

Aplicación del diente de león (taraxacum officinale) en la gastronomía

Application of dandelion (taraxacum officinale) in gastronomy

Mario Macías Solórzano¹³

Licenciado en Gastronomía

Profesor del Instituto Superior Tecnológico Escuela de los Chefs de Guayaquil

mmacias@laescueladeloschefs.edu.ec



Recibido: 7/ 2/ 2025; Aceptado: 12/ 5/ 2025

Resumen

Esta publicación se enfoca en la falta de conocimiento sobre la aplicabilidad e información culinaria acerca del Diente de León en la gastronomía. El uso normal del diente de león se lo ve en la medicina naturista, más que como un elemento culinario al momento de realizar menús. Va dirigido sobre todo a los chefs o aficionados de la gastronomía que alimentos nutricionales y versátiles para las preparaciones culinarias. Para la investigación se usó la metodología cualitativa la cual nos permite relación el objetivo de la investigación (diente de león) y sus diferentes reacciones o respuesta con un grupo focal abierto, las herramientas que se emplearon fueron: entrevistas a personal calificado y encuestas a grupo focal (chef ejecutivos, estudiantes de gastronomía, naturistas, profesores de gastronomía). En conclusión, de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuesta realizadas y la prueba de campo con alumnos de 7mo semestre de la Universidad de Guayaquil (24 de Abril del 2018), el diente de león como materia prima en diferentes técnicas de cocción (Blanqueado, fritura profunda, infusión, estado natural) tiene una aceptación positiva como componente culinario y cumple con los objetivos de la investigación al concentrar información que permita su uso en la Gastronomía.

Palabras clave: Investigación, aplicación, taraxaco, gastronomía, innovación, diente de león.

Abstract

This publication focuses on the lack of knowledge about the applicability and culinary information about Dandelion in gastronomy. The normal use of dandelion is seen in naturopathic medicine, rather than as a culinary element when making menus. It is aimed above all at chefs or fans of gastronomy those nutritional and versatile foods for culinary preparations. For the investigation, the qualitative methodology was used, which allows us to relate the objective of the investigation (dandelion) and its different reactions or response with an open focus group, the tools that were used were interviews with qualified personnel and focus group surveys. (executive chefs, gastronomy students, naturists, gastronomy teachers), In conclusion according to the results obtained in the survey carried out and the field test with students of the 7th semester of the University of Guayaquil (April 24, 2018).

Dandelion as a raw material in different cooking techniques (blanching, deep frying, infusion, natural state.) has a positive acceptance as a culinary component and meets the research objectives by concentrating information that allows its use in Gastronomy.

Keywords: Research, application, taraxastronomy, innovation, dandelion.

Introducción

El diente de león es muy poco conocido en el ámbito gastronómico. Los médicos naturistas, familias rurales son los grupos que usan esta planta de forma medicinal. Se la desconoces por la falta de trabajos o estudios que esta planta se puede comer en su totalidad desde la raíz hasta las flores, lamentablemente el interés de los gastrónomos por introducir al diente de león como ingrediente en la elaboración de recetas o menús es muy poco aplicado, además no hay mucha referencia de procesos culinarias o técnicas de cocción para el taraxaco, el registro de más común es en infusión y té para aliviar dolencias renales, hepáticas y gástricas.

Se puede identificar que el origen de esta planta es en China muchos de los historiadores en el área de los alimentos, afirman que mediante viajes marítimos se empezó a esparcir y gracias a su facilidad de crecimiento pudo ser cultivadas en otras partes del mundo. “El diente de león crece en la china de manera abundante, especialmente en el valle de río Yangtsé y los documentos de la dinastía Tang datan su uso desde al menos el siglo VII. Ya se menciona en el Ts’ao de 1598.

En China la variedad de *Taraxacum Mongolocum*, a la que llaman pu-gong-ying, se utiliza para bajar la temperatura, tratar las infecciones o venenos de fuego, así como la excesiva sudoración.” (Mars, 1999). El diente de león, también conocido como *Taraxaco Officinale*, pertenece a la familia de las asteráceas; por su facial crecimiento es habitualmente considerada una mala hierba, existen alrededor de 1200 especies más relacionadas entre sí.

(Treben, 1980) afirma. “Otros nombres Populares de esta planta son: Achicoria amarga, amargon, almirón, pelosilla, cardera, hocico de puerco” (p. 11). Es característica de su inflorescencia por un número variable de diminutas flores que se agrupan en el extremo ensanchado del tallo (receptáculo), formando una cabezuela que se rodea de brácteas dispuestas en una o más filas formando el involucro. Las flores pueden ser de dos clases: flósculos, con la corola acampanada y terminada en cinco dientes, y lígulas, que tiene una corola con limbo largo y estrecho. (Gimeno J. , Diente de leon, 2000). La composición vitaminas, minerales y grasa del diente de león se describe en la siguiente tabla No.1.

Tabla 1. Composición vitaminas, minerales y grasa del diente de león. (Gimeno J. , Diente de leon, 2000)

Minerales		Vitaminas		Grasas
Sodio	76 mg	Vitamina C	35 mg	Grasas poliosaturadas 0,3 gr
Potasio	396 mg	Vitamina E	2,5 mg	Grasas saturadas 0,2 gr
Fosforo	66 mg	Vitamina A	14.000 IU	Grasas monosaturadas 0,0gr
Calcio	187 mg	Proteínas	2,7 gr	
Zinc	0,41 mg	Tiamina	0,190 mg	
Hierro	3,10 mg	Riboflamina	0,260 mg	
Magnesio	36 mg	Niacina	0,806 mg	
		Vitamina B-6	0,251 mg	
		Acido fólico	27 mvg	
		Vitamina K	778,4 mg	

Gracias a sus propiedades esta planta se puede consumir desde las florecias hasta la raíz. De raíz vigorosa, napiforme, puede alcanzar los 30 cm de longitud, con un diámetro de 1 a 3 cm, en su interior consta de un jugo lechoso blanquecino, es inodora y de sabor amargo. Cuando la raíz se seca presenta una tonalidad parda, asurcadas longitudinalmente y en su interior tiene aspecto blanquecino. “Las raíces contienen lactonas sesquiterpénicas tipo germacrolid y eudesmanólico; inulina (2%), alcoholes triterpénicos pentacíclicos (taraxasterol y sus derivados hidroxilados: arnidiol, faradiol); fitosteroles: sitosterol, estigmasterol; sales potásicas; mucílagos (1%). Las hojas tienen lactonas sesquiterpénicas tipo germacrolid; triterpenos (cicloarterol); fitosteroles; flavonoides, abundantes sales potásicas.” (Fonnegra Gómez & Jimenez Ramirez, 1999).

