

Modelos Educativos: Estrategias de actualizaciones didácticas y pedagógicas.

Educational Models: Up-to - date Didactic and Pedagogical Strategies.

Lcda. Elizabeth Véliz Araujo MSc.

Docente investigadora

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

eveliz@uteg.edu.ec



Resumen

Entre las variadas investigaciones realizadas por la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, está siempre presente, la búsqueda de la mejora de la calidad de la educación, y este proceso se centra, en el Rediseño del Modelo Educativo, de tal forma que, el presente artículo describe el modelo inicial, así también, las reformas, actualizaciones y la estructuración del nuevo modelo. Es decir se plantean los lineamientos pedagógicos necesarios para formar profesionales aptos para insertarse en la vida laboral, siendo parte activa de la economía y desarrollo de nuestro país.

La estructuración del nuevo modelo se la realizó en base de teorías pedagógicas afines a los perfiles de los estudiantes, actualizando contenidos y mallas curriculares, acopiando lo más importante del modelo inicial y adicionando nuevos componentes, considerados indispensables, para la formación profesional, humana y social que conlleven a la excelencia educativa.

Palabras claves: Modelo educativo, rediseño, actualización, excelencia educativa.

Abstract

Among the many investigations conducted by the UTEG, is always present, the pursuit of improving the quality of education, and this process focuses on the redesign of the educational model, so that this Article describes the initial model, so the reforms, updates and structuring the new model. This means, forming the necessary pedagogic guidelines to create professional ready to be inserted into the working life, being an active part of the economy and development of our country.

The structuring of the new model performed on the basis of pedagogical theories related to student profiles, updating content and curricula, collecting the most important of the initial model and adding new components considered essential for training, human and social that lead to educational excellence.

Keywords: Educational model, redesign, update, educational excellence.

Revista Ciencia y Tecnología

Fecha recibido: 22/11/2011 • **Fecha Aprobado:** 20/02/2012

Nº 3, Abril - Septiembre 2012, pp. 17 - 28

ISSN 1390-6321

Introducción

La educación es el medio idóneo para forjarse un futuro prometedor, éste debería ser el incentivo de todos los jóvenes, aspirar a vivir con comodidad, ser reconocido en la sociedad y llenarse de satisfacciones personales. Para lograr estas expectativas las instituciones deben ofrecer educación de calidad, buscar estrategias metodológicas, tecnológicas y humanistas, que le permitan formar profesionales que necesita la sociedad actual, de tal modo que, pueda contribuir al crecimiento y desarrollo económico, mediante su inserción en el mercado laboral.

Si se toma en consideración lo enunciado en la Declaración de la Conferencia regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe que expresa: "La Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado. Ésta es la convicción y la base para el papel estratégico que debe jugar en los procesos de desarrollo sustentable de los países de la región." Declaración de la Conferencia regional, (2008), entonces se concluye que todos tenemos derechos a alcanzar una profesión y que para acceder a este derecho, se deben crear instituciones a nivel superior, el Estado debe velar para que cada una de ellas cumpla con los objetivos, fines y políticas que garanticen una educación integral. Por esta razón, Organismos nacionales e internacionales se han reunido para concienciar sobre el futuro de la educación superior, orientados a buscar estrategias para conseguir una educación integral.

Se requiere, entonces, desarrollar competencias profesionales en la educación superior, demandadas por cada nación, esto genera oportunidades de enseñanza dentro de los propios países, incluso los más desarrollados y más ricos. De lo contrario, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible, los países en desarrollo y los países pobres, en particular, no podrán acortar la distancia que los separa de los desarrollados e industrializados.

El artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador señala que "el sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica - tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con, los objetivos del régimen de desarrollo".

Introduction

Education is the ideal mean to forge a promising future; this should be the incentive of aspiration for young people in order to live comfortably, be recognized in society and filled with personal satisfaction. To accomplish these expectations, institutions must provide quality education, search strategies, methodological, technological and humanistic, which allow you to train professionals needed by the society, thereby, can contribute to economic growth and development through its participation in the market labor.

Taking into consideration as stated in the Declaration of the Regional Conference on Higher Education in Latin America and the Caribbean which states: "Higher education is a social public good, a universal human right and duty of the state. This is the belief and the basis for the strategic role it should play in sustainable development processes in the countries of the region"¹, then it follows that all have rights to achieve a profession and that access to this right, top-level institutions must be created, the State must ensure that each meets the goals, objectives and policies ensure a complete education. For this reason, national and international organizations have come together to raise awareness about the future of higher education, designed to look for strategies to achieve an integral education.

