

Parentalidad y bienestar socioemocional en estudiantes de una institución educativa

Parentality and socioemotional well-being in students of an educational institution

Máximo Fernando Tubay Moreira¹
mtubay@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2196-4506>



Indira Nube Zamora Barros²
nubecinaluz@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3319-1311>

Rosa Angélica Parrales Pinargote³
rositparrales019@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-0341-2907>

Jeniffer Andrea Toro León⁴
jenytorol@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-0567-3511>

Recibido: 7/ 12/ 2024; Aceptado: 12/ 2/ 2025

Resumen

A pesar de la importancia del ambiente familiar en el aprendizaje, se ha observado que estudiantes viven en un contexto negativo que se focaliza en el ámbito educativo, generándose actitudes y comportamiento que afectan la interacción de padres e hijos; alumnos-maestros y entre compañeros. A través de recolección de información a padres de familia, maestros y estudiantes se identificó los desafíos de la educación familiar, con influencia en el estado emocional y afectivo. El análisis de la información se obtuvo por medio de encuestas que fueron aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes, considerando que el objetivo del trabajo fue el de determinar la incidencia de la parentalidad en lo socioafectivo. En este estudio se resaltan los efectos de la parentalidad en el bienestar socioemocional de los estudiantes de una institución educativa, promoviendo relaciones positivas en la familia, fundadas en el ejercicio de la responsabilidad parental, para garantizar los derechos de los niños y adolescentes y la promoción del bienestar personal y social.

Palabras clave: ambiente familiar – parentalidad – bienestar socioemocional – relaciones afectivas

¹ Magister en Administración de Empresas – Magister en Psicoanálisis y Educación – Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional – Ingeniero Comercial. Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

² Economista - Magister en Educación Mención en Enseñanza de la Geografía e Historia. Unidad Educativa Quevedo

³ Psicóloga Clínica. Centro Integral del Desarrollo del aprendizaje. Quevedo-Ecuador

⁴ Psicóloga Clínica. Centro Integral del Desarrollo del aprendizaje. Quevedo-Ecuador

Abstract

Despite the importance of the family environment in learning, it has been observed that students live in a negative context that focuses on the educational field, generating attitudes and behavior that affect the interaction of parents and children; students-teachers and among peers. Through the collection of information from parents, teachers and students, the challenges of family education were identified, with influence on the emotional and affective state. The analysis of the information was obtained through surveys that were applied to students, parents and teachers, considering that the objective of the work was to determine the incidence of parenting in the socio-affective. This study highlights the effects of parenting on the socio-emotional well-being of students at an educational institution, promoting positive relationships in the family, based on the exercise of parental responsibility, to guarantee the rights of children and adolescents and the promotion of personal and social well-being.

Keywords: family environment – parenting – socio-emotional well-being – emotional relationships

Introducción

La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas y como toda institución, es resultado de deseos humanos de iniciativas sociales, de esfuerzos colectivos encaminados a resolver los grandes problemas de convivencia, estabilidad y progreso.

La globalización ha ocasionado cambios esenciales en el ambiente educativo a nivel de América Latina, por ello, el ambiente familiar es un factor contundente para la seguridad emocional de los niños, haciéndose necesario el control de los caracteres sociales, estilos de vida, formas de amar, todos estos cambios transforman las fuentes de la certeza que se nutre en la vida.

La parentalización, según Pastén y Galdames (2023), ha sido definida por diversos autores como aquellos problemas en la relación familiar que implican la inversión de roles funcionales y/o emocionales entre sus integrantes, donde, por ejemplo, los hijos llegan a desempeñarse como padres. Una familia con estructura de hijo parentalizado tiene una pauta disfuncional en la delegación de autoridad. Los padres dejan de desempeñar su rol, de manera que el niño o niña se convierte en la principal fuente de orientación, control y decisión.

En este sentido, la familia debe adaptarse a los sucesivos cambios sociales, demográficos, políticos, económicos, culturales, etc. que se suceden; para ello se requiere una sociedad sensible y cohesionada que cree las circunstancias necesarias para que la familia pueda llevar a cabo sus funciones y sus responsabilidades, siendo la sociedad, la que deba proveer apoyos ante situaciones en las que cualquier familia (y no sólo aquellas más vulnerables) no es capaz de ello.

El Trabajo Social como brazo ejecutivo, en numerosas ocasiones, de los recursos de las políticas de familia, debe ser consciente de la situación actual y hacer frente de la forma más óptima posible a las necesidades familiares. En sentido, los principios de la parentalidad positiva se erigen como un recurso a desarrollar dentro de los programas de intervención con familias (Esteban y Del Olmo, 2021).

