

## **Procedimientos de evaluación como elementos orientadores en la planificación de clase; una aproximación metodológica**

### **Evaluation procedures as guiding elements in class planning; a methodological approach**



Rita Maridueña Torres<sup>1</sup>

rita\_englishteacher@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7722-8527>

Recibido: 28/6/2022; Aceptado: 14/9/2022

#### **RESUMEN**

Para que una planificación de clase se efectúe de forma adecuada, debe diseñarse correctamente. En el quehacer educativo, la programación del aula juega un papel fundamental puesto que se debe cumplir con todos los componentes que la integran. El objetivo de la presente investigación es analizar la relación de los momentos que presenta la planificación de clase destacando los procedimientos de evaluación como elementos orientadores desde una aproximación metodológica mediante los siguientes interrogantes: ¿qué va a realizar?, ¿qué enseñará?, ¿qué se plantea realizar?, ¿qué va a desarrollar?, ¿qué actividad o tarea de evaluación realizará?, ¿qué instrumento diseñará?, ¿qué técnica utilizará?, ¿qué criterios de valoración empleará?, ¿qué recursos implementará? Los cuales permiten aplicar las actividades e instrumentos de evaluación apropiados que respondan a los objetivos planteados. De acuerdo con este procedimiento, se implementó una planificación de clase que se realizó en una institución superior. Aunque los docentes expresaron que la planificación se llevó a cabo satisfactoriamente, sus comentarios sugieren la necesidad de elaborar nuevos diseños de planificación de clase que involucren aspectos en relación con la evaluación de los aprendizajes. Se propone que los procedimientos de evaluación pueden mejorar la ejecución de una clase a través del uso una rúbrica objetiva para evaluar las actividades de los aprendizajes alcanzados.

#### **Palabras clave:**

Procedimientos de evaluación, planificación de clase, evaluación de los aprendizajes.

<sup>1</sup> Magíster en Educación Superior, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador

## **ABSTRACT**

For a lesson plan to be carried out properly, it must be designed correctly. In the educational task, the programming of the classroom plays a fundamental role since all the components that integrate it must be fulfilled. The objective of this research is to analyze the relationship of the moments presented by class planning, highlighting the evaluation procedures as guiding elements from a methodological approach through the following questions: what will you do? what will you teach? what do you plan to do? What is it going to be carried out? What evaluation activity or task will it carry out? What instrument will it design? What technique will it use? What evaluation criteria will it use? What resources will it implement? which allow the application of appropriate evaluation activities and instruments that respond to the stated objectives. According to this procedure, a class planning was implemented that was carried out in a higher institution. Although the teachers expressed that the planning was carried out satisfactorily, their comments suggest the need to develop new class planning designs that involve aspects related to the evaluation of learning. It is proposed that the evaluation procedures can improve the execution of a class through the use of an objective rubric to evaluate the learning activities achieved.

## **Keywords:**

Assessment procedures, class planning, learning assessment.

---

## **Introducción**

Para que una planificación de clase se efectúe de forma adecuada, debe diseñarse correctamente. En el quehacer educativo, la programación del aula juega un papel relevante puesto que se debe cumplir con todos los componentes que la integran en el proceso de enseñanza - aprendizaje y así pueda presentar resultados de aprendizajes favorables. El objetivo de la presente investigación es analizar la relación de los momentos que presenta la planificación de clase destacando los procedimientos de evaluación como elementos orientadores desde una aproximación metodológica mediante los siguientes interrogantes: ¿qué va a realizar?, ¿qué enseñará?, ¿qué se plantea realizar?, ¿qué va a desarrollar?, ¿qué actividad o tarea de evaluación realizará?, ¿qué instrumento diseñará?, ¿qué técnica utilizará?, ¿qué ideas de valoración empleará?, ¿qué recursos implementará? , los cuales permiten utilizar las actividades e instrumentos de evaluación apropiados que respondan a los objetivos planteados. De acuerdo con este procedimiento, se implementó una planificación de clase que se realizó en una institución superior.

