), en el contexto educativo se produce un intercambio de conocimientos, ya que el maestro es una persona que posee los conocimientos para guiar a sus estudiantes, pero los estudiantes también tienen conocimientos y a la vez puede aportar con distintos conceptos referentes al tema de clases que se esté trabajando, la enseñanza en la actualidad ya no está centrada en la figura del maestro sino en la en el estudiante como un ser activo que participa y genera conocimientos mediante la guía del docente.

El perfil docente en la actualidad debe contener los siguientes aspectos pedagógicos, axiológicos y tecnológicos que menciona (Marqués, 2000, p. 7), las competencias necesarias para una persona que se dedique a la docencia deben contemplar cuatro dimensiones principales:

- Conocimiento de la materia que van a impartir y de la cultura actual (competencia cultural).
- Competencias pedagógicas: habilidades didácticas, tutoría, técnicas de investigación-acción, conocimientos psicológicos y sociales (resolver conflictos, dinamizar grupos, tratar la diversidad...)
- Habilidades instrumentales y conocimiento de nuevos lenguajes: tecnologías de la información y la comunicación, lenguajes audiovisual e hipertextual...
- Características personales. No todas las personas sirven para la docencia, ya que además de las competencias anteriores son necesarias: madurez y seguridad, autoestima y equilibrio emocional, empatía...

El docente es un profesional de la enseñanza que toma decisiones continuas, en contextos particulares, con el propósito de ampliar las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes que son sus estudiantes, pero en la actualidad la educación requiere de un profesional que brinde una respuesta oportuna a los intereses y necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes.

Actualmente la educación cambio su forma tradicional de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, desde el año 2020, como consecuencia de la pandemia, todas las actividades se modificaron, pero en el ámbito educativo es aquel que sufrió más modificaciones, el aula de clases integrada por el docente y estudiantes, cambió radicalmente, la enseñanza personalidad se convirtió en una enseñanza digital, a través de un computador, computador, aplicaciones informáticas entre otros elementos que se utilizaron para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje, referente a las características expuestas surge la siguiente interrogante ¿los docentes estaban totalmente capacitados para iniciar la nueva modalidad de enseñanza?

### **Formación docente**

Respecto a las distintas teorías pedagógicas, modelos curriculares y tecnológicos surgidos desde los inicios de la educación hasta la actualidad, es necesario que los docentes se capaciten constantemente tal como mencionan (Valles & Viramontes, 2015)

La actualización y la propia formación permanente del docente se convierten en uno de los grandes retos y también el mayor capital de una escuela; ya que abre una amplia gama de posibilidades de brindar mejor atención a los alumnos, lo que finalmente es la razón de ser de la escuela. (p.203)

El cambio educativo que requiere la actualidad está encaminado en el rol del docente, el papel que juega el maestro en la educación, referente a la dinámica social, el avance tecnológico y las distintas teorías educativas que surgen como respuesta a los diferentes intereses y necesidades sociales, requieren que el educador se capacite constantemente de tal manera que su desempeño este acorde a las exigencias del contexto educativo actual.

A continuación se describen algunos ámbitos en los cuales el docente debe estar capacitado:

#### **Ámbito pedagógico**

El educador con el pasar del tiempo a través, de su trayectoria se forma y adquiere innumerables conocimientos, específicamente en la actualidad con el surgimiento de nuevas teorías pedagógicas, de acuerdo a (Hernández, 1999) citado por (Alves, 2003):

La competencia pedagógica del maestro estaría asociada a su capacidad para construir en el aula una cultura académica ligada a la lectura y la interpretación, a la discusión y la reflexión, a la capacidad de predecir y configurar aspectos necesarios para actuar con responsabilidad y con el deseo y la voluntad de saber.(p.3).

De esta manera el docente adquiere capacidades pedagógicas que le permiten mejorar su práctica educativa, pero las teorías pedagógicas se encuentran en constante evolución, los conocimientos pedagógicos adquiridos en la actualidad se constituyen en la base para cambios futuros, aunque en la realidad educativa es necesaria una capacitación constante, porque el rol del docente debe estar acorde a las exigencias de la educación del siglo XXI.

El rol del docente debe estar acorde a los siguientes aspectos pedagógicos:

- Enseñar a los estudiantes los nuevos conocimientos a través de la teoría constructivista.
- El educador es el guía y mediador en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Fomentar aprendizajes significativos, mediante la participación activa de los estudiantes.
- Utilizar recursos y estrategias metodológicas acordes a los intereses y necesidades educativas de los educandos.

El trabajo que realice el docente está orientado a cumplir con las exigencias que requiere la sociedad educativa contemporánea.



### **Ámbito curricular**

Analizar la tarea de la enseñanza desde el ámbito curricular, consiste en ampliar la perspectiva del trabajo docente, acción educativa que conlleva a determinar los contenidos curriculares que se trabajan de acuerdo al nivel educativo.

