

CAUSAS DE LA BAJA PRODUCTIVIDAD EN ARTÍCULOS INDEXADOS DE LA UNEMI

REASONS FOR LOW PRODUCTIVITY ON INDEXED ARTICLES AT UNEMI

AUTORES

IRLANDA JACQUELINE MARIDUEÑA MACANCELA
jmariduenam@unemi.edu.ec

MIGUEL ALFREDO ASTUDILLO QUIÑONEZ
mastudilloq@unemi.edu.ec

RESUMEN: La redacción de artículos científicos demanda un problema en la actualidad, lo cual afecta a los docentes universitarios al momento de escribir y presentar los resultados de estos. El objetivo de esta investigación radica su importancia en evidenciar la importancia que representa para los docentes de la Universidad Estatal de Milagro el manejar la destreza de redactar científicamente. Se buscó información relacionada a los aspectos metodológicos para ser aplicados en el presente documento. Además, se revisó la información de docentes que ya han escrito en base a la Normativa de la Revista Ciencia y Tecnología de esta universidad. Los resultados de la encuesta aplicada a 61 docentes universitarios demostraron que éstos tienen interés en realizar artículos científicos pero que demandan de tiempo y ayuda que les permita desarrollar sus escritos a perfección, por ello se pone a consideración la propuesta de crear el "Departamento de Redacción Científica" que permita el avance académico y científico que requieren los docentes para escribir manuscritos con precisión, claridad y brevedad, adquiriendo un alto nivel de redacción que les conduzca a ser creativos, innovadores, utilizando el mediador entre la teoría y la práctica pedagógica del conocimiento.

PALABRAS CLAVES: *Brevidad. Claridad. Limitada producción. Redacción científica. Precisión.*

Abstract: Writing scientific papers demand a problem today, which affects university teachers at the time of writing and presenting the results of these. The objective of this research lies in its importance to demonstrate the importance it represents for the teachers of Milagro State University handling prowess scientific writing; it was performed finding information and literature review of different articles and books to determine the type of methodological aspects to continue. In addition, information from teachers who have already written on the basis of the regulations of Science and Technology magazine of this university was revised. The results of the surveys that were applied to 61 university teachers proved that they have interest in writing scientific articles but require support and time to enable them to develop their writing to perfection, so the proposal to create the "Department of Science Writing" is set to allow consideration academic and scientific advancement that require teachers to write manuscripts with precision, clarity and brevity, acquiring a high level of language that leads them to be creative, innovative, using the mediator between educational theory and practice of knowledge.

KEYWORDS: *Brevity. Clarity. Low production. Scientific writing. Precision.*

1. INTRODUCCIÓN

Dada la importancia que representa elaborar escritos científicos en las líneas de la educación, ciencia y tecnología y considerando que no todas las personas presentan habilidades para realizar este tipo de trabajos con precisión puesto que, en su mayoría, requieren de tiempo para su desarrollo y es debido a ello, que algunos docentes tratan de buscar ayuda de terceros para cumplir con este indicador dentro de su rol académico.

Existen limitaciones al escribir artículos o ensayos científicos por parte de los docentes universitarios, lo cual constituye un obstáculo para el avance académico y personal. Este problema fue considerado como base fundamental para el desarrollo del presente trabajo investigativo y aunque varios maestros han escrito en la Revista Ciencia UNEMI, permanece la necesidad de impulsar el hábito de la investigación y la escritura, a fin de que se expanda este tipo de trabajo investigativo para toda la academia.

En un curso de Redacción de Textos Científicos realizado en el año 2015, dirigido a docentes de esta Institución, se evidenció que únicamente 3 de los asistentes presentaron trabajos investigativos en su totalidad al término del curso, lo cual demostró que hace falta mayor tiempo y dominio para la elaboración de este tipo de trabajo.

Es preciso señalar que el artículo científico es un documento escrito que informa los resultados de una investigación. Estos escritos que se publican en diversas revistas científicas componen la literatura fundamental de la ciencia (1).

Los docentes universitarios tienen la tarea de redactar textos y artículos constituyendo un reto por la relevancia que debe utilizarse en éstos. Al momento de escribir este tipo de trabajo investigativo, muchos docentes se sienten desmotivados y desorientados ya que no cuentan con suficiente tiempo, paciencia, creatividad, manejo de sistemas informáticos, que direccionen al entendimiento y seguimiento de la normativa para escribir artículos que hayan seleccionado. (2)

Es necesario reconocer que los docentes dedicados a la docencia se ven obligados a enfrentar su trabajo desde una práctica empírica que reproduce los modelos previos de su propia vida universitaria (3).

