

Scopus IA: Un Análisis en la Aplicación en la Investigación

Scopus AI: An Analysis of Application in Research

José Enrique Hernández de la Cruz¹⁴
correo-enrique_96_hernandez@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7797-0388>



Itzel Montserrat Morales Hernandez¹⁵
ux99979268@ux.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-3329-6840>

Sandra Juárez Solís¹⁶
correo-marketingvhsa@outlook.com
<https://orcid.org/0000-0002-7883-3622>

Recibido: 8/04/2025; Aceptado: 23/07/2025

Resumen

El presente trabajo tiene el objetivo de analizar la implementación de Scopus IA y como esta se muestra dentro de la investigación científica o académica y como está actúa frente a otras inteligencias artificiales (IA). La metodología se muestra dentro de la utilización del enfoque cualitativo en la aplicación unas entrevistas a expertos en el tema con el apoyo de la estructuración de preguntas semi estructuradas puede alcanzar que Scopus IA es una herramienta si bien eficiente para la investigación generando calidad sus límites de acceso ha permitido que otras herramientas puedan ser mejores o competir a la par con al acceso libre a documentos de bases de datos que utilizan el Open Access. Se pude concluir que Scopus IA es una herramienta con la capacidad de validar la información requerido dentro de la investigación, más allá de su acceso, ya que permite interactuar, y permite tener resumen de los artículos sobre el tema en el que se trabaja, ya que se ahorra el tiempo de búsqueda.

Palabras clave: Inteligencia artificial; Investigación; Herramientas digitales; Educación científica

Abstract

This work aims to analyze the implementation of Scopus AI and how it is shown within scientific or academic research and how it acts against other artificial intelligences (AI). The methodology is shown within the use of the qualitative approach in the application of interviews with experts on the subject with the support of the structuring of semi-structured questions can reach that Scopus AI is an efficient tool for research generating quality its access limits have allowed other tools to be better or compete on par with free access to documents from databases that use Open Access.

¹⁴ Maestría en Administración y Dirección Estratégica, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

¹⁵ Maestría en Administración, Universidad de Xalapa, México.

¹⁶ Doctorado en Educación, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

It can be concluded that Scopus AI is a tool with the ability to validate the information required within the research, beyond its access, since it allows interaction, and allows to have a summary of the articles on the topic in which you work, since it saves search time.

Keywords: Artificial intelligence; Research; Digital tools; Science education.

Introducción

La inteligencia artificial (IA) se ha convertido como parte fundamental y de fácil acceso para la generación de textos a partir de una pregunta, dicha revolución digital de la inteligencia artificial (IA) ha generado o a aperturado un paradigma ético dentro del individuo permitiendo que la creación y el razonamiento lógico se convierta meno crítico. Dentro del ámbito de la educación en especial de la investigación ha generado dudas el uso de la inteligencia artificial enmarcando un desafío de las revistas de carácter científico.

La rigidez con la que se mide el uso de las plataformas de inteligencia artificial (IA) se ha convertido dentro de la investigación científica algo complejo de revisar, esto debido a la cantidad de profesionales y / o investigadores que utilizan esta herramienta como parte de la generación de información en la realización de algún trabajo de carácter científico sea un paper (manuscrito), alguna realización de trabajo de grado (tesis de posgrado).

Parte del objetivo de esta investigación es analizar como esta inteligencia artificial creada por Scopus ayuda a mejorar la ética y responsabilidad por parte de los investigadores en la obtención de información verídica y les permita realizar de manera correcta las investigaciones y que estás posean un alto índice calidad, cabe señalar que Scopus es una de las principales instituciones de más alto prestigio en publicar artículos de calidad.

El uso de la inteligencia ha generado una controversia dentro de la etica y responsabilidad para investigadores, profesionistas y estudiantes que generan investigación, el uso de esta herramienta ha mantenido una practicidad ética al generar textos con inteligencia artificial (IA).

Como todas las tecnologías, la inteligencia artificial ha permeado y está cambiando tanto la educación como las formas de hacer investigación, fomentando la innovación y elevando la calidad y aplicación de los resultados enfocados hacia la solución de problemas sociales, ambientales, geopolíticos, entre otros. Igualmente, estas tecnologías aportan elementos importantes para la investigación científica, tales como procesamiento ágil y efectivo de grandes volúmenes de datos, identificación precisa de patrones y tendencias, predicciones mucho más exactas, establecimiento de correlaciones y tendencias que no son fácilmente identificadas a través de los métodos tradicionales de investigación; además, ha desarrollado diferentes herramientas específicas enfocadas en la investigación, por ejemplo, ChatGPT y muchas otras. (Díaz Subieta, 2024)

La problemática que en la actualidad se genera, es sobre el uso y el conocimiento de estas herramientas que pueden sin duda ayudar a mejorar la calidad de ética dentro de investigaciones desde el contexto y respaldo de información adecuada, y que les permita generar el pensamiento crítico dentro de la generación de textos adecuados.