El objetivo que se persigue es poder ampliar el conocimiento y el uso del diente de león en las artes culinarias, incentivar el uso de ingredientes más naturales con beneficios extras para la salud, fortalecer los movimientos de comida saludable y por último, ser una ruta para abrir el uso de productos ecuatorianos ya que por su ubicación geográfica tiene una gran diversidad de alimento y plantas comestibles con beneficios extras, estos son los puntos que motivan a la realización de este trabajo de investigación.

En la actualidad, el diente de león es muy poco conocido culinariamente en el Ecuador, se lo trata como una hierba silvestre, sin ninguna otra cualidad a más de las medicinales, donde se conoce que consumirlo ayuda a mejorar la salud renal y que su forma común de procesarlo es en infusiones y tratamientos simples de cocción, lo cual limita el uso del taraxaco en las artes culinarias. Los ecuatorianos al desconocer su aplicación y la diversidad en la cocinan no la emplean, además es de fácil acceso y un valor de compra muy bajo, con esto podría reemplazar a otros productos convencionales.

En el libro de Melina Restrepo (Mélina Restrepo, 2010) sobre plantas medicinales no dice El diente de león (*Taraxacum Officinale*), planta de distribución universal, se usa para controlar el hígado, para problemas estomacales, úlceras del tracto digestivo, vesícula, tensión arterial, carminativo y depurativo; contiene taraxina, alcohol cerílico, lacturecina, tanino, inulina, colina, taracacina, de mayor importancia para el cáncer estomacal; posee también numerosos compuestos de saponinas, caroteno, xantofilas, glucósidos, flavonoides, alcoholes, ácidos salicílicos y mucialo.

El diente de león no cuenta con una debida explotación como lo tienen otras plantas comestibles de características similares, al desconocer su fácil cultivo, propagación y que se puede consumir en su totalidad, desde la raíz hasta las floraciones, se ignoran todas las aplicaciones que esta planta puede aportar en la culinaria nacional.

En estos últimos años, debido a los movimientos de comida sana surgen dietas basadas en elementos con una cantidad de nutrientes superior a lo habitual, los denominados: “súper alimentos”, alimentos naturales que contribuyan con una nutrición más alta y de fácil acceso, económicos, con una producción factible, libre de químicos y naturales, tomando en cuenta que nos aporta una variedad de beneficios. El taraxaco ayuda a la producción de 2 a 4 veces más de bilis, lo cual ayuda a personas con problemas hepáticos y digestivos, estos serían puntos importantes ya que en la actualidad la búsqueda de alimentos naturales que nos ayuden a mejorar nuestra salud está en apogeo.

Por el siglo XVI el explorador Francisco Hernández, hace referencia al taraxaco como: es una planta muy caliente, seca al contacto con la boca, expulsa la orina de una manera rápida, con efectos laxantes sobre el vientre, también quita el dolor de intestinos, si se instala en la nariz provoca estornudo y mucosidad, también alivia la tos e irritación.”

Aunque el uso del diente de león sea más común en infusiones, la cual se recomienda solo el consumo de dos tazas de té de diente de león al día, en el ámbito gastronómico alrededor del mundo se ha visto un aumento gracias al movimiento de cocina de autor, el cual da referencia a todas aquellas gastronómicas que sean preparadas e implementadas por el chef creador del menú.

En la región de Sicilia en Ítala, se suele consumir esta parte hervidas y en ensaladas acompañadas con algo de aceite de oliva, en la cocina japonesa es habitual usar técnicas de salteados para los vegetales, hojas o raíces, en este caso, se corta la raíz para poderla saltear y consumirla con salsa de soja. Cuando la raíz es muy vieja, la mejor forma de consumirla es asarla hasta que tome una coloración café, así se reduce su sabor amargo.

Para el secado de la raíz, en caso de utilizarla como sucedáneo del café, (Fonnegra Gómez & Jiménez Ramírez, 1999) afirman que, “las raíces se recolectan con barra o pica, a causa de su longitud. Se lavan, se cortan longitudinalmente y se ponen a secar en capas finas extendidas, mediante el calor artificial a temperaturas que no superen los 40°C.”, en el continente europeo suelen comer las semillas de taraxaco como un aperitivo saludable.

Las hojas del amarón es otra de las partes que suelen ser consumidas y utilizadas, en Europa se suele consumir crudas, en ensaladas o fritas suelen agregarlas a las sopas. En el siglo XX, una de las preparaciones más habituales de Polonia son hojas de diente de león hervida, mezclada en una preparación muy parecida al puré de papas con leche. El mejor momento para el consumo de las hojas son de las plantas más jóvenes, ya que cuando están adultas su sabor se vuelve más amargo, se recomienda que en ese estado de preferencia deberían ser cocidas o en el caso de hojas adultas, se las puede dejar en remojo por dos horas para que el amargor disminuya. (Quer D. F., 1993), “los botones que forman las cabezuelas, antes de abrirse las flores, se comen encurtidas en vinagre y sal, como las alcaparras y alcaparrones.

En la región italiana de Liguria, se realiza una preparación en la cual se emplean las hojas del diente de león, esta se llama preboggion, es habitualmente preparada en las estaciones de primavera y verano, consiste en una mezcla de borraja, cerraja, amapola silvestre, ruiponce, escarola, hojas de remolacha, ortiga verde, estrella, diente de león, roseta de Portugal y cosconilla dulce, las cuales se la hierve en abundante agua por unas horas hasta que se hayan suavizado, se las enfría y están listas para el consumo. Se las suele usar como relleno de ravioli y pansoti, también puede acompañar a la frittata, al ministroni, aumente su mayor consumo es en época de cuaresma, por su relleno vegetal.

Según (chile, 2010) : “Crece en suelos ricos en nitrógeno, praderas, terrenos baldíos, hasta los 2000 metros de altura, los estudios de esta planta se han centrado en su erradicación más que en su cultivo. Sin embargo, en algunos países, sobre todo los europeos, se multiplica por división de matas, o por semillas; este segundo método de propagación se emplea para obtener plantas con una mayor cantidad de hojas de buena calidad como alimento. Es una planta muy resistente a las plagas y las enfermedades”.

La miel de diente de león es una de las formas que se puede degustar de mejor manera el amargor de ella, además es la favorita para aquellos que siguen una alimentación sana, los veganos la ven como sustituto de la miel de abeja, para prepararla se necesita 200 gr de flores de amaron, 1,5 kilogramos de azúcar, 1 litro de agua, esta sería la preparación base de la miel, se le puede agregar el zumo de un limón y medio, incluso una vaina de vainilla para mezclar su sabor.

Se lavan las flores con cuidado de que no se vayan a estropear, se le corta el tallo hasta la altura del pedúnculo, cualquier parte verde dañarían el sabor de la miel, en una olla agregamos todos los ingredientes, menos la azúcar y se deja cocer a fuego medio aproximadamente por media hora, terminada la cocción se deja enfriar la preparación durante un día, para esto se le coloca papel film a contacto, para evitar la formación de alguna película superficial que vaya a dañar el proceso.