El profesor universitario en la actualidad es producto de un sistema que no ha manejado la escritura como estrategia de aprendizaje y, por tanto, no ha logrado incorporarla y reconocerla como una didáctica en el entrenamiento docente (4).

El Artículo 8 del Reglamento de carrera y escalafón docente de la Universidad Estatal de Milagro, dice:

Art. 8.-La docencia en la Universidad Estatal de Milagro comprende, entre otras, las siguientes actividades:

- a) Impartir clases presenciales, virtuales o en línea, de carácter teórico o práctico, en la institución o fuera de esta.
- b) Preparar y actualizar clases, seminarios, talleres, entre otros.
- c) Diseñar y elaborar libros, material didáctico, guías docentes o syllabus. (5)

Si para ascender de categoría el docente universitario debe diseñar y elaborar libros, textos, artículos, ensayos literarios, entre otros, quiere decir que requiere dedicación para realizar actividades de lectura y escritura, lo cual le permitirá desarrollar sus destrezas y habilidades de manera eficiente.

De ahí que se evidencia que los docentes universitarios en su mayoría no pueden comprender la normativa que se encuentra en cada revista de ciencia y tecnología, cometiendo muchos errores al momento de redactar un artículo o ensayo.

Se suma a ello, la carencia de atención al formato de presentación que debe considerarse en el trabajo investigativo, convirtiéndose el documento en un producto difícil de cumplir para el docente debido a la serie de requisitos que debe generar durante el proceso de elaboración del mismo.

Los docentes universitarios deben conciliar la idea de que el trabajo investigativo es parte fundamental de su rol académico y que el idioma en que se realice el trabajo no le suma ni le resta el valor representativo del mismo puesto que muchos estudiantes sin lugar a dudas cuentan con un alto nivel de formación lo cual les permitirá leer artículos indexados como parte de su trabajo autónomo y sería muy emotivo que conocieran que sus propios maestros son los autores y coautores de temas de gran importancia para tomar las experiencias y referencias de éstos.

Desde el año 2008, la Universidad Estatal de Milagro cuenta con la Revista "Ciencia" (6), la cual ha permitido la presentación de trabajos de muchos docentes universitarios a nivel nacional. Es decir, existe la normativa que permite ser guía para elaborar un documento científico.

Los grandes escritores, narradores y autores de libros son precisamente los que dejan tras de sus obras publicadas montañas de escritos, borradores y pruebas a través de las cuales se logra investigar científicamente el tema o temas de interés. Resulta muy difícil que en el primer intento se logre la perfección en lo que se escribe, esto se logra con la paciencia y perseverancia hasta obtener el documento impecable que brinde la seguridad en narración, ortografía y normativa utilizada. (7)

Si la mayoría de los docentes de la Universidad Estatal de Milagro trataran de vincularse al cien por ciento en la investigación científica a través de escritos sean estos ensayos, estudios de casos, textos o artículos enfocados en las diferentes líneas del conocimiento, existiría menos dificultad para cumplir con todas las actividades que la docencia superior demanda en estos casos, teniendo mejor oportunidad en algunos casos para ascender de categoría y en otros para participar en concurso de merecimiento (8).

2. REVISIÓN DE LITERATURA

Para escribir un buen artículo, se debe aprender y aplicar los tres principios fundamentales de la redacción científica: la precisión, la claridad y la brevedad. Escribir un artículo científico no involucra tener dotes exclusivas, sino que sólo demanda de destrezas para manejar, creativamente, la información presentada (9).

La productividad de escribir textos, escritos, artículos, ensayos, entre otros, resulta de gran importancia para quienes deben adaptarse a esta necesidad, por ello, es necesario mencionar que existen varios editores de textos, tales como: Scrivener, la cual es un excelente programa para la redacción científica.