Para Imbernón (1993) citado por (Fernández, 2004) el currículum es una herramienta de profesionalización, de desarrollo profesional del profesorado y de la institución, e incluso de mejora social, pero desde la perspectiva de servicio a la sociedad y, por tanto, de apoyo a las ideas de progreso (p.32). Razón por la cual el docente debe estar capacitado para poder implementar cada uno de los componentes curriculares en el proceso de la enseñanza.

### **Ámbito tecnológico**

Ser docente implica una formación científica y axiológica permanente, de tal manera que pueda solucionar los diferentes problemas educativos que se presenten en el contexto escolar, en la actualidad el componente fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje consiste en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación como recurso indispensable para el desarrollo de la educación.

Tellería (2009), citado por (Torres, 2017) menciona que los continuos avances de la tecnología dan origen a diferentes procesos de comunicación que estimulan interacciones diversas que impulsan al sistema educativo a ofrecer nuevas alternativas para la formación, redimensionan los procesos de comunicación, de enseñanza, del aprendizaje y de la investigación. (p.3). Cabe destacar que en este aspecto el docente requiere de constante capacitación, ya que las TIC, son diversas herramientas tecnológicas, aquellas que no son estáticas, sino que se encuentran en constante cambio y como tal se requiere capacitación constante en el ámbito tecnológico, de tal manera que el docente este totalmente familiarizado con las nuevas herramientas tecnológicas.

### **Metodología**

En el desarrollo del presente artículo de investigación se utilizó la investigación hermenéutica (Arráez, Calles y Moreno, 2006) El hermeneuta es, por lo tanto, quien se dedica a interpretar y develar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible, evitando todo malentendido, favoreciendo su adecuada función normativa y la hermenéutica una disciplina de la interpretación.(p.173)

En relación con lo descrito en el párrafo anterior, esta investigación tiene como objetivo plantear algunas puntualizaciones sobre el perfil docente que requiere la sociedad actual, empleando ciertas consideraciones acerca de los ámbitos pedagógicos, curriculares y tecnológicos en los cuales el maestro debe estar capacitado.

### **Resultados y discusión**

#### **Propuestas pedagógicas para el perfil del docente del siglo XXI**

Referente al análisis en cuanto al perfil docente y las modificaciones que se han generado a lo largo de la historia, es necesario proponer acciones pedagógicas que fundamenten el cocinar docente requerido en la actualidad, de acuerdo al (Ministerio de Educación, 2020, p. 10), menciona que una propuesta curricular consiste en:

La Propuesta Pedagógica es un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades

instaladas le permite. Recoge los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) y pedagógicos (teorías de enseñanza y aprendizaje) que dan coherencia a la práctica educativa. La aplicación y apropiación de estos principios generales se verifican en la acción pedagógica. (p.10)

En correspondencia se propone un enfoque basado en competencias, tal como menciona (Álvarez, 2011) (...) "Las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo". (Tobón, 2006, p. 1).

Respecto al rol que cumple el docente y más aún con el avance de la dinámica social, es necesario tener en cuenta las siguientes acciones:

Desde el enfoque constructivista el docente debe crear en el aula, ambientes de aprendizaje en los cuales los estudiantes mediante la guía del maestro descubran nuevos conocimientos, aquellos que en lo posterior serán significativos.

Capacitarse constantemente en las diferentes áreas del conocimiento, ya que día a día surgen nuevos conceptos, teorías cognitivas y estrategias metodológicas que coadyuvan al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Implementar competencias pedagógicas actuales, por ejemplo la teoría del colectivismo del siglo XXI, teoría que hace referencia al ámbito tecnológico, actualmente la tecnología es parte fundamental del proceso educativo, pues desde el más sencillo detalle hasta el trabajo más complejo se realiza a través de la tecnología, razón por la cual el docente debe actualizarse continuamente en el ámbito tecnológico.

El docente ecuatoriano del Siglo XXI, debe ser un ser constructivista, que fomente la participación e integración en su institución educativa, un líder ejemplo a seguir, capaz de responder a las distintas necesidades y exigencias educativas contemporáneas.

El docente es la pieza fundamental en el proceso de enseñanza, de tal manera que es competencia de las autoridades educativas, continuar capacitando y brindando las facilidades pertinentes para que los docentes se preparen y continúen desarrollando su labor educativa de la mejor manera posible, enalteciendo su profesión y vocación docente.

### **Conclusiones**

Los distintos modelos pedagógicos se han sido desarrollados en diferentes tiempos, épocas que tenían sus características particulares del momento en la cual se encontraban, cada modelo aportó significativamente en el desarrollo del sistema educativo, cada uno de sus componentes esenciales, autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia desde los inicios de la educación, han sido y continúan siendo parte fundamental de la columna vertebral de proceso enseñanza-aprendizaje.