Investigar la parentalidad y su incidencia en el bienestar socioemocional es de gran importancia, debido a que permite identificar conductas de riesgo que podrían predominar entre los estudiantes, y de esta manera determinar las posibles complicaciones en el ámbito escolar y familiar, además de contribuir con información relevante para intervenir de manera preventiva ante la presencia de conductas de riesgos que ayudarán a tomar medidas precautelares. Asimismo, la investigación proporciona a los padres, conocimientos sobre los modos parentales, para que se creen espacios donde se formen hijos, con estilos de crianzas adecuados.

La educación socioemocional se ha convertido en un componente esencial para la formación académica de los adolescentes; debido a que, influye en su bienestar emocional, así como también en su rendimiento académico y su desarrollo personal; por ello, la participación de los padres de familia o tutores es un elemento sustancial para maximizar los beneficios de la educación socioemocional, sin embargo, a pesar de la creciente importancia atribuida a estas áreas, existe una necesidad apremiante de comprender más a fondo las experiencias de los adolescentes en relación con la educación socioemocional y la participación de los padres.

Además, es esencial identificar las barreras y facilitadores que afectan su participación en el contexto escolar. la importancia de incluir a las familias en el proceso educativo de los estudiantes; ya que, en ella se refuerza lo adquirido en la escuela, además de que son el vínculo para la formación emocional de los estudiantes, por ello, no hay que olvidar, que el ser humano posee conocimientos que son aprendidos desde el núcleo familiar y con frecuencia los padres de familia repiten patrones de conducta; los cuales, muchas veces necesitan ser reorientados o reformados para que sus hijos posean una mejor inteligencia emocional (Ramírez, 2024).

Por último, se destaca que la familia ha dejado de ser el punto de referencia estable en la sociedad, ya que al presente el individuo posee la capacidad de elección en cuanto a su estilo de vida y de convivencia, modificando las relaciones personales entre familia, es decir que, cuando se habla de ámbito familiar en el que se desarrolla el sujeto, actualmente les está afectando la seguridad emocional y afectiva que se ve reflejado en el aprendizaje, siendo inevitable entender que la familia es el primer educador de los hijos, tarea que no se debe delegar, ya que conlleva a la autonomía de las personas, en la que los niños dependen del afecto, amor, confianza, seguridad que les brinden sus padres.

Metodología

El análisis de la información se obtuvo mediante encuestadas aplicadas a estudiantes, padres de familia y maestros de la institución educativa, el que se contrastó con los objetivos planteados en la investigación, considerando que uno de ellos fue determinar la incidencia de la parentalidad en el bienestar socioafectivo; además, se consultó sobre el nivel de conocimiento de los docentes a cerca de la forma adecuada de trabajar con los estudiantes, creando un ambiente adecuado en el aula.

Se empleó la investigación descriptiva, la cual se aplicó debido a que las variables establecidas son, independiente la parentalidad y dependiente bienestar socioafectivo, lo cual está afectando a un grupo de población, para referir las consecuencias que afectan dicho problema, trabajando sobre las realidades de los fenómenos sociales que afectan a la institución. Asimismo, la investigación exploratoria se empleó a fin de conseguir la información que se requiere a partir desde el inicio del problema.

La técnica de la encuesta consintió captar la información directa a profundidad sobre las variables, para tener una visión clara de la investigación que se realizó en esta institución, la cual consistió en una serie de preguntas, con opciones múltiples, para conocer la opinión de estudiantes, padres de familia y docentes, sobre su opinión del tema que se planteó en el trabajo.

La observación sirvió para prestar atención al fenómeno de estudio, para posteriormente tomar información y registrarla para su análisis, siendo conveniente para la guía de registros de los datos observados. Para el proceso estadístico de la información se utilizó Microsoft Excel, que admitió la presentación de la información sistematizada en gráficos y tablas estadísticas, para relacionar las variables y posterior interpretación

La población, siendo el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, fue estimada para este estudio, la que estuvo compuesta en su totalidad por estudiantes, padres de familia y docentes, tomándose en consideración una población de 60 estudiantes, 60 padres de familia y 10 docentes, la misma que facilitó el estudio y la investigación.