Para el PHD, **Feyen, Jan, la baja productividad** de publicaciones científicas obedece a los siguientes factores:

- Falta de tiempo del docente debido a su carga horaria.
- Falta de conocimiento del idioma Inglés, que lo limita a la búsqueda de información.
- La no existencia de una cultura de la lectura de artículos académicos, lo cual conlleva al desinterés en el hábito de la lectura y escritura.
- Conocimiento escaso referente a la manera de llevar un trabajo investigativo, debido a que asiste esporádicamente a talleres inherentes a la investigación y redacción de textos. (10)

Esta opinión sin lugar a dudas, reafirma las causas mencionadas en este trabajo investigativo. Bermúdez G., Javier, docente peruano, menciona que una de las razones que evidencia para **la baja productividad** de artículos investigativos, es la fuga de talentos, es decir, la emigración de docentes que se dirigen a otros países donde encuentran mejores oportunidades de estudio o de trabajo. Señala que, muchos docentes universitarios no están preparados para afrontar tareas de investigación científica. (11)

Los expertos, Cadena, S. and E. Narváez (2009) (12) señalan: **“la competencia escritural de quien redacte un documento científico exige la práctica intensiva y consciente del error y acierto para la narración”**, y con ello la exigencia que debe proporcionarse a sí mismo para cumplir con este proceso académico e investigativo. (13)

Huamán, Miguel Ángel, menciona que nadie aprende a escribir escuchando de la manera en que lo hace, es decir, por más brillante que fuera la exposición no se logra mejorar la capacidad de expresión escrita con tan solo oírlo. Por consiguiente, la capacidad para expresarnos debe ser actualizada y asumida a conciencia.

Para lograr este objetivo, el trabajo constante y la práctica son parte fundamental e indispensable en la redacción de un documento investigativo, (14).

Se debe tener presente la concepción de lo que en realidad constituye un artículo científico, para lo cual la UNESCO (15), define como un documento escrito y publicado, el mismo que describe resultados originales de la investigación, cuya finalidad es informar los resultados, ideas y debates de manera clara y precisa.

Al comienzo este trabajo puede ser poco satisfactorio para el investigador, sin embargo, la mejor forma de aprender a escribir un artículo científico es, creándolo, admitiendo la crítica de los revisores, siendo la base principal para mejorar el documento escrito, teniendo en cuenta que aquel que escribe siempre es menos preciso de aquel que piensa.

Importancia de los artículos científicos

Uno de los pilares de mayor importancia en la elaboración de **artículos científicos** lo constituye la fuente de información que se obtiene producto de la investigación realizada y que genera resultados que son publicados en una revista científica.

Para Huamán, Miguel Ángel (13), el intelectual debe considerar el valor que representa el “saber ser” en el campo investigativo y tener presente 4 fases:

- 1) Publicación del artículo,
- 2) Reconocimiento económico por elaboración de temas de investigación,
- 3) Desarrollo de habilidades para producir artículos de alta calidad,
- 4) Existencia de cooperación de investigadores para formar capacidad institucional.

Entonces, se debe admitir que cada docente investigador debe tener la idea fija de que al realizar un documento científico, éste debe ser direccionado a la publicación directa en una de las revistas universitarias y que este producto debe tener alta calidad en su estructura y componentes (escritura, redacción y ortografía), de tal manera que se logre la socialización de cambios de pensamiento y de ideas que ayuden a otros docentes en la realización de sus investigaciones.

Existe gran exceptiva de muchos docentes de esta universidad, en contar con el conocimiento claro para producir artículos científicos en las diferentes revistas de las universidades del país, esto demanda a la reflexión general en que si se reestructura la línea de investigación

vinculada con la docencia en UNEMI, los docentes se mostrarán confiados y predispuestos para elaborar **artículos** para que **sean indexados** a los distintos sistemas de información en línea para revistas científicas, tales como: Latindex, Scielo, Resh, entre otras.

¿Qué observar al elaborar un escrito científico?

Antes de escribir, el investigador debe tener presente el concepto de artículo científico. Para Simon, Celeste (16), se define a este como: **"informe escrito que comunica por primera vez los resultados de una investigación"**.

Es de mucha importancia prestar atención a varios factores que permiten el buen desarrollo del mismo. Revisar y leer trabajos de otros autores brinda la ayuda pertinente porque aclara ciertas dudas de fondo y forma.

Mari Mutt, José A. (8), menciona en el Manual de Redacción Científica, una frase del escocés **Robert Louis Stevenson: "The difficulty is not to write but to write what you mean, not to affect your reader but to affect him precisely as you wish"**.

¿Por qué escribir un artículo o ensayo?