Estado del Arte: Sintetización de la IA

La utilización de inteligencias artificiales como un método que permite integrar de mejor forma el aprendizaje se puede convertir en una herramienta indispensable que genere grandes cantidades de beneficios en los estudiantes universitarios, con lo cual es importante mencionar que al igual que existen oportunidades, aparecen deficiencias que deben ser compensadas mediante un control adecuado de este tipo de herramientas. El enfoque personalizado que permiten las IA tiene el potencial de comprender las necesidades individuales de cada estudiante, lo que apoya en gran parte del aprendizaje para ser más efectivo

y significativo (Fajardo Aguilar et al., 2023). Es intensifica que la participación de la IA y la entrada de IA generativa propicia un avance como herramientas dentro de la investigación, ya que de acuerdo con Moreno Padilla (2019) se puede constatar que la inteligencia artificial ha sido más contundente en la utilización de la vida cotidiana involucrando diversos elementos para poder trabajar y organizar y poder realizar una verdadera implementación de la IA en la investigación y educación.

De acuerdo con Valencia Tafur y Figueroa Molina (2023) mencionan que la participación de la IA ha mostrado importancia en la cual, se han diseñado algoritmos con IA que pueden seleccionar diversos atributos para identificar criterios previos a la decisión de la realización de investigaciones en las herramientas de IA o en su caso generativas como Scopus IA. Esto destaca que la inteligencia artificial en el desarrollo tecnológico genera sesgos dentro de los algoritmos que si bien son parte de un elemento en el subcampo de la tecnología donde la participación principal son los datos. Sosa Sierra (2007) aclara que estas herramientas se han aplicado en numerosas actividades por los seres humanos pero que dentro de la comunidad académica o de la educación han sido parte de nuevos paradigmas. En el contexto educativo universitario global y local del siglo XXI la inteligencia artificial (IA) es una temática controversial, vigente y discutida detrás de los bastidores académicos con mucha preocupación. En el imaginario colectivo la IA representa una amenaza para la legitimidad del conocimiento y la sustitución del pensamiento humano por el pensamiento de las maquinas. (Morantes Carvajal, 2023)

Esto implica que el avance acelerado de la inteligencia artificial (IA) ha generado transformaciones significativas en todos los campos del quehacer humano y de manera particular en la investigación educativa y especialmente en el contexto de la educación superior. Estos avances tecnológicos conllevan a diferentes desafíos de tipo éticos, morales y críticos, tales como la transparencia algorítmica, la equidad en el acceso a tecnologías, y el riesgo de deshumanización de los procesos investigativos. El poder de la IA en la investigación en el aula universitaria no se limita a la eficiencia técnica; también permite nuevas posibilidades metodológicas y epistemológicas. (Morales-Roblero et al., 2025)

¿Qué es la inteligencia artificial?

Antes de adentrarnos a lo que se define como Scopus IA, definiremos a partir de los diversos autores lo que se conoce como inteligencia artificial, y como está surgió, la ya que si bien se han generado nuevas plataformas la inteligencia se aplicado en otras variantes.

La Inteligencia Artificial se hizo presente poco después de la Segunda Guerra Mundial con el desarrollo de la prueba de Turing, mientras que el matemático John McCarthy acuñó el término en 1955. Es un campo de la ciencia basado en computadoras y máquinas que pueden razonar, aprender y actuar de una manera que normalmente requerirían los humanos o que involucre datos que excedan lo que podemos analizar; en los últimos años ha experimentado un crecimiento exponencial y ha demostrado ser de gran utilidad en distintas áreas de la ciencia en: diagnóstico, imágenes, histopatología, cirugía y también en la redacción y escritura de artículos científicos. (Nass de Ledo, 2024)

Si bien, la inteligencia artificial surge después de muchos años, esta tecnología evoluciona como parte de una optimización de tareas, y en el amplio contexto de la investigación como un apoyo a investigadores para poder sintetizar y / o aclarar ciertas incertidumbres, sin embargo, la ética ha sido un factor riguroso que hace un par de años. Dentro este resurgimiento tecnológico plataformas como Chat GPT entre otras mantiene un perfil que genera incertidumbre en la información que genera sin un respaldo de referencias completo y / o confiable.