Se cuela la preparación y se procede a reducirla con la azúcar, para esto se deja cocinando hasta que la preparación haya adquirido una textura de miel, en este punto de la preparación se debe de tener mucha precaución ya que la temperatura de cocción de la azúcar es muy alta y podría causar quemaduras graves (espumar si es necesario), y una vez terminada dejar enfriar para su posterior envasado.

Por último, tenemos las hojas, quizás la parte más consumida de toda la planta, de joven con amargor agradable y de adulta más acentuado su sabor, una de las preparaciones que se realizan habitualmente son la combinación de frutas tropicales, estas con su frescura y dulce natural, aportan el contraste perfecto para comer las hojas, se puede acompañar con una variedad de carnes muy amplias, pero lo recomendable es que sea acompañada por cortes de aves y vinagreta dulce – acida. En el caso de las hojas, las ensaladas podrían ser acompañadas por cereales o granos y algún tipo de carne roja, así mismo con un aderezo dulce para contrastar el amargo de la hoja y los demás ingredientes. Es importante tener en cuenta como la mayoría de los alimentos si se eleva su consumo pueden ocasionar problemas de salud. El látex de las hojas y raíz al contener alfa – lactucarol y beta - lactucario, puede presentar en ciertos tipos de piel dermatitis de contacto por sus contenidos amargos puede ocasionar molestias en el sistema digestivo como hiperacidez.

En niños el consumo de los tallos de diente no es recomendable por su sistema digestivo aún se encuentra en desarrollo. En personas que sufran de hipertensión o cardiopatías, se restringe su uso a menos que sea por descripción y control médico, dada la aparición de una descomposición tensional, puede potenciar los efectos cardiotónicos. Por ello, con este artículo se pretende demostrar el uso del diente de león como parte de la culinaria común, abrir el camino para que productos de similares características y que son muy abundante de en Ecuador se puedan tomar más en cuenta, ya que pertenecen al grupo de flores comestibles que abunda en el país.



Fuente: Diente de león (Dandelion). Tomado de Agromática.

Metodología cualitativa

La metodología cualitativa es aquella la cual relación el objetivo de la investigación y su diferentes reacciones o respuestas con un grupo abierto o específico, para esto se utilizan diferentes tipos de herramientas, como, encuesta abierta, grupos de discusión, entrevistas, etc. Todos los datos recopilados sirven para determinar el sentido de la investigación o interpretar las respuestas de los grupos designados para el trabajo que se esté desarrollando. “Nuestra versión del análisis cualitativo ofrece un conjunto de procedimientos muy útiles en esencia son derroteros, técnicas sugeridas, no mandamientos “. (Strauss & Corbin, introducción, 2002).

Para este trabajo utilizamos como método de investigación, la analítica y descriptiva, para el estudio y análisis, la confirmación de sus propiedades y su aplicación en el arte culinario. La investigación analítica nos permite separar algunas de las partes del todo para someterlas a estudio independiente. Posibilita el estudio individual de los elementos, discernir las relaciones comunes a todas las partes y, de este modo evidenciar las particularidades, en la creación y desarrollo del objeto. Todo concepto implica un análisis.

También usamos la investigación descriptiva que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de las descripciones exactas de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre los datos obtenidos. Los investigadores no son solo tabuladores de información, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyen al conocimiento.

Consiste en determinar no solo las interrelaciones y el estado en que se hallan los fenómenos, sino también en los cambios que se producen en el transcurso del tiempo. En él se describe el desarrollo que experimentan las variables durante un lapso que pueden abarcar meses o años. Abarca estudios de crecimiento y de tendencia. Los de crecimiento se refieren a la identificación de los diversos factores interrelacionados que influye sobre el crecimiento en sus diferentes etapas, sabe en qué momento se tornan observables los diversos aspectos y cuando surgen, permanecen estacionarios, alcanzan su desarrollo óptimo y, finalmente, decaen. Para el estudio del desarrollo humano se usan dos métodos: las técnicas lineales y las de corte.

Los beneficios de la investigación descriptiva permiten una buena percepción en el funcionamiento de esta investigación, en cuanto a la manera en que se comportan las variantes, factores o elementos del estudio presente. Planteará nuevos problemas y preguntas de investigación, lo que nos permitirá expandir la aplicabilidad del diente de león en los diversos campos de la gastronomía. Brindará las bases cognitivas para el estudio descriptivo o explicativos, lo que permitirá la mayor cantidad de información veraz para el estudio.

Un ejemplo de la aplicación es el siguiente: Si son para comérselas frescas, las hojas se recogen al final del invierno, que es cuando son más tiernas. Para hacer infusiones, es preferible cortarlas antes, en el verano: no son tan tiernas, pero resulta menos amargas. La raíz es preferible arrancarla al final del verano o en otoño, que es cuando más se concentran en ella los principios activos. (Forés, 2002).

Técnicas de recolección de datos

La técnica de prueba y error, también conocida como ensayo y error explora la resolución de los problemas cercana al método empírico de las ciencias fácticas. Consiste en la elección y prueba de un conjunto de posibles soluciones. La efectividad va a depender de la elección del conjunto adecuado y del orden de verificación, siendo su principal limitación el esfuerzo, recursos y tiempo requerido para efectuar las pruebas.

La encuesta es una técnica de investigación capaz de dar respuesta a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información de maneras sistemáticas. De este modo, puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectando patrones y relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos. Servirá de instrumento exploratorio para ayudar a identificar variables y relaciones, sugerir y dirigir todas las fases de la investigación. Sera el principal instrumento de la investigación, de modo tal que las preguntas serán diseñadas para medir la variabilidad de la investigación que se plasma en este documento.

Las técnicas de recolección de datos son los procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento al objetivo de la investigación.

Recopilación de Datos

Las técnicas de recolección de datos son los procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento al objetivo de la investigación.

Todo investigador debe considerar que la selección y elaboración de técnicas e instrumentos es esencial en la etapa de recolección de información en el proceso investigativo; puesto que constituye el camino para encontrar la información requerida que dará respuesta al problema planteado. Las técnicas básicas de recopilación de información, se puede definir como el medio a través del investigador que se relaciona con las características para obtener la información necesaria que le permita alcanzar los objetivos planteados en esta investigación científica. Para esta tendremos la observación: se va recopilar la información de manera sistemática, a través de la observación del diente de león.

Procede con la recopilación documentada: en esta etapa se procederá a recopilar información del objeto investigado (diente de león), de diferentes tipos de fuentes (libros, artículos científicos, entrevistas, revistas científicas, etc.). Luego viene la etapa de eliminación, donde se desechará información repetida o que no sea sustentable y se dejará solamente aquella información veraz que sea comprobable, y por último tendremos la interpretación y solidificación la información a utilizar para esta investigación.