El rol del docente en el ámbito educativo es fundamental, de una u otra manera es la persona que contribuye con la formación integral e intelectual de los estudiantes, actualmente el maestro ya no es una figura autoritaria o tan solo un transmisor de conocimientos, es el guía, el mediador en la consecución de los objetivos planteados en la educación, siempre con la convicción de que el proceso enseñanza-aprendizaje se construye mediante la cooperación, trabajo en equipo, solidaridad y sobre todo con los valores y virtudes que caracterizan a los docentes y estudiantes.

Finalmente, el docente que requiere el Ecuador es una persona llena de conocimientos acordes a las exigencias del Siglo XXI, con proyecciones al cambio y constante aprendizaje, como conocedores de la educación entendemos que el sistema educativo es cambiante, de acuerdo a la sociedad y tiempo en el cual nos encontremos, necesitamos estar preparados para enfrentar y solventar las distintas situaciones sociales, económicas, culturales y étnicas que se presenten en nuestra noble y loable función docente.

Maestros y maestras del Ecuador, continuemos enalteciendo nuestra profesión docente, con vocación, amor y dedicación aspectos que nos caracterizan, ya que un docente no se forma de la noche a la mañana, un docente se forma desde que nace en su corazón el deseo por servir a la sociedad mediante la enseñanza, posterior a este sentimiento viene la formación académica, pedagógica y axiológica que complementan el perfil docente, aquel perfil encaminado al servicio de la niñez, adolescencia, juventud y de los adultos, como menciono Joyce Meyer "Los profesores pueden cambiar vidas con la mezcla correcta de tiza y desafíos" (Anónimo, 2019), a esta frase le agregamos el corazón como ingrediente para cambiar la vida de las personas, ya que la educación es una acción de enseñanza con amor.

### Referencias

- Álvarez, M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. Revista Electrónica Educare, XV (1), 100.  
<file:///C:/Users/Mari%20I/Downloads/Dialnet-PerfilDelDocenteEnElEnfoqueBasadoEnCompetencias-3683582.pdf>
- Alves, E. (2003). La formación permanente del docente en la escuela. El uso universitario de la tecnología para elevar la calidad del docente en el aula. SciELO, 18(1), 3.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-0087200300010000](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-0087200300010000)
- Anónimo (2019). tiching Blog, 10 frases para destacar la importancia de la profesión docente. <http://blog.tiching.com/10-frases-importancia-profesion-docente/>
- Arráez, M., Calles, J. y Moreno de Tovar, L (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 7(2), 173. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>

- Espinoza, E., & Tinoco, W. y. (2017). Características del docente del siglo xxi. *olimpiA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14, 41. <file:///C:/Users/Mari%20I/Downloads/Dialnet- CaracteristicasDelDocenteDelSigloXXIOriginal-6210816.pdf>
- Espinoza, E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v16n2/2077-2955-trf-16-02-292.pdf>
- Falla, R. (2017). Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1455>
- Fernández, M. (2004). El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 8(1), 1. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev81COL3.pdf>
- Gasca, A. (2012). *Cronología de la escritura de la lectura y el libro*. (Primera edición ed.). México : Consejo Editorial de la Administración Pública Estatal. <http://centros.edu.xunta.es/ceipcondesadefenosa/bibliocondesa/proyectos/libr otesouro/Cronologia de la escritura.pdf>
- Marqués, P. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/liderazgo/lecturasfalt/docentesfunciones.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Lineamientos-para-la-construccion-Propuesta-Pedagogica-tercera-edicion.pdf>
- Narvárez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, vol. 10 (No. 35), 4. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>
- Ortiz, A. (2011). Hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos: el pensamiento configuracional como paradigma científico y educativo del siglo XXI. *Praxis* (No. 7) p. 125. [file:///C:/Users/Mari%20I/Downloads/Dialnet- HaciaUnaNuevaClasificacionDeLosModelosPedagogicos-5907183%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Mari%20I/Downloads/Dialnet- HaciaUnaNuevaClasificacionDeLosModelosPedagogicos-5907183%20(1).pdf)
- Prieto, E. (2008). L Papel del profesorado en la actualidad, su función docente y social. <file:///C:/Users/Mari%20I/Downloads/Dialnet- ElPapelDelProfesoradoEnLaActualidadSuFuncionDocent-2907073.pdf>
- Salas, J. (2012). *Historia general de la educación* (Primera ed.). México . [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico\\_administrativo/Historia a general de la educacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Historia general de la educacion.pdf)
- Tamayo de Serrano, C. (2007). El aporte cultural y educativo de la Baja Edad Media. *Scielo*, 10(2), 200. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n2/v10n2a13.pdf>
- Torres, P. y. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 33. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Vásquez, A. (2012). Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (19), 160. <https://www.redalyc.org/pdf/3222/32227527008.pdf>
- Valles, M., & Viramontes, E. y. (2015). Retos de la formación permanente de maestros. *Ra Ximhai*, 11(4), 203. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596014.pdf>