Desde la perspectiva más general, es preciso mencionar que los procedimientos de evaluación son considerados como elementos orientadores con la finalidad de evaluar las competencias en el ámbito universitario y para que se pueda cumplir este proceso evaluativo se debe tomar en cuenta la elaboración de un esquema de procedimientos en dicho proceso. Es así que Ibarra y Rodríguez (2010) señalan que los procedimientos de evaluación son aquellos cambios que se hayan producido en el conocimiento, comprensión y nivel competencial del estudiante como consecuencia del proceso de aprendizaje.

En este sentido se comprende que la ejecución y elaboración de la planificación de clase debe tener un grado de efectividad y eficiencia para que todos los conocimientos o saberes sean asimilados de manera adecuada y veraz. De ahí que en las palabras

del Centro Virtual Cervantes (2022) expresa que la planificación de clases al proceso de especificación de la secuencia de actividades prevista para un período temporal limitado, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos de enseñanza fijados en la planificación global para un curso.

Visto de esta forma, este trabajo busca orientar la funcionalidad de la asignatura evaluación de los aprendizajes, como parte del proceso formativo, la evaluación ha de constituir el gran "ojo de buey" a través del cual vayamos consiguiendo información actualizada sobre cómo

se va desarrollando el proceso formativo puesto en marcha y sobre la calidad de los aprendizajes efectivos de nuestros alumnos. Como parte del proceso de acreditación, la evaluación constituye un mecanismo necesario para constatar que nuestros estudiantes poseen las competencias básicas precisas para el correcto ejercicio de la profesión que aspiran a ejercer. Se supone que los egresados de la universidad deberán continuar su proceso formativo durante mucho más tiempo (ahora se insiste en la idea de que esa formación debe mantenerse activa a lo largo de toda la vida: life long learning) pero la institución garantiza que el recién graduado posee, al menos, los conocimientos mínimos para incorporarse a la profesión, como expresa Fernández (2014, pág. 3).

En otras palabras, esta asignatura debe cumplir los dos aspectos ya antes mencionados con la finalidad de brindar tener constancia del nivel real de conocimientos y competencias de los estudiantes que concluyen sus estudios. De manera que es importante plantearse el siguiente interrogante: ¿Se logran efectuar los procedimientos de evaluación en una planificación de clase de la asignatura evaluación de los aprendizajes?

### **Los procedimientos de evaluación según varios autores**

Se trata de procedimientos que se elaboran desde un número determinado de categorías de análisis, que nos pueden permitir organizar de forma ordenada un conjunto de aspectos a ser observados y valorados por el profesor o en otros casos por los propios alumnos", Salinas (2002). De modo que los procedimientos de evaluación indican cómo, quién, cuándo y mediante qué técnicas y con qué instrumentos se obtendrá la información. Son los procedimientos los que determinan el modo de proceder en la evaluación y fijan las técnicas e instrumentos que se utilizan en el proceso evaluador.

Asimismo, en las palabras de Castillo (2010) argumenta que: Una vez fijados los criterios de evaluación, es necesario establecer los procedimientos de evaluación, es decir, el modo y manera que el profesorado va a utilizar para evaluar todos y cada uno de los descriptores que conforman la unidad didáctica. Los procedimientos de evaluación suelen ser en general muy variados, pero es fundamental su adecuación a la materia a evaluar. Algunos de ellos pueden ser comunes a varias materias, y otros más específicos para una materia concreta, pero para su utilización deberá tenerse en cuenta que el procedimiento esencial para obtener información del grado de adquisición de las competencias básicas, es la realización de todo tipo de actividades de aprendizaje.