Al final permitirá tener una cantidad de información, la cual ayudará a determinar el conocimiento útil sobre el diente de león, descartando información falsa y facilitando la investigación en los diferentes procesos.

Grupos de estudios y métodos de alcance

El grupo al que va dirigida esta encuesta son: profesores de gastronomía de distintas unidades académicas, al ser embajadores de conocimiento y experiencia, aportaría con respuesta acertada y creativa acerca del taraxaco. A la comunidad estudiantil gastronómica, la cual están fortaleciendo su conocimiento en el arte culinaria y gracias a esta encuesta, fomentar el conocimiento acerca de plantas comestible y sus beneficios, en especial del taraxaco. Y por último a los chefs, jefes de cocina y personal operativo en la gastronomía, gracias a su constante labor en los fogones, que aportan con respuestas reales y prácticas, en base a las preguntas que se expondrán.

El principal objetivo de para este grupo es medir cuanto saben acerca de diente de león, informarle sobre su uso y sus posibles aplicaciones en la gastronomía y así medir cuan aceptable sería este producto para su desarrollo

Geografía: Ciudad de Guayaquil

Sexo: hombres y mujeres

Demografía: entre 18 a 40 años, de nivel económico bajo a medio alto.

Tipo de persona: estudiantes y profesores en el área de gastronomía

Para determinar el tamaño de la muestra para medir el nivel de conocimientos, aceptación y aplicación del taraxaco en la gastronomía y al no contar con el número de población, determinamos que la formula a usar para este caso es la siguiente:

$$n = z^2 * p * q / e^2$$

Entendemos lo siguiente en dicha formula:

n = tamaño de la muestra

Z = nivel de confianza

p = probabilidad de éxito o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso

e = precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

Se pretende buscar el nivel de conocimiento, aceptación y aplicación del taraxaco en la gastronomía, en la cual, no hay estudios anteriores, donde el máximo de error aceptado será del 5%. Determinar el tamaño de la muestra para un nivel de confianza del 90%.

Datos

n = desconocido

p = 0.5 (al no haber estudios previos se determina este valor)

q = 1 - p = 1 - 0.5 = 0.5

Z = 1.645 (90%)

E = 0.05

Dónde:

$n = z^2 \cdot p \cdot q / e^2 = 1.645^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 / 0.05^2$

$n = 2.706 \cdot 0.25 / 0.0025 = 0.6765 / 0.0025$

$= 270.6 \sim 271$

Se determina que el tamaño de la muestra para obtener el resultado esperado es de 271 personas del medio gastronómico.

Resultados y discusión

Gracias a la prueba realizada el día viernes 8 de diciembre del 2017, con los alumnos de séptimo semestre matutino de la carrera de Licenciatura en Gastronomía de la Universidad de Guayaquil, las entrevistas y encuestas efectuadas para este trabajo de tesis, se pueden presentar los siguientes resultados:

La presentación del diente de león en un menú degustación de tres tiempos, llamo la atención de la mayoría de los alumnos ya que para muchos era la primera vez que observaban a esta planta en una aplicación gastronómica, la aceptación como ingrediente en los diversos pasos del menú fue positiva.

Se puede afirmar el interés de los alumnos y consumidores por conocer más sobre la planta, sus propiedades, las técnicas y procesos a la cuál fue sometida y su aplicación al arte culinario, mediante un menú gourmet.

En cuanto al sabor se puede afirmar que: el sabor del amaron, no pierde su propiedad amarga en ninguno de los procesos que fue sometida, la combinación del sabor natural de planta con sabores dulce y ácidos son más agradable en su momento de cocción, las diferentes texturas que sintieron en el momento de consumirla son muy agradable en boca, el amargor natural de la hoja, si es consumido solo no es muy aceptable por los comensales al considerarlo muy fuerte.

Se destaca que al formar parte de una preparación la intensidad de su sabor se ve opacada, pero no perdida, con esto podemos declarar que si el diente de león es tratado con los procesos adecuados se puede llegar a manipular a gusto del gastrónomo y la preparación que se vaya a llevar a cabo. La aceptación en general de diente de león como ingrediente y su aplicación fue muy aceptada de manera positiva, afirmando de esta manera el objetivo principal de este trabajo de titulación.

Se puede concluir que se cumple con el objetivo principal, al demostrar la aplicabilidad de manera amplia como se puede usar en la gastronomía, se pudo demostrar que puede ser utilizada como ingrediente principal, así como acompañamiento o parte de una preparación.

Mediante este trabajo de investigación se puede recopilar información muy importante acerca del diente de león que se encontraba dispersa en diferentes textos o como datos generales en páginas web, además

de ser este un documento dirigido no solo a estudiantes o personas afines a la gastronomía, la información recopilada aquí ayudara a la difusión del uso del diente de león en la Gastronomía.

Unos de los beneficios más importante que nos da el uso del taraxaco en la Gastronomía es el expandir el uso de hierbas silvestres que tienen aplicaciones específicas o limitadas, queda demostrado además, que no únicamente se puede usar como te, infusiones o mieles; sino que también se puede utilizar el diente de león en otras preparaciones, lo que abre la puerta para realizar diferentes pruebas de uso con otras hierbas, como: la ruda, la cola de caballo, borraja, toronjil y demás.

Bibliografía

- Cabrera, R. (1999). hola hola . guayaquil: del campo.
- Casa pia. (28 de noviembre de 2015). Casa pia . Obtenido de <http://dietetica.casapia.com/las-plantas-medicinales/diente-de-leon-taraxacum-officinale-informacion.html>
- chile, M. d. (2010). Medicamentos Herbarios tradiciones . Ssantiago de chile.
- Fonnegra Gòmez, R. d., & Jimenez Ramirez, s. L. (1999). Plantas medicinales aprobada en colombia . Medellin: Universidad de Antioquia.
- Fonnegra Gómez, R., & Jiménez Ramírez, S. (1999). Plantas medicinales aprobadas en Colombia . Medellin: Universidad de Antioquia .
- Forés, R. (2002). Atlas de las plantas medicinales y curativas: la salud a través de las plantas. Madrid: Cultural, S.A.
- Gimeno, j. (2000). Diente de leon. Medicina Naturista, 21.
- Gimeno, J. (2000). Diente de leon. Medicina Naturista, 20-21.
- Gimeno, J. (2000). Diente de León. (S. E. Clasica, Ed.) Mediina Naturista, 20-21.
- Kemper, K. (1 de noviembre de 1999). Long wood herbal. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.longwoodherbal.org/dandelion/dandelion.pdf>
- Mars, B. (1999). La Medicina del diente de León. Malaga: Sirio.
- Mélida Restrepo, P. R. (2010). El milagro de las plantas . Bogotá : Lexus.
- Mélina restrepo, P. r. (2010). el milagro de las plantas . Bogotá : Lexus .
- Mélina Restrepo, P. R. (2010). El milagro de las plantas . Bogotá: Lexus.
- Quer, D. F. (s.f.).
- Quer, D. F. (1993). Plantas medicinales. Barcelona: Labor, S.A.
- Quer, D. F. (1993). Plantas Medicinales . Barcelona: Labor S.A.
- Quer, D. F. (1993). Plantas Medicinales . Barcelona: Labor, S.A.
- Quer, D. F. (1993). Plantas Medicinales . Barcelona: Labor, S.A.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). introduccion. En Bases de la investigacion caulitativa. Tecnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada (pág. 12). Antioquia : Universidad de Antioquia .
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Introduccion. En Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para dearrollo de la teoría (pág. 12). Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Trebe, m. (1980). Plantas medicinales . Barcelona: Blue.
- Treben, M. (1980). Plantas medicinales . Barcelona: Blume .