Resultados y discusión

Indicadores y porcentajes sobre parentalidad y bienestar socioemocional en estudiantes de una institución educativa

Tabla 1 . Padres se involucran en actividades académicas y deportivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	42%
A Veces	19	32%
Nunca	16	26%
TOTAL	60	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Padres se involucran en actividades académicas y deportivas



Fuente: Elaboración propia

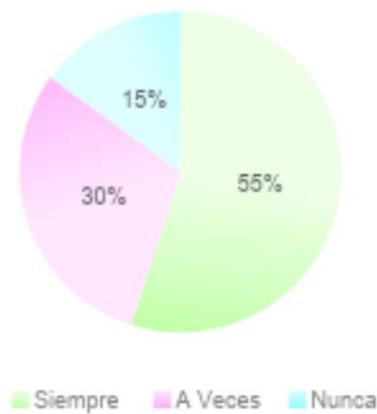
Según Castro (2022), la parentalidad posee una doble dimensión temporal: es un período de la vida familiar, pero también personal, y se encuentra en constante movimiento y diálogo con un afuera que también se transforma, englobando diversas dimensiones, entre ellas, las características y recursos personales de padres, los hijos y las distintas fuentes de estrés y apoyo, principalmente las condiciones de vida materiales y la calidad de las relaciones con el entorno. De los encuestados, el 42% refirió que siempre se involucran en las actividades que le interesan (escolares, deportivas), el 32% advirtió que a veces y el 26% aceptó que nunca tiene esta costumbre. Se destaca que siempre será primordial que los padres se interesen por las actividades extracurriculares que desarrollan sus hijos, ya que esto permitirá el adelanto en sus habilidades.

Tabla 2. Reciben muestras de afectos y halagos por las acciones realizadas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	55%
A veces	18	30%
Nunca	9	15%
TOTAL	60	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 2. Reciben muestras de afectos y halagos por las acciones realizadas



Fuente: Elaboración propia

El 55% de estudiantes encuestados contestó que sus padres lo felicitan y abrazan cuando hace las cosas bien, el 30% afirmó que esto solo lo hacen en algunas ocasiones y el restante 15% estableció que nunca ocurre esto. Los hijos necesitan corrección por las situaciones puntuales que demanden una reprensión por parte de sus padres, pero también, deben ser congratulados cuando hacen las cosas bien, ya que esto los motivara a continuar por esa ruta.

La parentalidad guarda una relación con la crianza gracias a que esta tiene un impacto en el desarrollo emocional y social, así como cognitivo de niñas, niños y adolescentes. Los entornos y las relaciones positivas pueden afianzar el desarrollo en la adolescencia; en el caso de que estas experiencias sean negativas pueden llegar afectar de tal manera a la persona que se ve reflejado en su vida adulta, cumpliendo un rol de agrupar técnicas efectivas, para el intercambio afectivo (Flores y otros, 2023).

Tabla 3. Actividades frecuentes que realiza con sus hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegan juntos	11	18%
Actividad que les gustan a sus hijos	16	27%
Dar un paseo	13	22%
Otros	20	23%
TOTAL	60	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 3. Actividades frecuentes que realiza con sus hijos



Fuente: Elaboración propia

Los padres encuestados describieron que las actividades que realizan generalmente con sus hijos son: jugar juntos un 18%; actividades que les gusta a los hijos 27%, dar un paseo 22% y otras actividades 33%. El tiempo que se dedique a pasar junto a los hijos, debe ser de calidad y no de cantidad, debido a que en estos tiempos, las dificultades laborales y compromisos sociales, podrían impedir pasar el tiempo indicado con ellos.

Para Vargas y otros (2020), la capacidad de las figuras parentales para vincularse con sus hijos depende tanto de su potencial biológico como de las experiencias infantiles de apego con sus propios padres u otros adultos significativos, por lo que, la crianza de los hijos implicaría un proceso biológico y social complejo, que va mucho más allá de brindar la provisión de alimentos y seguridad a los descendientes.