Existe una variedad de alternativas por las cuales el docente busca información detallada que le oriente a escribir un artículo que le permita ordenar sus ideas acorde con su investigación. Si bien es cierto, muchos docentes cuentan con excelente preparación académica que les permiten brindar una buena enseñanza a sus educandos, esta preparación requiere de un componente como es la "investigación".

Vale la pena mencionar, que el Reglamento de Escalafón y Carrera del Docente, los docentes universitarios deben tener presente lo siguiente:

"El personal académico con esta dedicación podrá para completar las 40 horas semanales:

- a) Dedicar hasta 31 horas semanales a las actividades de investigación; y,
- b) Dedicar hasta 12 horas semanales a las actividades de dirección o gestión académica." (17)

Por otra parte, es importante recordar, que el Artículo 3, literal c) del Reglamento del Régimen Académico indica: **"Promover la diversidad, integralidad, flexibilidad y permeabilidad de los planes curriculares e itinerarios académicos, entendiendo a éstos como la secuencia de niveles y contenidos en el aprendizaje y la investigación."**

Por consiguiente, esto demanda la necesidad imperiosa que el docente forje su mejora a través de la lectura comprensiva la cual se encuentra en la web y además adquiera cierto conocimiento en investigación a través de cursos de esta asignatura que le brinde seguridad en la educación. (18)

Conociendo que redacción científica es la construcción secuencial de párrafos formados con destrezas de ortografía y redacción que permitan al lector comprender el trabajo investigativo, se recomienda considerar algunos factores importantes en el desarrollo del mismo.

- Coherencia en ideas y expresiones secuenciales de párrafos.
- Claridad de expresión escrita que permita la comprensión del documento.
- Puntuación precisa, es decir, revisar reglas ortográficas y de redacción antes de presentar el documento.
- Léxico apropiado, lo cual convierte al trabajo investigativo en algo interesante para el lector.
- Longitud de párrafos, esto hace pensar que no se requiere de párrafos extensos porque afecta a la idea principal de lo que se escribe.
- Evitar redundancia y verbosidad en el escrito.
- En el caso de referencias bibliográficas, éstas deben ser actualizadas ya que brindan mayor precisión en relación a temas de actualidad y permiten correlacionar las ideas de una mejor manera.

3. METODOLOGÍA

Al ser un tema direccionado a los docentes de la comunidad universitaria, es necesario referenciar que de acuerdo al Sistema de Gestión Académica existen 236 docentes en la Universidad Estatal de Milagro, información que fue ratificada por la Ing. Valeria Zapatier, Analista de TIC's, mediante un archivo de Excel receptado el 07 de agosto de 2015.

Para el presente trabajo investigativo se consideró el **método de la observación** participativa y además, se relacionó con el **método experimental** para el desarrollo de los resultados. De igual manera, se utilizó la técnica de la **encuesta**, considerándose un total de 10 preguntas en un cuestionario para tal efecto. Se tomó al 25% de la población, esto representa a **61 docentes** de la población sujeto de estudio, quienes laboran en las diferentes Facultades de la Universidad Estatal de Milagro Esta muestra es de enfoque cuantitativo y cualitativo no probabilística.

Es de importancia mencionar, que estos datos fueron productos de la investigación realizada en el año 2015.

Cuadro 1 DETALLE DE DOCENTES POR FACULTAD

FACULTAD	No.
Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia	10
Módulos de ingles	22
Facultad Ciencias de la Ingeniería	46
Facultad Ciencias de la Educación y la Comunicación	48
Facultad de Ciencias de la Salud	49
Facultad de Ciencias Administrativas y Comerciales	61
TOTAL:	236

Fuente: Departamento de Tecnología - UNEMI

n = 61

El proceso de selección de la información se estableció considerándose el siguiente detalle:

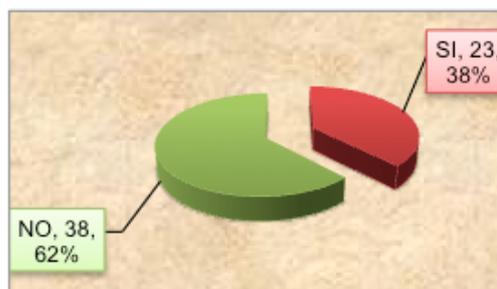
Para el presente trabajo se consideró únicamente al 25% de la población, es decir, se realizó la encuesta a 61 docentes titulares y no titulares de las diferentes Facultades de la Universidad Estatal de Milagro.