What is needed, then develop skills in higher education, demanded by every nation, this creates opportunities for learning in their own countries, even the most developed and richest. Otherwise, no country can ensure genuine endogenous and sustainable development; developing countries and poor countries in particular can not reduce the distance between the developed and industrialized.

Article 350 of the Constitution of the Republic of Ecuador² states that "the higher education system is aimed at academic and professional scientific and humanistic vision; Scientific research - technological innovation, promotion, development and dissemination of knowledge and cultures, the construction of solutions to the problems of the country, in relation to the objectives of the development scheme. "

Tomando en consideración lo anterior, la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, aspira a contribuir con la investigación científica, de tal forma que se han desarrollado varios proyectos entre los cuales está el presente denominado: Rediseño y aplicación del Modelo Educativo para la UTEG, que promueve actualizar, reformar y completar la estructura de un Modelo educativo que garantice satisfacer las necesidades educativas, profesionales, de la sociedad actual.

En una etapa inicial se consolidó el modelo Teórico-Práctico, “sustentado en relacionar los contenidos curriculares con la labor profesional, cuyo objetivo radica en armonizar un proceso enseñanza aprendizaje basado en la investigación, planificación y desarrollo de proyectos y casos, para proponer soluciones y mejoras a problemas reales y actuales. Esto familiariza al estudiante con su campo profesional y lo prepara para el mundo laboral y para la vida.”

Los componentes de este modelo son:

- Historia de la UTEG
- Misión y Visión
- Perfiles de los estudiantes.
- Principios y valores institucionales
- Mallas curriculares
- Plan de investigaciones y su relación con los problemas locales, regionales y del país.
- Admisión de estudiantes.
- Proceso de Homologación.
- Recursos académicos.
- Sistema de Evaluación.

Este modelo educativo válido para un momento histórico determinado, debe ser actualizado dado que las nuevas generaciones exigen nuevos cambios, nuevas tendencias, y nuevos modelos en todos los ámbitos; en educación, no se puede trabajar con una metodología ancestral, con contenidos desactualizados, con desconocimiento de la realidad, ni con falta de interés a los problemas que afectan a la comunidad, situaciones que pueden afectar el nivel cultural, la economía y desarrollo científico-tecnológico de los pueblos.

Para estar acorde a las exigencias educativas de la época, es necesario plantearse nuevos objetivos, que ayuden a superar dificultades, a limar asperezas y a coordinar acciones entre los educadores, a utilizar estrategias didácticas y tecnológicas, a brindar una educación de calidad y de calidez.

Considering the above, the Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, aims to contribute to scientific research, so they have developed several projects among which is this called: Redesign and Implementation of Educational Model for UTEG, which promotes update, amend and complete the structure of an educational model to ensure educational needs, professional, modern society.

At an early stage model was consolidated Theory and Practice, “based on curriculum content related to professional work, whose aim is to harmonize the teaching-learning process based on research, planning and development of projects and cases, to propose solutions and improvements to real and current problems. This familiarizes the student with their career field and prepares it for the world of work and life”.³

The components of this model are:

- History UTEG
- Mission and Vision
- Student Profiles.
- Principles and institutional values
- Curricula
- Research plan and its relationship to local problems, regional and country.
- Admission of students.
- Approval Process.
- Academic resources.
- Evaluation System:

This educational model valid for a particular historical moment, must be updated as new generations demand new changes, new trends, and new models in all areas, in education, can not work with an ancient methodology with outdated content, with lack of understanding, nor lack of interest to problems affecting the community, situations that may affect the cultural, economic and scientific development of peoples.

To be consistent with the educational demands of the time, it is necessary to consider new goals, to help overcome difficulties, to iron out differences and coordinate actions among educators to use teaching strategies and technology, to provide quality education and warmth.

En esta investigación se ha planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Rediseñar e implementar el Modelo Educativo para la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, que permita recoger los lineamientos técnicos, científicos y pedagógicos necesarios para guiar eficazmente la noble misión de educar con creatividad y aporte de experiencias.

Objetivos Específicos:

- Elaborar la estructura del Modelo Educativo, definiendo los componentes que lo integran para la optimización del proceso de aprenderes.
- Actualizar recursos metodológicos y estrategias didácticas para garantizar la coordinación académica entre los docentes.
- Socializar el Modelo educativo en la comunidad de la UTEG, para lograr un excelente desempeño laboral, social y económico.
- Implementar el Modelo Educativo, a través de la coordinación de los recursos metodológicos, para afianzar la seguridad, satisfacción y conocimientos de los estudiantes de la UTEG.

La importancia de la propuesta radica en la necesidad de los directivos docentes y discentes de la UTEG de contar con un modelo teórico a seguir, una guía metodológica que le dé sentido a su desempeño cotidiano, que sea la columna vertebral de su trabajo, que le permita conocer los lineamientos pedagógicos necesarios para enrumbar positivamente la función de educar. Sin ser una camisa de fuerza, deja libertad al docente para que dentro de ese marco, genere creatividad y encuentre un canal para contribuir con su experticia.