Tabla 4. Acciones que ejecuta para corregir decisiones de sus hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le grita	5	8%
Le explica que hizo mal	19	32%
Lo castiga físicamente	10	17%
Le quita algo que le gusta	20	33%
No le da permiso	6	10%
TOTAL	60	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 4. Acciones que ejecuta para corregir decisiones de sus hijos



Fuente: Elaboración propia

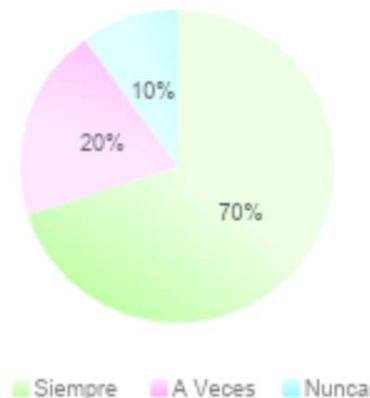
En la actualidad, para Herrera (2020), la niñez y la juventud requieren de una formación integral con habilidades emocionales que mejoren sus condiciones de vida y les permita enfrentarse a este mundo cambiante y tan complejo, como acciones prioritarias para lograr el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la educación integral de ellos. El 8% de padres refirieron que reprenden a sus hijos cuando hacen algo indebido gritándole; el 32% le explica qué hizo mal; el 17% lo castiga físicamente, el 33% le quita algo que le gusta y el restante 10% no le da permiso para salir a alguna actividad. La manera en que se corrige a los hijos, es una oportunidad de mostrarle a los hijos cuán importante es su educación y formación para sus padres, por lo que esta debe ser una oportunidad de aprendizaje y reflexión.

Tabla 5. Problemas en el comportamiento por ausencia de afectividad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70%
A veces	2	20%
Nunca	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 5. Problemas en el comportamiento por ausencia de afectividad



Fuente: Elaboración propia

El 70% de los docentes encuestados consideran que los problemas de conducta del estudiante son por ausencia de afectividad, el 20% cree que esto ocurre a veces y el restante 10% no considera que la afectividad tenga que ver con el comportamiento de los estudiantes. Los educadores deben priorizar que la formación del educando sea integral, manejando los valores, como ejes transversales, para el adelanto de los procesos de aprendizaje en el aula.

La educación socioemocional implica el desarrollo de las habilidades en las cinco áreas competenciales y en las actitudes positivas hacia uno mismo, los demás; en este sentido, es necesaria la confianza para poder expresar honestamente los sentimientos, así como sentirse con seguridad para poder enfrentar desafíos cotidianos, debido a que los hijos son buenos observadores y conscientes sobre si los adultos ponen en práctica aquello que enseñan (Rodríguez & Castillo, 2023).

Tabla 6. Apoyo de los padres a las actividades, desafíos y logros académicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
A veces	2	20%
Nunca	2	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: elaboración propia

Figura 6. Apoyo de los padres a las actividades, desafíos y logros académicos



Fuente: Elaboración propia

Romero y otros (2024) destacan lo primordial de implementar programas educativos que fortalezcan las competencias parentales, enfocándose en estrategias prácticas para fomentar el aprendizaje temprano, el desarrollo del lenguaje y la estimulación cognitiva, debido a que la baja participación de los padres en actividades recreativas, resalta la necesidad de programas que motiven a involucrarse activamente en el juego y actividades lúdicas, esenciales para el desarrollo integral (Romero y otros, 2024).

De los docentes encuestados, el 60% destacó que siempre tienen el apoyo de los padres de familia para cumplir con los objetivos, metas y propósitos de sus hijos en la institución educativa, el 20% afirmó que a veces y el restante 20% contestó que nunca cuentan con el apoyo de los progenitores. La institución educativa debe buscar las estrategias para atraer a las actividades a los padres de familia, considerándolos como puntales necesarios en la educación de sus hijos.

Discusión

La adolescencia se concibe como una etapa relevante para el ser humano, donde se producen cambios, reconfiguraciones y construcciones a nivel biopsicosocial, en la que los elementos externos resultan determinantes en su atravesamiento, ya que posibilitan la asimilación de herramientas y competencias que intervienen en el manejo de la propia vida.

Las relaciones con los padres definen experiencias infantiles significativas que sirven de base para las interacciones posteriores, y dotan a los hijos de habilidades afectivas y cognitivas de alto grado. Justamente, otros factores importantes se conectan con problemas sociales ante los que está expuesto el adolescente, que pueden comprometer su desarrollo y desempeño.

La parentalidad se establece como la asimilación de las funciones paternas, su trascendencia en el crecimiento y desarrollo de los seres humanos resulta significativa, ya que determina la adquisición de recursos psicológicos necesarios para enfrentar y manejar las vicisitudes de la vida, manifestándose a través del comportamiento, y evidenciando el modo en el que el individuo logra ajustarse a los cambios físicos y psicológicos, en la que los problemas sociales que afectan a colectivos, pueden asociarse a diferentes contextos (Sarmiento, 2023).