Desde esta perspectiva, en la Inteligencia Artificial no sucede nada en especial, o al menos que no haya sucedido antes con la tecnología. Simplemente se sigue avanzando, progresando, refinando lo ya existente, etc., pero las especulaciones acerca de los riesgos para la humanidad son, en el mejor de los casos, una forma de pasatiempo académico. Podemos incluso concretar las fases por las que se ha transitado hasta alcanzar nuestro momento actual. (López Baroni, 2019)

Sin embargo, la IA también implica riesgos y desafíos éticos, legales y sociales que deben ser considerados y regulados adecuadamente. Algunos de estos riesgos son: la vulneración de la privacidad y la seguridad de los datos personales; los sesgos y la discriminación en los algoritmos y los modelos; las posibles consecuencias negativas para el medio ambiente; y el impacto en el empleo, la educación y la autonomía humana. Estos riesgos pueden afectar tanto a los investigadores como a los usuarios finales de las soluciones basadas en IA. (Suazo Galdames, 2023)

Aunque se espera que las IA puedan complementar las funciones de los docentes en el aula, su incorporación proyecta una repercusión socioeconómica desde la educación a través de distintos recursos tecnológicos y herramientas digitales. Además, las inteligencias artificiales tienden a incrementar la autonomía de los individuos en el proceso educativo al potenciar la transformación mediante la asistencia artificial. (Carrillo Cruz et al., 2023)

Cotrina Aliaga (2021) describe que, “mientras los avances tecnológicos tales como inteligencia artificial (IA) hacen necesario la falta del contacto humano, que es todavía algo a desarrollar en la educación y la práctica basada en retroalimentación del ser humano del conocimiento y el diálogo.” Y es destacar que si bien la inteligencia artificial vino optimizar ciertos las actividades de forma general, dentro de la investigación se ha visto como un factor predecible de la ética y responsabilidad.

Si bien la inteligencia artificial se impulsa por determinar el avance tecnológico dentro de la comunidad científica, la Fengchun en (2023) planteo un manual junto a la UNESCO de uso de la inteligencia artificial generativa la cual menciona que, La guía destaca la necesidad de que las instituciones educativas validen la idoneidad ética y pedagógica de los sistemas de IAGen para la educación. Hace un llamado a la comunidad internacional para reflexionar sobre sus implicancias a largo plazo en el conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

Hay que mencionar que el uso de herramientas sobre inteligencia artificial ha permitido la ideología de realizar investigación y optimizar la realización de esta a partir de la etica y responsabilidad, permitiendo que el investigador pueda generar no solo una calidad en su investigación teórica sino el tiempo de poder generar y aplicar una investigación de calidad dentro del aspecto metodológico y aplicativo. (García Cano, 2025)

Scopus IA frente a otras IA

“Con la creciente aceptación de la inteligencia artificial (IA) en la escritura académica, este estudio se centra en comprender la fiabilidad de los nuevos modelos de IA en comparación con Scopus y Web of Science.” (Gard et al., 2024)

Dentro de este factor es indispensable tomar en cuenta cual es la veracidad que esta inteligencia artificial tiende o no ser superior a las otras ya existentes para el impulso de la investigación de calidad, etica y responsabilidad en la siguiente tabla 1se muestra la comparación de Scopus IA y Chat GPT como generador de información para la participación científica, destacando puntos como la fiabilidad de la información, la conformación de la aplicación, la forma que se puede interactuar el procesos de búsqueda de información entre otros aspectos.

Tabla 1. Scopus IA vs Chat GPT

Inteligencia Artificial	Fiabilidad de la información	Aplicación en la Investigación	Interacción y Usabilidad
Scopus IA	Se basa en la consolidación de una base de datos que garantiza la precisión y calidad de información.	Está diseñado para generar una facilidad en la búsqueda, esquematización y un riguroso análisis de la literatura académica.	Ofrece y garantiza la generación de una interfaz que permite que los usuarios puedan realizar una búsqueda específica obteniendo resultados relevantes.
Chat GPT	Si bien genera respuestas de manera coherente la veracidad de la información no suele ser tan eficiente o verídica.	No tiene una optimización para la búsqueda de información dentro la literatura académica.	Su experiencia dentro de la utilización para la búsqueda académica profunda no es tan eficiente, sin embargo puede proporcionar una conversación para aclarar dudas y /o temas específicos generales.