Como dice Castillo en su obra denominada "Evaluación educativa de aprendizajes y competencias" que es necesario proceder con rigor y sin precipitación en la elección de la metodología, cuándo evaluar y cómo evaluar, cada vez que emprendemos los procesos de aprendizaje y de enseñanza. La elaboración del diseño metodológico del proceso evaluador debe partir necesariamente de la estructura básica del concepto de evaluación y de las decisiones establecidas en las decisiones generales del Proyecto Curricular, y teniendo en cuenta las características de los estudiantes a los que se dirige.

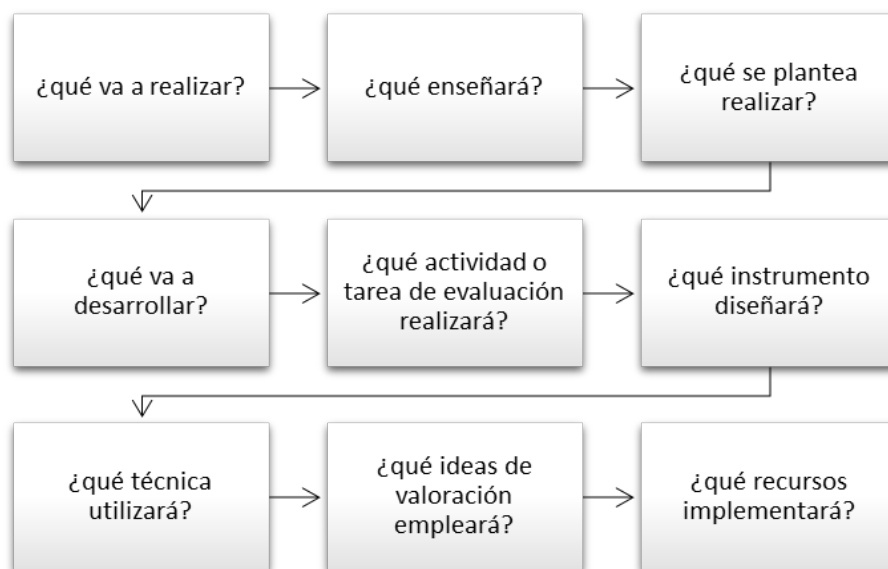
Con base en la página web Aularagon.catedu.es. (2022), los procedimientos, que algunos autores llaman técnicas, hacen referencia al método genérico que empleamos para la recogida de información sobre la consecución de los objetivos planteados. Es decir, el cómo hacemos la recogida de información: observación sistemática, pruebas específicas, valoraciones por escrito, recopilación de materiales. Cada uno de estos procedimientos se puede concretar en uno o varios instrumentos de evaluación.

### **La planificación de clase**

Es importante destacar que la planificación de clase es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje puesto que se trata de un documento descriptivo que indica todo lo que deberás hacer en tus clases. Es decir, es una herramienta de planificación de actividades y contenidos. Por tanto, Mendoza (2011) formula en su trabajo de investigación el siguiente interrogante: ¿qué significa la planeación de una clase? Básicamente podemos entenderla como esa serie de acciones desarrolladas por el profesor antes, en el momento de llegar y hasta que sale del aula y aun después. Porque el profesor es el protagonista de la planeación de una clase, por lo que debe partir de algo concreto y tangible, un "plan maestro", que le permita tener éxito en su actividad.

Por otro lado, dicho con palabras de Chiñas (2013): El plan de clase, como el documento que tiene descrito la "visión anticipada de lo que se va a hacer" durante el acto docente, es el soporte y apoyo que el profesor debe tener a la mano como guion de su desenvolvimiento laboral frente a grupo y con el grupo. El contar con un plan de clase favorece un trabajo fluido, ágil y dinámico, que además le da certidumbre al profesor para evitar la improvisación y la duplicidad de esfuerzos, tiempos y movimientos. Esta certidumbre se refleja también, en la seguridad y convicción con las que el profesor desarrolla su trabajo docente. La elaboración de cada plan de clase, obliga al docente a revisar la información de su materia, que como consecuencia natural lo mantiene actualizado en su curso de enseñanza.