Scopus IA: Un Análisis en la Aplicación en la Investigación

Scopus AI: An Analysis of Application in Research

José Enrique Hernández de la Cruz¹⁴
correo-enrique_96_hernandez@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7797-0388>



Itzel Montserrat Morales Hernandez¹⁵
ux99979268@ux.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-3329-6840>

Sandra Juárez Solís¹⁶
correo-marketingvhsa@outlook.com
<https://orcid.org/0000-0002-7883-3622>

Recibido: 8/04/2025; Aceptado: 23/07/2025

Resumen

El presente trabajo tiene el objetivo de analizar la implementación de Scopus IA y como esta se muestra dentro de la investigación científica o académica y como está actúa frente a otras inteligencias artificiales (IA). La metodología se muestra dentro de la utilización del enfoque cualitativo en la aplicación unas entrevistas a expertos en el tema con el apoyo de la estructuración de preguntas semi estructuradas puede alcanzar que Scopus IA es una herramienta si bien eficiente para la investigación generando calidad sus límites de acceso ha permitido que otras herramientas puedan ser mejores o competir a la par con al acceso libre a documentos de bases de datos que utilizan el Open Access. Se pude concluir que Scopus IA es una herramienta con la capacidad de validar la información requerido dentro de la investigación, más allá de su acceso, ya que permite interactuar, y permite tener resumen de los artículos sobre el tema en el que se trabaja, ya que se ahorra el tiempo de búsqueda.

Palabras clave: Inteligencia artificial; Investigación; Herramientas digitales; Educación científica

Abstract

This work aims to analyze the implementation of Scopus AI and how it is shown within scientific or academic research and how it acts against other artificial intelligences (AI). The methodology is shown within the use of the qualitative approach in the application of interviews with experts on the subject with the support of the structuring of semi-structured questions can reach that Scopus AI is an efficient tool for research generating quality its access limits have allowed other tools to be better or compete on par with free access to documents from databases that use Open Access.

¹⁴ Maestría en Administración y Dirección Estratégica, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

¹⁵ Maestría en Administración, Universidad de Xalapa, México.

¹⁶ Doctorado en Educación, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

It can be concluded that Scopus AI is a tool with the ability to validate the information required within the research, beyond its access, since it allows interaction, and allows to have a summary of the articles on the topic in which you work, since it saves search time.

Keywords: Artificial intelligence; Research; Digital tools; Science education.

Introducción

La inteligencia artificial (IA) se ha convertido como parte fundamental y de fácil acceso para la generación de textos a partir de una pregunta, dicha revolución digital de la inteligencia artificial (IA) ha generado o a aperturado un paradigma ético dentro del individuo permitiendo que la creación y el razonamiento lógico se convierta meno crítico. Dentro del ámbito de la educación en especial de la investigación ha generado dudas el uso de la inteligencia artificial enmarcando un desafío de las revistas de carácter científico.

La rigidez con la que se mide el uso de las plataformas de inteligencia artificial (IA) se ha convertido dentro de la investigación científica algo complejo de revisar, esto debido a la cantidad de profesionales y / o investigadores que utilizan esta herramienta como parte de la generación de información en la realización de algún trabajo de carácter científico sea un paper (manuscrito), alguna realización de trabajo de grado (tesis de posgrado).

Parte del objetivo de esta investigación es analizar como esta inteligencia artificial creada por Scopus ayuda a mejorar la ética y responsabilidad por parte de los investigadores en la obtención de información verídica y les permita realizar de manera correcta las investigaciones y que estás posean un alto índice calidad, cabe señalar que Scopus es una de las principales instituciones de más alto prestigio en publicar artículos de calidad.

El uso de la inteligencia ha generado una controversia dentro de la etica y responsabilidad para investigadores, profesionistas y estudiantes que generan investigación, el uso de esta herramienta ha mantenido una practicidad ética al generar textos con inteligencia artificial (IA).

Como todas las tecnologías, la inteligencia artificial ha permeado y está cambiando tanto la educación como las formas de hacer investigación, fomentando la innovación y elevando la calidad y aplicación de los resultados enfocados hacia la solución de problemas sociales, ambientales, geopolíticos, entre otros. Igualmente, estas tecnologías aportan elementos importantes para la investigación científica, tales como procesamiento ágil y efectivo de grandes volúmenes de datos, identificación precisa de patrones y tendencias, predicciones mucho más exactas, establecimiento de correlaciones y tendencias que no son fácilmente identificadas a través de los métodos tradicionales de investigación; además, ha desarrollado diferentes herramientas específicas enfocadas en la investigación, por ejemplo, ChatGPT y muchas otras. (Díaz Subieta, 2024)

La problemática que en la actualidad se genera, es sobre el uso y el conocimiento de estas herramientas que pueden sin duda ayudar a mejorar la calidad de ética dentro de investigaciones desde el contexto y respaldo de información adecuada, y que les permita generar el pensamiento crítico dentro de la generación de textos adecuados.

Estado del Arte: Sintetización de la IA

La utilización de inteligencias artificiales como un método que permite integrar de mejor forma el aprendizaje se puede convertir en una herramienta indispensable que genere grandes cantidades de beneficios en los estudiantes universitarios, con lo cual es importante mencionar que al igual que existen oportunidades, aparecen deficiencias que deben ser compensadas mediante un control adecuado de este tipo de herramientas. El enfoque personalizado que permiten las IA tiene el potencial de comprender las necesidades individuales de cada estudiante, lo que apoya en gran parte del aprendizaje para ser más efectivo

y significativo (Fajardo Aguilar et al., 2023). Es intensifica que la participación de la IA y la entrada de IA generativa propicia un avance como herramientas dentro de la investigación, ya que de acuerdo con Moreno Padilla (2019) se puede constatar que la inteligencia artificial ha sido más contundente en la utilización de la vida cotidiana involucrando diversos elementos para poder trabajar y organizar y poder realizar una verdadera implementación de la IA en la investigación y educación.