Nota. Elaboración propia

Esta comparación destaca que, la IA y las bases de datos académicas tradicionales en varios parámetros. En general, los hallazgos sugieren que los modelos de IA como ChatGPT y Bard aún no son fiables para tareas de escritura académica. Parece demasiado pronto para depender de la IA para tales tareas. (Gard et al., 2024)

Si bien es cierto que van un poco de la mano ambas IA, sin embargo, una se enfoca al análisis de la literatura, la otra genera herramientas, y facilita el acceso a artículos no solo de Scopus, sino de otras revistas, otras bases de datos, por ejemplo, Red Alee, Google Académico, dando la facilidad a nivel contexto a generar una amplia información.

Scopus AI antes los desafíos que enfrenta es la notación de la clasificación que se desconocen por parte de los investigadores lo cual permite en un punto definir la validez y calidad de la información, sin embargo se puntúa como parte esencial dentro de una investigación de calidad. Tener un bagaje previo sobre el uso de esta IA permite que la búsqueda y utilización de información permite que la investigación realizada con esta herramienta sea no solo veraz, sino que la información sea de calidad. La herramienta si bien genera un uso fácil de usar, lo cual genera una herramienta como parte de una revisión de la bibliografía de un estudio o tema específico.

Metodología

Dentro del tipo de investigación se centra desde el ámbito y enfoque cualitativo debido a la naturaleza de interactuar y generar un interacción social con lo cual acompañada de su diseño en este caso, el no experimental lo cual se busca mantener una observación y análisis del uso de las herramientas IA y sobre la implementación en este caso de Scopus IA O AI, lo cual se utilizo el muestreo no probabilístico, la participación de este conducto es mediante la utilización de una entrevista a expertos en el área para poder alcanzar los objetivos y tener los resultados esperados, todo se llevó a la mediación de la estructuración de preguntas semi estructuradas así aplicadas.

Entre los elementos a considerar en este apartado, se cuentan: el tipo y diseño de investigación, la población y muestra (especificando el tipo de muestreo y los criterios de inclusión / exclusión); técnicas e instrumentos de recolección de datos, y la técnica de análisis de datos empleada.

Resultados y discusión

Como parte de los resultados se puede alcanzar que Scopus IA es una herramienta si bien eficiente para la investigación generando calidad sus límites de acceso ha permitido que otras herramientas puedan ser mejores o competir a la par con al acceso libre a documentos de bases de datos que utilizan el Open Access, si bien la información que esta proporciona es de gran validez su función se limita a generar información para la escritura de artículos enfocados a una revisión de la literatura.

La herramienta de Scopus IA si bien esta en su base beta, es una IA que dentro de la investigación es fácil de usar, debido a la magnitud del alcance como se mencionaba a las investigaciones relacionadas con la revisión de la literatura o estado del arte. Esto resalta que al hablar o a trabajar con Scopus, hay directamente con el término Scopus, se pueden generar que las revistas ya tienen cierta validez, cierta validación y esto tienen cierta información de calidad.

Parte de los desafíos encontrados o los cuales se ha discutido, al estar en una fase beta, se limita a la búsqueda de otras fuentes o bases de datos, debido a que no da toda la información, y la alta competencia de la existencia de otras IA.

Conclusiones

Se puede concluir que Scopus IA es una herramienta con la capacidad de validar la información requerido dentro de la investigación, más allá de su acceso, ya que permite interactuar, y permite tener resumen de los artículos sobre el tema en el que se trabaja, ya que se ahorra el tiempo de búsqueda. Se puede centrar que es una herramienta en formato beta y se ha convertido un reto poder ir más allá de su uso.

Asimismo la implementación de las IA en la investigación académica permite optimizar y agilizar el análisis de datos teóricos lo cual permite al investigador mejorar la calidad de su investigación en cuanto a su metodología y aplicación e impacto en la sociedad, es importante resaltar que existen otras IA investigativas que generan la solución de la IA en sus funciones como Atlas.ti.

Estas incorporaciones de IA han venido transformando desde hace algún tiempo, agilizando mucho la producción, la velocidad de la producción académica. Esto puede agilizar hoy en día el proceso investigativo en muchos aspectos, por ejemplo, el vaciado de los datos en una base de SPSS utilizando otras herramientas como Cloud, que sintetiza hojas de cálculo, exportando directamente de un formulario los resultados y meterlos a Cloud, y haciendo la comparativa junto con SPSS, se genera ya los resultados más rápido.

Esto ha resaltado prácticamente las tendencias emergentes que se tenían anteriormente y que se ha ido transformando digitalmente a partir de la Inteligencia Artificial. Y transforma en el tiempo la producción y también en el enfoque del investigador, debido a que se centraba más en el producto que en los elementos necesarios dentro de la investigación. Hoy en día, con esta llegada de la Inteligencia Artificial, las investigaciones con el uso de Scopus IA en gran parte se ha centrado más en la calidad metodológica y aplicada que tiene la investigación.