En relación al tema expuesto, el análisis efectuado a través de la relación de los momentos que presenta la planificación de clase destacando los procedimientos de evaluación como elementos orientadores desde una aproximación metodológica se reflejan mediante la respuesta en los siguientes interrogantes:



Elaboración: fuente propia (2022)

Los cuales permiten utilizar las actividades e instrumentos de evaluación apropiados que respondan a los objetivos planteados. De manera puntual me refiero a que todas orientaciones metodológicas en el proceso evaluativo deben estar elaboradas y planteadas eficientemente en un plan de clase. Es decir, que, para desarrollar la planificación se debe revisar los contenidos conceptuales esquematizados en los bloques de estudio.

Asimismo, La planificación debe tener: el objetivo, la descripción detallada de la actividad, el proceso que debe seguir el estudiante para desarrollar la destreza o habilidad de pensamiento, el contenido, actividad de evaluación, instrumentos de evaluación (incluir los criterios), los materiales y/o recursos y las conclusiones como lo afirma en su instructivo para realizar actividades de trabajo autónomo, (Cobos 2020).

### **Evaluación de los aprendizajes**

Dentro de este marco en palabras de Gimeno (2008), "evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación".

Cabe considerar, por otra parte, la función que desempeña esta asignatura dentro del silabo puesto que permite desarrollar procesos de evaluación de calidad basados

en la comprensión de las funciones que debe cumplir, utilizando técnicas e instrumentos apropiados para cada situación de enseñanza-aprendizaje según Cobos (2020, pág.1). Es por esto que, es necesario orientar y apoyar la labor de los todos agentes del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, y eficiente a través de la implementación de la asignatura evaluación de aprendizajes, la cual debe crear un lugar apropiado de conocimiento amplio y juicio de la evaluación de los estudiantes, el desempeño de los tutores, de las instituciones académicas, y de los esquemas de calidad educativa mediante de un enfoque teórico – práctico.

Es conveniente acotar que, dentro de la práctica de esta asignatura, la aplicación de instrumentos, los cuales deben ser apropiados con el fin de evaluar los aprendizajes por lo cual el propósito primordial será lograr que los estudiantes – maestros puedan elaborar instrumentos de evaluación coherentes; demostrar resultados y estar aptos para manejar dicha información.

### **La importancia de los procedimientos de evaluación en una planificación de clase en relación con la asignatura evaluación de los aprendizajes**

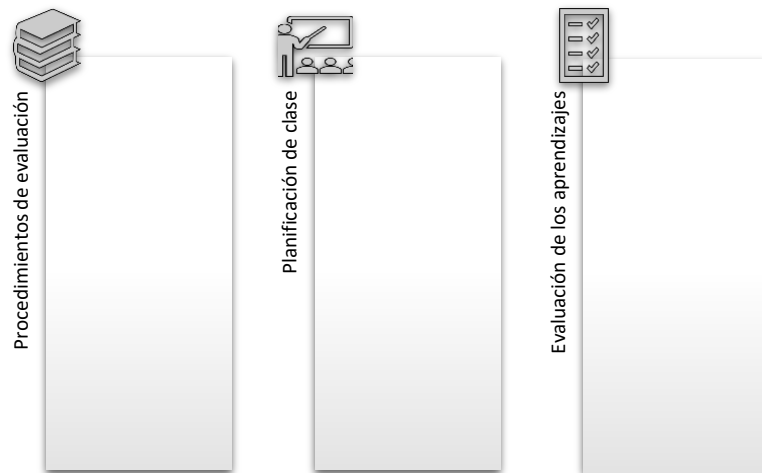
En efecto, estos procedimientos evaluativos se deben manifestar en una planificación de clase en relación con la asignatura evaluación de los aprendizajes de manera muy acertada y acorde tomando en cuenta la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación oportunos y ajustados con criterios de calidad.