4. RESULTADOS

Luego de haber realizado la encuesta a los docentes de UNEMI, se obtuvo la siguiente información que permitió evidenciar el presente trabajo investigativo.

TABLA Y GRÁFICO: 1 Elaboración de artículos científicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	38%
NO	38	62%
	61	100%

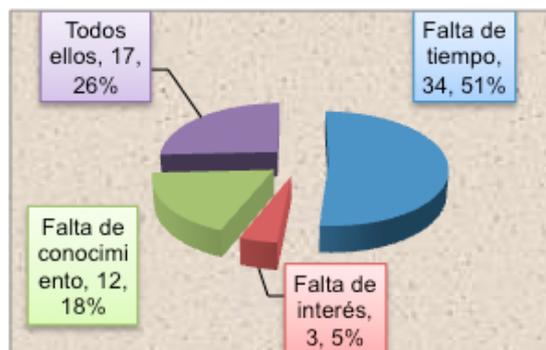


Fuente: Encuesta realizada a los docentes de UNEMI

En la **tabla 1**, el 38% de los encuestados manifestó haber elaborado trabajos investigativos basados en la línea de educación, Ciencias Sociales y Administración, lo cual demuestra que sí existe el interés de desarrollar trabajos investigativos necesarios para cumplir los indicadores de la Universidad Estatal de Milagro.

TABLA Y GRÁFICO: 2 Causas esgrimidas que impiden elaborar un artículo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de tiempo	34	51%
Falta de interés	3	5%
Falta de conocimiento	12	18%
Todos ellos	17	26%
	61	100%

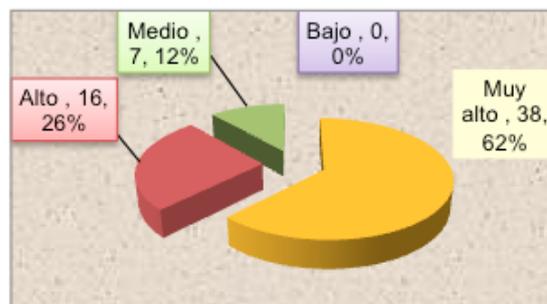


Fuente: Encuesta realizada a los docentes de UNEMI

En la **tabla 2**, el 51% de los encuestados reveló que una de las causas que originan el impedimento de escribir artículos fundamentalmente es la falta de tiempo, ya que en su mayoría tienen horas de clase que generan su estadía en el salón de clase, por tal motivo, no pueden desgastar su tiempo con este proceso. Sumado a ello, se registra el 18% que indicaron su desconocimiento para elaborar estos documentos.

TABLA Y GRÁFICO: 3 Importancia concedida a la escritura de artículos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alto	38	62%
Alto	16	26%
Medio	7	12%
Bajo	0	0%
	61	100%

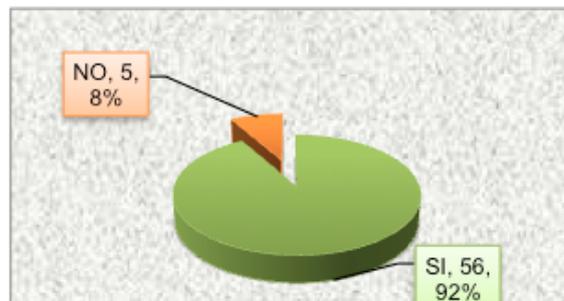


Fuente: Encuesta realizada a los docentes de UNEMI

En la **tercera tabla**, el 62% de los encuestados indicó que escribir un artículo brinda gran importancia dentro del perfil profesional del docente universitario. De igual manera, el 26% indicaron que efectivamente el nivel de importancia es alto puesto que es la esencia misma del educador, ya que para ser docente debe reunir el perfil como investigador.