La Inteligencia Artificial en general, como así cada una, se centra en cubrir cierta área de un artículo, lo que ha conllevado a verse como una oportunidad para fortalecer estas investigaciones, pero que, sin embargo, las dos vertientes o la realidad actual del Scopus AI es que hay algo que nosotros llamamos curación de la información, lo cual esta herramienta ofrece una información validada, confiable, decorada para los temas a investigar. Por lo cual esta herramienta, al menos, aumenta el acceso a información curada, hasta que ya está hecho, entonces, el proceso de literacidad digital para el análisis, pues ya sabes que lo que estás usando está validado de cierta forma.

Referencias bibliográficas

- Aguilera-Cora E, Lopezosa C, Codina L. Scopus AI Beta: análisis funcional y casos. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra, Departament de Comunicació, 2023. 46 p. (Serie Editorial DigiDoc. DigiDoc Reports).
- Carrillo Cruz, C., Herrera Barragan, V., & Cortes Serrato, J. (2023). Inteligencia Artificial para la escritura académica en investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2023. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7304
- Cotrina Aliaga, J., Vera Flores, M., Ortiz-Cotrina, W., & Sosa Celi, P. (2021). Uso de la Inteligencia Artificial (IA) como estrategia en la educación superior. *Revista Iberoamericana De educación* . <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/ie.vi.81>
- Díaz Subieta, L. (2024). El uso de la inteligencia artificial en la investigación científica. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 26(43). <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/uptc.01227238.18014>
- Fajardo Aguilar , G. M., Ayala Gavilanes , D. C., Arroba Freire , E. M., & López Quincha , M. (2023). Inteligencia Artificial y la Educación Universitaria: Una revisión sistemática. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 8(1), 109–131. <https://doi.org/10.33262/rmc.v8i1.2935>
- García Cano, J. (7 de Abril de 2025). Scopus IA: Un Análisis en la Aplicación en la Investigación. (J. Hernandez de la Cruz, Entrevistador)
- Gard, S., Ahmad, A., & Øivind Madsen, D. (2024). Escritura académica en la era de la IA: comparación de la confiabilidad de ChatGPT y Bard con Scopus y Web of Science. *Revista de Innovación y Conocimiento*, 9(4). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.jik.2024.100563>
- Juca-Maldonado, F. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en los trabajos académicos y de investigación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(S1), 289-296. <https://doi.org/https://doi.org/10.62452/8nww1k83>
- López Baroni, M. (2019). Las narrativas de la inteligencia artificial. *Revista de Bioética y Derecho*(46), 5-28.
- Medina Romero, M. (2024). Aplicaciones de la Inteligencia Artificial para la investigación y la innovación en la educación superior. *Revista Social Fronteriza*, 4(4). [https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)336](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)336)
- Morales-Roblero, E. G., Unapucha-Tenorio, E. J., Barba-Cevallos, R.P. & Cevallos de la Torre, M. A. (2025). La inteligencia artificial (IA) en la investigación educativa dentro del contexto de la educación superior, un estudio sistemático. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 1721-1738. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9533>
- Morantes Carvajal, I. C. (2023). Inteligencia Artificial (IA) en la Investigación Científica: Sistematización y Reflexiones sobre Experiencias Educativas. *Revista Educare*, 27(3), 112-137. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i3.2050>
- Moreno Padilla, R. D. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 7(14), 260-270.
- Miao, Fengchun (2024). Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/guia-para-el-uso-de-ia-generativa-en-educacion-e-investigacion>
- Nass de Ledo, I. (2024). LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS. *Revista Venezolana de Oncología.*, 36(1), 1. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375675852002>
- Sosa Sierra, M. del C. (2007). Inteligencia artificial en la gestión financiera empresarial. *Pensamiento y Gestión*, (23), 153-186.

Suazo Galdames, I. (2023). Inteligencia artificial en investigación científica. *SciComm Report*, 3(1), 1–3. <https://doi.org/https://doi.org/10.32457/scr.v3i1.2149>

Scopus AI: Trusted content. Powered by responsible AI. (s. f.). www.elsevier.com. <https://www.elsevier.com/es-es/products/scopus/scopus-ai#o-presentaci%C3%B3n-de-scopus-ai>

Valencia Tafur, A. T., & Figueroa Molina, R. E. (2023). Incidencia de la Inteligencia Artificial en la educación. *Educatio Siglo XXI*, 41(3), 235–264. <https://doi.org/10.6018/educatio.555681>