De acuerdo con Valencia Tafur y Figueroa Molina (2023) mencionan que la participación de la IA ha mostrado importancia en la cual, se han diseñado algoritmos con IA que pueden seleccionar diversos atributos para identificar criterios previos a la decisión de la realización de investigaciones en las herramientas de IA o en su caso generativas como Scopus IA. Esto destaca que la inteligencia artificial en el desarrollo tecnológico genera sesgos dentro de los algoritmos que si bien son parte de un elemento en el subcampo de la tecnología donde la participación principal son los datos. Sosa Sierra (2007) aclara que estas herramientas se han aplicado en numerosas actividades por los seres humanos pero que dentro de la comunidad académica o de la educación han sido parte de nuevos paradigmas. En el contexto educativo universitario global y local del siglo XXI la inteligencia artificial (IA) es una temática controversial, vigente y discutida detrás de los bastidores académicos con mucha preocupación. En el imaginario colectivo la IA representa una amenaza para la legitimidad del conocimiento y la sustitución del pensamiento humano por el pensamiento de las maquinas. (Morantes Carvajal, 2023)

Esto implica que el avance acelerado de la inteligencia artificial (IA) ha generado transformaciones significativas en todos los campos del quehacer humano y de manera particular en la investigación educativa y especialmente en el contexto de la educación superior. Estos avances tecnológicos conllevan a diferentes desafíos de tipo éticos, morales y críticos, tales como la transparencia algorítmica, la equidad en el acceso a tecnologías, y el riesgo de deshumanización de los procesos investigativos. El poder de la IA en la investigación en el aula universitaria no se limita a la eficiencia técnica; también permite nuevas posibilidades metodológicas y epistemológicas. (Morales-Roblero et al., 2025)

¿Qué es la inteligencia artificial?

Antes de adentrarnos a lo que se define como Scopus IA, definiremos a partir de los diversos autores lo que se conoce como inteligencia artificial, y como está surgió, la ya que si bien se han generado nuevas plataformas la inteligencia se aplicado en otras variantes.

La Inteligencia Artificial se hizo presente poco después de la Segunda Guerra Mundial con el desarrollo de la prueba de Turing, mientras que el matemático John McCarthy acuñó el término en 1955. Es un campo de la ciencia basado en computadoras y máquinas que pueden razonar, aprender y actuar de una manera que normalmente requerirían los humanos o que involucre datos que excedan lo que podemos analizar; en los últimos años ha experimentado un crecimiento exponencial y ha demostrado ser de gran utilidad en distintas áreas de la ciencia en: diagnóstico, imágenes, histopatología, cirugía y también en la redacción y escritura de artículos científicos. (Nass de Ledo, 2024)

Si bien, la inteligencia artificial surge después de muchos años, esta tecnología evoluciona como parte de una optimización de tareas, y en el amplio contexto de la investigación como un apoyo a investigadores para poder sintetizar y / o aclarar ciertas incertidumbres, sin embargo, la ética ha sido un factor riguroso que hace un par de años. Dentro este resurgimiento tecnológico plataformas como Chat GPT entre otras mantiene un perfil que genera incertidumbre en la información que genera sin un respaldo de referencias completo y / o confiable.

Desde esta perspectiva, en la Inteligencia Artificial no sucede nada en especial, o al menos que no haya sucedido antes con la tecnología. Simplemente se sigue avanzando, progresando, refinando lo ya existente, etc., pero las especulaciones acerca de los riesgos para la humanidad son, en el mejor de los casos, una forma de pasatiempo académico. Podemos incluso concretar las fases por las que se ha transitado hasta alcanzar nuestro momento actual. (López Baroni, 2019)

En este amplio contexto general de la inteligencia artificial en su definición y origen se puede denotar que, va más allá de ser un gran avance para la era moderna su definición puede denotarse como una serie de algoritmos automatizados capaz de responder a cualquier pregunta generada por cualquier usuario, dicha tecnología es una evolución más asequible y accesible para la población.

Scopus IA

Scopus IA una herramienta que permite como otras inteligencias artificiales generar texto a partir de la generación de preguntas hechas por el usuario, sin embargo esta inteligencia artificial tiene la particularidad de al ser parte de la base de datos de ELSEVIER / Scopus toda la información en parte verídica de resultados de investigaciones y permite la creación de diagramas en base a lo solicitado.

Esta inteligencia artificial es una herramienta de búsqueda intuitiva e inteligente impulsada por IA generativa (GenAI) que mejora su comprensión y enriquece sus conocimientos con una velocidad y claridad sin precedentes. Construidos en estrecha colaboración con la comunidad académica, es una solución totalmente realizada y basada en suscripción que sirve como guía de confianza a través de la vasta extensión del conocimiento humano que se encuentra en Scopus, la base de datos multidisciplinaria y confiable de resúmenes y citas más grande del mundo. (Scopus AI: Trusted Content. Powered By Responsible AI., s. f.)

Las bases de datos académicas son una fuente fundamental para identificar investigaciones relevantes en un campo de estudio. Scopus contiene más de 90 millones de registros e indexa unos 12.000 documentos al día. Sin embargo, este contexto y la propia naturaleza acumulativa de la ciencia dificultan la identificación selectiva de información. Scopus AI es una inteligencia artificial que genera síntesis de documentos indexados en la base de datos a partir de instrucciones o prompts. (Aguilera-Cora y Lopezosa C., 2023)

Inteligencia artificial en la investigación

Si bien la inteligencia artificial es una herramienta que permite el alcance de generación de ideas textuales al usuario, sin embargo, hoy en día el uso dentro de la investigación se vuelto más permisible en su ética y responsabilidad, debido a que se pierde ese razonamiento lógico así como la confiabilidad de la información, cabe señalar que en su caso Chat GPT se ha convertido una de la inteligencia artificial más utilizada por investigadores en algunos casos.

Por consiguiente, el uso de la inteligencia artificial en la redacción de artículos académicos ha aumentado en los últimos años y ha generado un debate sobre su legitimidad y ética. Por un lado, algunos entendidos en la materia argumentan que puede ayudar a los estudiantes a producir trabajos de alta calidad de manera más rápida y eficiente, lo que les permite concentrarse en otras áreas de su educación. (Juca-Maldonado, 2023)

Sin embargo, la participación de este ente puede influir como se ha venido mencionando es en la ética del trabajo de investigación o papers, en la particularidad de Scopus IA y su función dentro de la investigación su participación dentro de la investigación y desde la aplicación Beta, ha generado grandes expectativas, esto debido a la gran confiabilidad que la base de datos de Scopus genera en sus investigaciones, cabe señalar que Scopus IA busca y genera gráficos así como las referencias de investigaciones verídicas. "Trabajar con esta herramienta se puede integrar de forma que, al hablar con el término de Scopus se emplea la idea que se trabaja con revistas que tienen cierta validez en la que la información es de calidad." (García Cano, 2025)