TABLA Y GRÁFICO: 4 Desarrollo de habilidades de redacción

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	92%
NO	5	8%
	61	100%

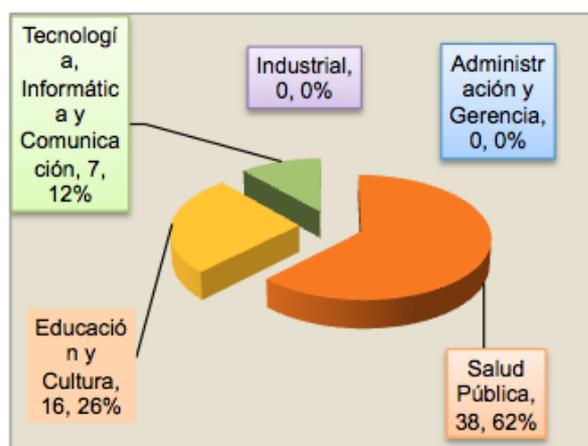


Fuente: Encuesta realizada a los docentes de UNEMI

En la **cuarta tabla**, el 92% de los docentes sustentó estar seguros de que el escribir artículos proporcionara el incremento de sus habilidades de redacción, puesto que al investigar, leer e incorporar ideas ayudara a mejorar estas bondades.

TABLA Y GRÁFICO: 5 Preferencia de línea de investigación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Salud Pública	38	62%
Educación y Cultura	16	26%
Tecnología, Informática y Comunicación	7	12%
Administración y Gerencia	0	0%
Industrial	0	0%
	61	100%

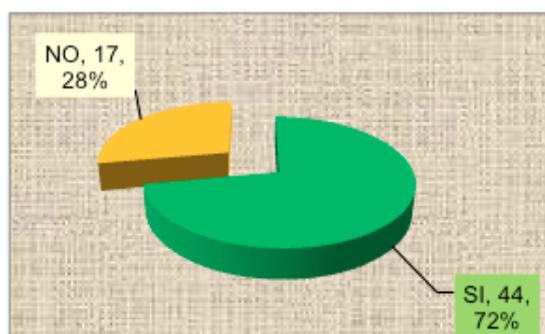


Fuente: Encuesta realizada a los docentes de UNEMI

En la **quinta tabla** referente a la línea de investigación preferida por los docentes, el 62% manifestó su agrado de redactar considerando Salud Pública y el 26% de estos manifestaron su inclinación en la línea de Educación y Cultura.

TABLA Y GRÁFICO: 6 Limitación de trabajo por no escribir artículos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	72%
NO	17	28%
	61	100%

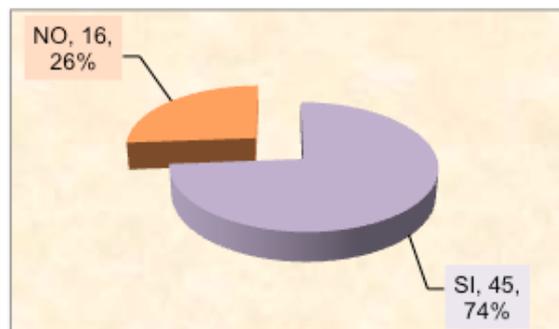


Fuente: Encuesta realizada a los docentes de UNEMI

En la **sexta tabla**, el 72% de los docentes indicó la importancia que representa el escribir artículos puestos que para avanzar de acuerdo al escalafón se requiere al menos contar con 5 artículos que les permita optar por un mejor sueldo. Esto demuestra que existe mucha preocupación en la planta docente y por ello, la UNEMI debería contar con un Departamento de Redacción Científica donde los interesados en escribir puedan tener la asesoría que les permita avanzar en sus trabajos investigativos y así logren alcanzar el requisito que demanda la Ley Orgánica de Educación Superior.

TABLA Y GRÁFICO: 7 Departamento de redacción científica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	74%
NO	16	26%
	61	100%

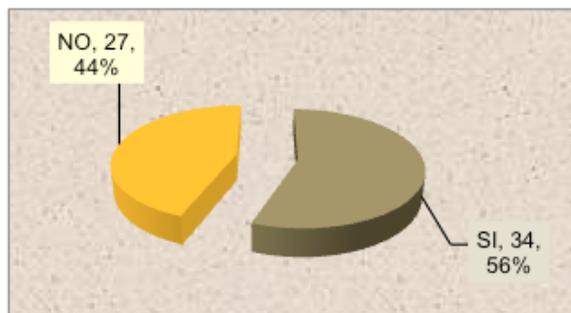


Fuente: Encuesta realizada a los docentes de UNEMI

La **tabla 7**, señala que el 74% de los encuestados declaró su interés en que la Universidad Estatal de Milagro apertura el Departamento de Redacción Científica que sirva de ayuda para todos aquellos profesionales que estén interesados en escribir artículos.