En la sociedad actual, se ha producido el corrimiento desde el discurso ético-político de una "sociedad justa", hacia la singularidad de los "derechos humanos", implicando la libertad de cada quien, de ser diferente de elegir y tomar a voluntad los modelos propios de felicidad; pero ya no supone el mejoramiento como una empresa colectiva.

Dado que tener un hijo es considerado un derecho individual, el acceso a la parentalidad ha adquirido tantas formas, como modalidades deseantes la soliciten; pero las prácticas mediante las cuales se logra satisfacer esta singular demanda, también se complejizan en el escenario consumista de lo que se ha venido a llamar como "la Modernidad líquida" (Rodríguez y otros, 2021).

Los cambios en la realidad familiar traen consigo, entre otras cuestiones, una dificultad cada vez más creciente en el desempeño de las funciones parentales; en este ámbito, los programas de parentalidad positiva se erigen como un recurso que aporta herramientas y habilidades para hacer frente a las necesidades de los hijos, sin embargo, la abundancia y variedad de estos programas hacen necesaria una profunda revisión y clasificación.

La conceptualización de la parentalidad positiva permite conocer mejor sus rasgos diferenciadores para identificar sobre qué aspectos se puede trabajar desde el ámbito de la intervención, siendo las teorías multifactoriales, a través de las cuales se explica la parentalidad permiten conocer qué aspectos influyen en ella, es decir, el contexto se erige como un elemento que influye en la parentalidad (Esteban y otros, 2021).

Cuando se estudia la parentalidad, no suele tenerse en cuenta la percepción que los hijos tienen del comportamiento diferencial de sus padres y madres hacia cada hijo, en la que el trato materno, es percibido como más justo, relacionándose con menos problemas internalizantes y externalizantes de los hijos, por ello, el ajuste afecto-control del padre se relacionó con menos problemas internalizantes de los hijos.

La Parentalidad debe centrarse en la conducta de cada padre o madre, sea cual sea la relación legal o biológica entre el menor y los adultos, hacia un hijo, no obstante, cabe preguntarse, qué ocurre cuando hay más de un hijo en la familia, qué sucede cuando el comportamiento del padre o la madre se dirige a un hijo y el otro hijo observa dicho comportamiento o lo compara; de hecho, el contexto de las relaciones entre hermanos es un buen campo de cultivo para las comparaciones y el análisis diferencial por parte de los hermanos (Posada & López, 2023).

Por otro lado, las habilidades socioemocionales son un conjunto de competencias facilitadoras de las relaciones sociales y humanas, además generan comportamientos que son la contraparte de cierto tipo de actitudes que ocasionan problemas de carácter social y emocional, constituyendo un conjunto de competencias facilitadoras de las relaciones sociales.

Para que dicho desarrollo sea pleno y saludable, las habilidades socioemocionales son una pieza clave ya que coadyuvan en la generación de entornos sociales más seguros para los niños y los jóvenes; estas habilidades permiten la prevención de una gran cantidad de problemas tanto a nivel individual como a nivel interpersonal lo que las convierte en competencias que deben fomentarse en las instituciones educativas (Ramírez y otros, 2021).

En conclusión Yugcha y otros (2023) señalan que el aprendizaje socioemocional es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, en donde la implementación de programas de educación emocional y aprendizaje socioemocional en el ámbito educativo contribuye significativamente al bienestar emocional y al éxito académico de los mismos.

El aprendizaje socioemocional se refiere a la adquisición de habilidades y competencias relacionadas con la gestión de emociones, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones, entre otras, en la que estas habilidades son esenciales para el éxito académico y la vida en general, ya que permiten a los individuos manejar situaciones difíciles y establecer relaciones saludables con los demás.

La educación no puede limitarse a la transmisión de conocimientos académicos, sino que debe ser integral, abarcando también la formación de habilidades socioemocionales que son esenciales para el éxito en la vida; dichos estudios sobre este tema permiten a los educadores y a la sociedad en general entender mejor la importancia de estas habilidades y cómo pueden ser desarrolladas.

Conclusiones

La parentalidad tiene una incidencia considerable en el bienestar socioafectivo del niño o adolescente, debido a que los ejemplos, valores, reglas, roles y habilidades se asimilan durante el período de la infancia, la cual es concerniente con el manejo y resolución de conflictos, estableciéndose una relación entre las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la estabilidad emocional.