Es importante destacar que, si bien la gobernanza de datos es un componente crucial de la ética de la investigación, especialmente en el campo de la IA que maneja grandes volúmenes de información personal, los investigadores también deben ampliar su perspectiva para considerar el potencial impacto social, económico y político de las tecnologías que se desarrollan. Sólo así podrán tomar decisiones éticas informadas que minimicen los riesgos y maximicen los beneficios para la sociedad. (Medina Romero, 2024)

Sin embargo, la IA también implica riesgos y desafíos éticos, legales y sociales que deben ser considerados y regulados adecuadamente. Algunos de estos riesgos son: la vulneración de la privacidad y la seguridad de los datos personales; los sesgos y la discriminación en los algoritmos y los modelos; las posibles consecuencias negativas para el medio ambiente; y el impacto en el empleo, la educación y la autonomía humana. Estos riesgos pueden afectar tanto a los investigadores como a los usuarios finales de las soluciones basadas en IA. (Suazo Galdames, 2023)

Aunque se espera que las IA puedan complementar las funciones de los docentes en el aula, su incorporación proyecta una repercusión socioeconómica desde la educación a través de distintos recursos tecnológicos y herramientas digitales. Además, las inteligencias artificiales tienden a incrementar la autonomía de los individuos en el proceso educativo al potenciar la transformación mediante la asistencia artificial. (Carrillo Cruz et al., 2023)

Cotrina Aliaga (2021) describe que, “mientras los avances tecnológicos tales como inteligencia artificial (IA) hacen necesario la falta del contacto humano, que es todavía algo a desarrollar en la educación y la práctica basada en retroalimentación del ser humano del conocimiento y el diálogo.” Y es destacar que si bien la inteligencia artificial vino optimizar ciertos las actividades de forma general, dentro de la investigación se ha visto como un factor predecible de la ética y responsabilidad.

Si bien la inteligencia artificial se impulsa por determinar el avance tecnológico dentro de la comunidad científica, la Fengchun en (2023) planteo un manual junto a la UNESCO de uso de la inteligencia artificial generativa la cual menciona que, La guía destaca la necesidad de que las instituciones educativas validen la idoneidad ética y pedagógica de los sistemas de IAGen para la educación. Hace un llamado a la comunidad internacional para reflexionar sobre sus implicancias a largo plazo en el conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

Hay que mencionar que el uso de herramientas sobre inteligencia artificial ha permitido la ideología de realizar investigación y optimizar la realización de esta a partir de la etica y responsabilidad, permitiendo que el investigador pueda generar no solo una calidad en su investigación teórica sino el tiempo de poder generar y aplicar una investigación de calidad dentro del aspecto metodológico y aplicativo. (García Cano, 2025)

Scopus IA frente a otras IA

“Con la creciente aceptación de la inteligencia artificial (IA) en la escritura académica, este estudio se centra en comprender la fiabilidad de los nuevos modelos de IA en comparación con Scopus y Web of Science.” (Gard et al., 2024)

Dentro de este factor es indispensable tomar en cuenta cual es la veracidad que esta inteligencia artificial tiende o no ser superior a las otras ya existentes para el impulso de la investigación de calidad, etica y responsabilidad en la siguiente tabla 1se muestra la comparación de Scopus IA y Chat GPT como generador de información para la participación científica, destacando puntos como la fiabilidad de la información, la conformación de la aplicación, la forma que se puede interactuar el procesos de búsqueda de información entre otros aspectos.

Tabla 1. Scopus IA vs Chat GPT

Inteligencia Artificial	Fiabilidad de la información	Aplicación en la Investigación	Interacción y Usabilidad
Scopus IA	Se basa en la consolidación de una base de datos que garantiza la precisión y calidad de información.	Está diseñado para generar una facilidad en la búsqueda, esquematización y un riguroso análisis de la literatura académica.	Ofrece y garantiza la generación de una interfaz que permite que los usuarios puedan realizar una búsqueda específica obteniendo resultados relevantes.
Chat GPT	Si bien genera respuestas de manera coherente la veracidad de la información no suele ser tan eficiente o verídica.	No tiene una optimización para la búsqueda de información dentro la literatura académica.	Su experiencia dentro de la utilización para la búsqueda académica profunda no es tan eficiente, sin embargo puede proporcionar una conversación para aclarar dudas y /o temas específicos generales.

Nota. Elaboración propia

Esta comparación destaca que, la IA y las bases de datos académicas tradicionales en varios parámetros. En general, los hallazgos sugieren que los modelos de IA como ChatGPT y Bard aún no son fiables para tareas de escritura académica. Parece demasiado pronto para depender de la IA para tales tareas. (Gard et al., 2024)

Si bien es cierto que van un poco de la mano ambas IA, sin embargo, una se enfoca al análisis de la literatura, la otra genera herramientas, y facilita el acceso a artículos no solo de Scopus, sino de otras revistas, otras bases de datos, por ejemplo, Red Alee, Google Académico, dando la facilidad a nivel contexto a generar una amplia información.

Scopus AI antes los desafíos que enfrenta es la notación de la clasificación que se desconocen por parte de los investigadores lo cual permite en un punto definir la validez y calidad de la información, sin embargo se puntúa como parte esencial dentro de una investigación de calidad. Tener un bagaje previo sobre el uso de esta IA permite que la búsqueda y utilización de información permite que la investigación realizada con esta herramienta sea no solo veraz, sino que la información sea de calidad. La herramienta si bien genera un uso fácil de usar, lo cual genera una herramienta como parte de una revisión de la bibliografía de un estudio o tema específico.

Metodología

Dentro del tipo de investigación se centra desde el ámbito y enfoque cualitativo debido a la naturaleza de interactuar y generar un interacción social con lo cual acompañada de su diseño en este caso, el no experimental lo cual se busca mantener una observación y análisis del uso de las herramientas IA y sobre la implementación en este caso de Scopus IA O AI, lo cual se utilizo el muestreo no probabilístico, la participación de este conducto es mediante la utilización de una entrevista a expertos en el área para poder alcanzar los objetivos y tener los resultados esperados, todo se llevó a la mediación de la estructuración de preguntas semi estructuradas así aplicadas.

Entre los elementos a considerar en este apartado, se cuentan: el tipo y diseño de investigación, la población y muestra (especificando el tipo de muestreo y los criterios de inclusión / exclusión); técnicas e instrumentos de recolección de datos, y la técnica de análisis de datos empleada.

Resultados y discusión

Como parte de los resultados se puede alcanzar que Scopus IA es una herramienta si bien eficiente para la investigación generando calidad sus límites de acceso ha permitido que otras herramientas puedan ser mejores o competir a la par con al acceso libre a documentos de bases de datos que utilizan el Open Access, si bien la información que esta proporciona es de gran validez su función se limita a generar información para la escritura de artículos enfocados a una revisión de la literatura.