TABLA Y GRÁFICO: 8 Participación en evento educativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	56%
NO	27	44%
	61	100%

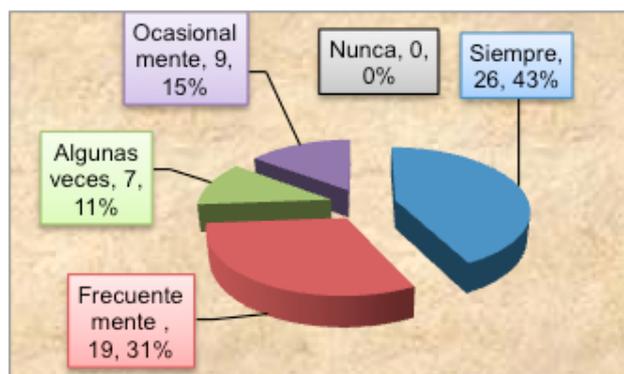


Fuente: Encuesta realizada a los docentes de UNEMI

En esta **tabla 8**, el 56% mencionó afirmativamente, sin embargo, se debe considerar de manera general que no todos los docentes demuestran su habilidad para la redacción científica y por lo tanto, acuden a este tipo de eventos para aprender y obtener algún tipo de ayuda u orientación que les permita elaborar sus propios trabajos.

TABLA Y GRÁFICO: 9 Frecuencia en realización de investigaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	43%
Frecuentemente	19	31%
Algunas veces	7	11%
Ocasionalmente	9	15%
Nunca	0	0%
	61	100%

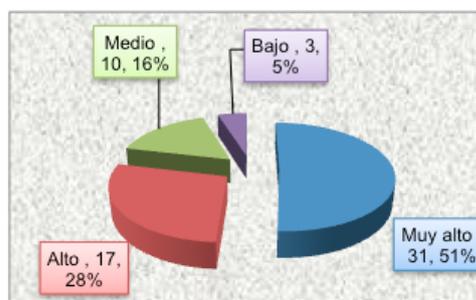


Fuente: Encuesta realizada a los docentes de UNEMI

En la **tabla 9**, el 43% de los docentes encuestados admitió que les agrada realizar investigaciones para la obtención de innovaciones y ajustes educativos y a su vez, el 31% consideró que investiga frecuentemente. Este resultado demuestra la predisposición que el docente tiene para la búsqueda de información y así estar actualizado en diferentes temas educativos que los direcciona al escribir artículos.

TABLA Y GRÁFICO: 10 Grado de importancia de artículos elaborados por docentes de UNEMI

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alto	31	51%
Alto	17	28%
Medio	10	16%
Bajo	3	5%
	61	100%



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de UNEMI

En la **tabla 10**, el 51% de los encuestados manifestó tener alto nivel de confiabilidad a los trabajos investigativos realizados por los docentes de UNEMI, lo cual hace que se sientan identificados con este tipo de escritos.

5. CONCLUSIONES

De acuerdo a lo expresado por los encuestados en torno a este tema de investigación, se puede aseverar que uno de los factores que limitan a la elaboración de este tipo de trabajos lo constituye la inseguridad y la falta de tiempo de los docentes para dedicarse a esta actividad que es muy necesaria en todas las universidades y escuelas politécnicas del país.

Se destaca el interés que demuestran por invertir su tiempo en investigar y obtener la información necesaria que les permita avanzar con los tópicos inmersos en cada caso, lo cual hace suponer que si se incrementa el número de interesados en escribir artículos científicos en esta universidad, mejorara la calidad de la academia puesto que con la lectura e investigación se adquiere mayor conocimiento y crecimiento en el campo profesional.

Se debe preparar a los docentes en redacción científica e investigación, por ello la propuesta de crear un departamento que se dedique a asesorar a los mismos, brindara gran aceptación en la planta docente.

Por otra parte, es necesaria la incorporación de conocimientos de ofimática básica para que los docentes puedan utilizar esta herramienta al momento de investigar.