Para comprender mejor, Cordero y otros autores (2014) ratifican que muchos profesores utilizan un repertorio limitado de estrategias de enseñanza y de evaluación porque la mayoría de ellos no han recibido formación en planificación pedagógica, diseño curricular, metodologías y recursos didácticos, y mucho menos, en sistemas y técnicas de evaluación. Como se dice comúnmente, para enseñar no basta con saber la asignatura o disciplina curricular.

Por todo esto, es importante destacar que dentro de la programación académica se debe considerar los factores que involucran netamente el proceso evaluativo, es decir enfatizar en esos momentos donde se requiere mayor atención para poder simplificar o descartar, agregar o incorporar y así mismo, obtener o informarse de los resultados mostrados en una evaluación realizada por el docente cumpliendo con los requerimientos necesarios como la validez y confiabilidad que debe tener cada evaluación.

De manera que la planificación juega un papel importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje seguido de la selección y preparación de los contenidos disciplinares, el diseño de la metodología y la organización de las actividades. Por, último, la evaluación, fase que debe considerarse como relevante dentro del proceso académico.

En el 2014, Cordero y otros autores señalan que el diseño, el desarrollo y la evaluación hacen más necesaria la formación del docente universitario en un mundo globalizado, transversal y tecnológico, a la vez que se mantienen los valores y la ética docente al servicio de la sociedad.



Elaboración: fuente propia (2022)

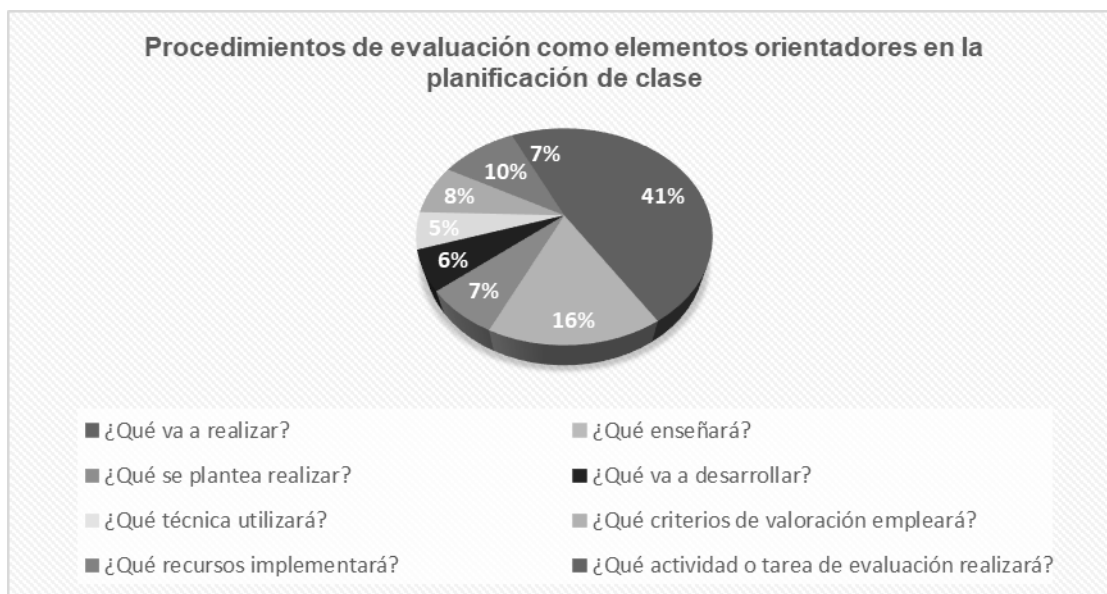
La docencia universitaria es una tarea compleja y exigente, tanto desde una perspectiva personal como institucional, que requiere formación específica y continuada (Zabalza, 2002). Llegar a ser un buen profesor universitario es un reto continuo a lo largo de la vida profesional.