La herramienta de Scopus IA si bien esta en su base beta, es una IA que dentro de la investigación es fácil de usar, debido a la magnitud del alcance como se mencionaba a las investigaciones relacionadas con la revisión de la literatura o estado del arte. Esto resalta que al hablar o a trabajar con Scopus, hay directamente con el término Scopus, se pueden generar que las revistas ya tienen cierta validez, cierta validación y esto tienen cierta información de calidad.

Parte de los desafíos encontrados o los cuales se ha discutido, al estar en una fase beta, se limita a la búsqueda de otras fuentes o bases de datos, debido a que no da toda la información, y la alta competencia de la existencia de otras IA.

Conclusiones

Se puede concluir que Scopus IA es una herramienta con la capacidad de validar la información requerido dentro de la investigación, más allá de su acceso, ya que permite interactuar, y permite tener resumen de los artículos sobre el tema en el que se trabaja, ya que se ahorra el tiempo de búsqueda. Se puede centrar que es una herramienta en formato beta y se ha convertido un reto poder ir más allá de su uso.

Asimismo la implementación de las IA en la investigación académica permite optimizar y agilizar el análisis de datos teóricos lo cual permite al investigador mejorar la calidad de su investigación en cuanto a su metodología y aplicación e impacto en la sociedad, es importante resaltar que existen otras IA investigativas que generan la solución de la IA en sus funciones como Atlas.ti.

Estas incorporaciones de IA han venido transformando desde hace algún tiempo, agilizando mucho la producción, la velocidad de la producción académica. Esto puede agilizar hoy en día el proceso investigativo en muchos aspectos, por ejemplo, el vaciado de los datos en una base de SPSS utilizando otras herramientas como Cloud, que sintetiza hojas de cálculo, exportando directamente de un formulario los resultados y meterlos a Cloud, y haciendo la comparativa junto con SPSS, se genera ya los resultados más rápido.

Esto ha resaltado prácticamente las tendencias emergentes que se tenían anteriormente y que se ha ido transformando digitalmente a partir de la Inteligencia Artificial. Y transforma en el tiempo la producción y también en el enfoque del investigador, debido a que se centraba más en el producto que en los elementos necesarios dentro de la investigación. Hoy en día, con esta llegada de la Inteligencia Artificial, las investigaciones con el uso de Scopus IA en gran parte se ha centrado más en la calidad metodológica y aplicada que tiene la investigación.

La Inteligencia Artificial en general, como así cada una, se centra en cubrir cierta área de un artículo, lo que ha conllevado a verse como una oportunidad para fortalecer estas investigaciones, pero que, sin embargo, las dos vertientes o la realidad actual del Scopus AI es que hay algo que nosotros llamamos curación de la información, lo cual esta herramienta ofrece una información validada, confiable, decorada para los temas a investigar. Por lo cual esta herramienta, al menos, aumenta el acceso a información curada, hasta que ya está hecho, entonces, el proceso de literacidad digital para el análisis, pues ya sabes que lo que estás usando está validado de cierta forma.

Referencias bibliográficas

- Aguilera-Cora E, Lopezosa C, Codina L. Scopus AI Beta: análisis funcional y casos. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra, Departament de Comunicació, 2023. 46 p. (Serie Editorial DigiDoc. DigiDoc Reports).
- Carrillo Cruz, C., Herrera Barragan, V., & Cortes Serrato, J. (2023). Inteligencia Artificial para la escritura académica en investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2023. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7304
- Cotrina Aliaga, J., Vera Flores, M., Ortiz-Cotrina, W., & Sosa Celi, P. (2021). Uso de la Inteligencia Artificial (IA) como estrategia en la educación superior. *Revista Iberoamericana De educación* . <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/ie.vi.81>
- Díaz Subieta, L. (2024). El uso de la inteligencia artificial en la investigación científica. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 26(43). <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/uptc.01227238.18014>
- Fajardo Aguilar , G. M., Ayala Gavilanes , D. C., Arroba Freire , E. M., & López Quincha , M. (2023). Inteligencia Artificial y la Educación Universitaria: Una revisión sistemática. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 8(1), 109–131. <https://doi.org/10.33262/rmc.v8i1.2935>
- García Cano, J. (7 de Abril de 2025). Scopus IA: Un Análisis en la Aplicación en la Investigación. (J. Hernandez de la Cruz, Entrevistador)
- Gard, S., Ahmad, A., & Øivind Madsen, D. (2024). Escritura académica en la era de la IA: comparación de la confiabilidad de ChatGPT y Bard con Scopus y Web of Science. *Revista de Innovación y Conocimiento*, 9(4). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.jik.2024.100563>
- Juca-Maldonado, F. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en los trabajos académicos y de investigación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(S1), 289-296. <https://doi.org/https://doi.org/10.62452/8nww1k83>
- López Baroni, M. (2019). Las narrativas de la inteligencia artificial. *Revista de Bioética y Derecho*(46), 5-28.
- Medina Romero, M. (2024). Aplicaciones de la Inteligencia Artificial para la investigación y la innovación en la educación superior. *Revista Social Fronteriza*, 4(4). [https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)336](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)336)
- Morales-Roblero, E. G., Unapucha-Tenorio, E. J., Barba-Cevallos, R.P. & Cevallos de la Torre, M. A. (2025). La inteligencia artificial (IA) en la investigación educativa dentro del contexto de la educación superior, un estudio sistemático. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 1721-1738. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9533>
- Morantes Carvajal, I. C. (2023). Inteligencia Artificial (IA) en la Investigación Científica: Sistematización y Reflexiones sobre Experiencias Educativas. *Revista Educare*, 27(3), 112-137. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i3.2050>
- Moreno Padilla, R. D. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 7(14), 260-270.
- Miao, Fengchun (2024). Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/guia-para-el-uso-de-ia-generativa-en-educacion-e-investigacion>
- Nass de Ledo, I. (2024). LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS. *Revista Venezolana de Oncología.*, 36(1), 1. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375675852002>
- Sosa Sierra, M. del C. (2007). Inteligencia artificial en la gestión financiera empresarial. *Pensamiento y Gestión*, (23), 153-186.

Suazo Galdames, I. (2023). Inteligencia artificial en investigación científica. *SciComm Report*, 3(1), 1–3. <https://doi.org/https://doi.org/10.32457/scr.v3i1.2149>

Scopus AI: Trusted content. Powered by responsible AI. (s. f.). www.elsevier.com. <https://www.elsevier.com/es-es/products/scopus/scopus-ai#o-presentaci%C3%B3n-de-scopus-ai>

Valencia Tafur, A. T., & Figueroa Molina, R. E. (2023). Incidencia de la Inteligencia Artificial en la educación. *Educatio Siglo XXI*, 41(3), 235–264. <https://doi.org/10.6018/educatio.555681>