En conclusión, todos los docentes de la Universidad Estatal de Milagro deberían desarrollar trabajos científicos de gran importancia dentro de las diferentes líneas de la investigación, puesto que es uno de los indicadores contemplado en la Ley Orgánica de Educación Superior vigente y porque como docente universitario debe saber cómo investigar y brindar a la comunidad universitaria el conocimiento para beneficio de los estudiantes de la misma. (18)

La Universidad Estatal de Milagro debería contar con un departamento que brinde la ayuda necesaria a los docentes que requieren escribir trabajos investigativos, a fin que puedan proporcionar nociones básicas de redacción y claves de como buscar investigación importante tanto en libros como en la red. Se suma a ello, el uso de herramientas colaborativas que faciliten el trabajo investigativo. (19)

Por su parte, los docentes deberían empoderarse en la importancia de generar información investigativa en cualquiera de las líneas de la investigación, puesto que la lectura y la escritura reflejan incuestionablemente un componente fundamental de la formación universitaria. Por ello, es importante que se genere este tipo de trabajo como cultura académica y científica reflejados continuamente en ponencias, coloquios, ensayos, artículos científicos, entre otros, lo que permita evidenciar el desarrollo académico y formativo de la planta docente de este centro de Educación Superior. (20)

BIBLIOGRAFÍA

1. **Martinsson, Anders.** Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación. Paris : Unesco, 1968 , 1983.
2. **Ardito, Fernando.** Publicaciones Científicas. Publicaciones Científicas. [En línea] 26 de 09 de 2012. [Citado el: 06 de 04 de 2015.] <http://www.unsaac.edu.pe/vrin/archivos/13articulo.pdf>.
3. **Cuevas Romo, Ana.** Guía básica para publicar artículos en revistas de investigación. Celaya : Universidad de Celaya, 2013.
4. Cómo escribir un artículo científico para su publicación. Paz-y-Miño, César M.D. 2011, Instituto de Investigaciones Biomédicas, pág. 51.
5. **Órgano Colegiado Académico Superior.** www.googleacademico.com. [En línea] 24 de Julio de 2014. [Citado el: 20 de 01 de 2015.] <http://www.unemi.edu.ec>.
6. **Milagro, Universidad Estatal de.** www.es.scribd.com. [En línea] 2015. [Citado el: 25 de 04 de 2015.] <http://es.scribd.com/doc/78076830/Normas-Articulos-Revista-Ciencia-Unemi#scribd>.
7. Recursos Interactivos Tecnológicos y su repercusión en el Inter-Aprendizaje del Idioma Inglés. **Maridueña Macancela, Jacqueline.** 2014, Res Non Verba, págs. 1-18.
8. **Mari Mutt, José A.** Manual de Redacción Científica. Mayagüez : Universidad de Puerto Rico, 2012.
9. Aspectos importantes de la redacción científica. **Carmen Isabel Padrón Novales.** 2014, Revista de Ciencias Médicas, pág. 18.
10. **Feyen, Jan.** Jornadas Divulgación Actividad Científica. [En línea] Diciembre de 2014. [Citado el: 07 de 03 de 2016.] http://www.ucuenca.edu.ec/la-investigacion/direccion-investigacion/jdac/wp-content/uploads/2014/12/JDAC_diciembre-2014_JFeyen_OK.pdf.
11. Investigación científica en el Perú. **Bermúdez, G, Javier.** Madrid : Escuela de Negocios, 2014.
12. **Narváez, Cadena y.** Comprender y Producir Textos Escritos para Investigar. Cali, Colombia : Universidad Autónoma del Occidente, 2009. pág. 63.
13. Cómo escribir un artículo científico. **Huamán, Miguel Ángel.** 2002, Escritura y Pensamiento, pág. 9.
14. **Ferriols Lisart, Rafael &.** Escribir y publicar un artículo científico original. Valencia, España : Combino Pharm, 2005.
15. **UNESCO.** Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación. Paris : Unisist, 1983.
16. El artículo científico. **Simon, Celeste.** 2013, Manual de Redacción Científica, pág. 2.
17. **Ecuador, Consejo de Educación Superior de. CES.** [En línea] 31 de 10 de 2012. [Citado el: 15 de 9 de 2015.] http://www.ucuenca.edu.ec/images/bases_concursos_docentes/Reglamento%20de%20Escalafon%20y%20Carrera%20del%20Docente%20e%20Investigador-RPC-SO-037-No.265-2012.pdf.
18. **Ecuador, Gobierno de.** Registro Oficial. [En línea] 12 de 10 de 2010. [Citado el: 20 de 11 de 2014.] <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf>.
19. Orientación del trabajo Independiente y el uso de las TIC. **Maridueña, Jacqueline, Ledesma,** Brígita. 2015, Revista Ciencia - Unemi, págs. 1-9.
20. Características de la Redacción Científica. **Stevenson, Robert Louis.** 2010, Manual de Redacción Científica, pág. 2.