### **Metodología**

De acuerdo con este procedimiento, se implementó una planificación de clase que se realizó en una institución superior basada en una revisión documental – bibliográfica destacando aspectos como el diseño, desarrollo y evaluación dentro de una programación académica. Además, se consideró la información de las diferentes consultas en la comunidad universitaria para destacar los procedimientos de evaluación como elementos orientadores en la planificación de clase.

### **Resultados y discusión**

Aunque los docentes expresaron que la planificación se llevó a cabo satisfactoriamente, sus comentarios sugieren la necesidad de elaborar nuevos diseños de planificación de clase que involucren aspectos en relación con la evaluación de los aprendizajes. A título ilustrativo, se indicarán la información reflejada y distribuida en porcentajes:



Elaboración: fuente propia (2022)

### Conclusiones

En este trabajo se analizó la relación de los momentos que presenta la planificación de clase destacando los procedimientos de evaluación como elementos orientadores desde una aproximación metodológica mediante los siguientes interrogantes: ¿qué va a realizar?, ¿qué enseñará?, ¿qué se plantea realizar?, ¿qué va a desarrollar?, ¿qué actividad o tarea de evaluación realizará?, ¿qué instrumento diseñará?, ¿qué técnica utilizará?, ¿qué criterios de valoración empleará?, ¿qué recursos implementará? los cuales permiten aplicar las actividades e instrumentos de evaluación apropiados que respondan a los objetivos planteados.

El aspecto más importante del análisis de la relación de los momentos que presenta la planificación de clase fue conocer más sobre el proceso evaluativo que debe implementar el docente en el aula. Es importante también señalar que el aspecto que más ayudó a analizar esta relación fue comparar los diferentes aportes que facilitaron la comunidad educativa con la finalidad de dirigir a los docentes que tratan de llevar a cabo esa transformación en el campo educativo. Cabe resaltar que lo más difícil que se encontró en este análisis fue conocer los retos que presentan aun los futuros docentes en la elaboración y producción de la fase evaluativa en relación a la programación académica.

En síntesis, se propone que los procedimientos de evaluación pueden mejorar la ejecución de una clase a través del uso una rúbrica objetiva para evaluar las actividades de los aprendizajes alcanzados.



## Referencias

- Aularagon.catedu.es. Procesos, procedimientos e instrumentos de evaluación. (2022). Recuperado el 4 septiembre 2022, de: <http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/TratamientoDeLenguas/Modu>
- Castillo, A. S., & Cabrerizo, D. J., (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Madrid: Pearson Educación.
- Centro Virtual Cervantes (1 de septiembre de 2022) Planificación de clases.
- Cordero, G., Luna, E., McAnally, L., Serna, A., Cano García, E., Benedito Antolí, V., & Lleixà Arribas, T. (2014). La planificación y la evaluación de la formación pedagógica del profesorado universitario: orientaciones para su definición institucional.
- Chiñas, A. G. (2013). Planeación diaria de la clase en educación superior: una propuesta. *Atenas*, 3(23), 1-21.
- Gimeno, S. G., & Gómez, P. A. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata.
- [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/planificaconclases.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/planificaconclases.htm)
- Ibarra Sáiz, María Soledad, & Rodríguez Gómez, Gregorio (2010). Los procedimientos de evaluación como elementos de desarrollo de la función orientadora en la universidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2),443-461. [fecha de Consulta 1 de septiembre de 2022]. ISSN: 1139-7853. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785024>
- Marcha, A. F. (2014). La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques. Universidad politécnica de Valencia, Instituto deficiencias de la educación.
- Matas Terrón, A. (2012). Evaluación de los aprendizajes. In Congreso Internacional de Innovación Docente Universitaria en Historia Natural (1º. 2012. Sevilla), 341-355. Bioscripts.
- Mendoza Toledo, Inés Santa (2011) La planeación de una clase. *Revista Eutopia*. Nº 16. Universidad Nacional Autónoma de México. México. Recuperado de <https://www.revistas.unam.mx/>
- Salinas, D. (2002). *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Barcelona: Graó.