Las relaciones entre padres e hijos gozan de una gran influencia en la generalidad de los aspectos del progreso del adolescente, establecidas por habilidades y comportamientos de formación, haciéndose necesario siempre la optimización de ellos para que logren un efecto positivo en la autoestima del sujeto, en las consecuencias educativas, su desarrollo cognitivo y su proceder.

La mayoría de estudiantes que participaron de la encuesta refirieron que reciben por lo general, reconocimiento por parte de sus padres cuando cumplen con una petición por parte de ellos o tienen un comportamiento adecuado, lo que admite que los hijos tengan conciencia de lo que están alcanzando en sus vidas y se genere una sensación agradable y positiva.

La sensibilización a los padres de familia por medio de un programa de prevención de disfuncionalidades familiares sobre su rol y su responsabilidad en la optimización del desarrollo, las habilidades sociales y emocionales y la influencia de los modelos en la familia para el desarrollo de competencias sociales, es trascendental para facilitar la estabilidad emocional que ayude a concebir conductas prosociales desde la infancia, para consumir un adulto más regulado.

Referencias bibliográficas

- Castro, M. (2022). La parentalidad como interfaz social. Aportes a una teoría-diagnóstico de la parentalidad contemporánea. HIPERTEXT.NET. Revista Académica Sobre Documentación Digital Y Comunicación Interactiva(25), 17-29. <https://doi.org/https://doi.org/10.31009/hipertext.net.2022.i25.03>
- Esteban, E., y Del Olmo, N. (2021). La intervención con familias desde la parentalidad positiva. Interacción y perspectiva: Revista de Trabajo Social, 11(1), 38-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8114865>
- Esteban, E., Carnicero, E., y Del Olmo, N. (2021). Parentalidad positiva: un eje para la intervención social con menores. Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria. Revista de servicios sociales(74), 55-63. <https://doi.org/https://doi.org/10.5569/1134-7147.74.03>
- Flores, M., Ordonez, J., y Chocho, Á. (2023). Estilos de crianza positivos y tendencias de conductas prosociales. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 7235-7256. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4960
- Herrera, G. (2020). Las habilidades socioemocionales en la educación integral para mejorar la sociedad de México. Memorias del Quinto Congreso de Investigación en Habilidades. Cuernavaca, México: Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE. Obtenido de <https://cife.edu.mx/recursos/>
- Pastén, A., y Galdames, S. (2023). Relación entre parentalización, alexitimia y competencias parentales de figuras parentales atendidas en un centro de Prevención Focalizada del norte de Chile. Revista De Psicología, 32(2), 1-13. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2023.66416>
- Posada, D., y López, S. (2023). Parentalidad positiva: afecto, control y justicia del trato parental hacia diadas fraternas y su relación con los problemas socio-emocionales de los hijos adolescentes. Revista de Investigación en Educación, 21(1), 48-61. <https://doi.org/https://doi.org/10.35869/reined.v21i1.4531>
- Ramírez, O. (2024). El Impacto de la Educación Socioemocional y la Participación de Padres en el Rendimiento Académico de Adolescentes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 1720-1742. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12412
- Ramírez, V., Acuña, K., y Engler, I. (2021). Habilidades socioemocionales en adolescentes mexicanos. Revista Estudios Psicológicos, 1(3), 56-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.003>
- Rodríguez, B., Levin, A., Slemenson, P., Viteleschi, B., Maronta, J., Gaccetta, G., . . . Villares, M. (2021). Una exploración de la parentalidad en la Modernidad líquida. Revista Argentina De Ciencia Y Tecnología, 1(7), 1-12. Obtenido de <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/innova/article/view/1108>
- Rodríguez, N., y Castillo, R. (2023). Impacto de una intervención de educación socioemocional en estudiantes de preparatoria en México. Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar, 3(1), 39-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/riieb.2023.3.1.48>

Romero, L., Vivanco, J., y Vivanco, V. (2024). Implementación de un Programa Parental, Educativo, Emocional para los Padres de Primer Grado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2024. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11686

Sarmiento, A. (2023). Parentalidad, adolescencia y problemas sociales: Revisión bibliográfica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 4404-4414. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.908>

Vargas, J., Lemos, V., y Richaud, M. (2020). Adaptación y validación argentina de una versión breve de la Escala de Parentalidad Positiva (E2p). *Liberabit*, 26(2), 1-17. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.08>

Yugcha, M., Mayorga, A., Topón, S., Alarcón, D., y López, C. (2023). La Importancia del Aprendizaje Socioemocional para el éxito Académico y la Vida en general. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6163-6179. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5782