Si se conoce el camino, nadie se podrá perder, por lo tanto si se conoce el Modelo Educativo, se podrá trabajar por los mismos ideales y los docentes podrán planificar sus clases según la metodología recomendada, con los recursos y estrategias didácticas previstas para lograr que la misión y visión de la UTEG se cumpla a cabalidad, los discentes estarán satisfechos de observar un mejor desempeño en las clases, a partir de los lineamientos específicos que se deben seguir.

Esta investigación por lo tanto generará beneficios a toda la comunidad educativa, implementando el conocimiento científico y la tecnología

This research has established the following objectives:

General Objective:

- Redesign and implement the Educational Model for Corporate Technology University of Guayaquil, in order to collect the technical guidelines, scientific and pedagogical needed to safely guide the noble mission of educating creativity and contribution of experiences.

Specific Objectives:

- Develop the structure of the educational model, defining the components that make up for the learning process optimization.
- Update methodological resources and teaching strategies to ensure academic coordination among teachers.
- Socialize the community educational model of UTEG, for excellent job performance, social and economic development.
- Implement Model Education, through the coordination of methodological resources, to ensure the safety, satisfaction and knowledge of students UTEG.

The importance of the proposal is the need to management of teachers and students UTEG to have a theoretical model to follow, a methodological guide that gives meaning to their daily performance, which is the backbone of his work, which would indicate the necessary educational guidelines for positively guiding the function of education. Without being a restraint, frees the teacher to that framework, generate creativity and find a channel to contribute their expertise.

If you know the way, no one will lose, so if you know the educational model, you can work for the same ideals and teachers can plan their classes according to the methodology recommended, with the resources and teaching strategies planned to achieve that mission and vision of the UTEG is complying fully, learners will be pleased to observe a better performance in class, from the specific guidelines to follow.

Therefore, this research generates benefits to the entire educational community, implementing scientific knowledge and appropriate technology,

adecuada, concediendo el status y la posición que esta institución tiene y mantiene.

Metodología

El estudio de esta investigación ha recorrido un largo camino, empezando por el análisis de investigaciones precedentes, analizando, comparando y seleccionando información necesaria para la estructuración del nuevo modelo educativo. Es así que se empezó por la exploración de la tesis denominada: "Propuesta de un Modelo Educativo y Pedagógico para la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil", cuyo autor es el Lcdo. Jorge de Jesús Pérez Ramos, que sienta las bases, la teoría y hace hincapié en la necesidad de rediseñar el Modelo Educativo.

A continuación se analizaron varias tesis de pregrado y posgrado que guardan relación con el tema y se seleccionaron los resultados útiles, para ajustarlos al nuevo modelo educativo. Luego se dio paso a la recopilación de varios modelos educativos a nivel Nacional e internacional, buscando actualidad, tendencias y perspectivas en la globalización de la educación, permitiendo elegir las teorías pedagógicas que sustentan el perfil de los estudiantes.

Además se han revisado los reglamentos, leyes, estatutos de nuestro país y de Organismos Nacionales e Internacionales, tales como: Ley Orgánica de Educación Superior, Reglamento de la Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos, Declaración de la UNESCO, Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, entre otros, que han permitido desarrollar el proyecto con bases sostenibles.

La revisión bibliográfica, documental ha sido utilizada para estructurar el cuerpo del modelo Educativo, desarrollando paso a paso cada uno de sus elementos, además de recoger, analizar o modificar algunos temas del modelo actual.

El rediseño de un Modelo Educativo implica indagar, analizar, seleccionar y representar nuevas formas de aprenderes, actualizaciones pedagógicas, perfiles profesionales, distribución de mallas curriculares, reajustes de contenidos y otros aspectos que conforman la vida de una institución educativa, es decir que éste contiene los programas, contenidos y políticas institucionales que conllevan a la excelencia educativa.

granting the status and position that this institution has and maintains.

Methodology

The study of this research has come a long way, starting with the analysis of previous research, analyzing, comparing and selecting information to the structuring of the new educational model. Thus began the exploration of the thesis entitled: "Proposal of an Educational and Pedagogical Model for Corporate Technology University of Guayaquil", authored by Atty. Jorge de Jesus Perez Ramos, which provides the bases, theory and emphasizes the need to redesign the educational model.

Were then analyzed several undergraduate and graduate theses relevant to the topic and useful results were selected to fit the new educational model. Then he gave way to the collection of various educational models nationally and internationally, looking now, trends and perspectives in globalization of education, allowing you to choose the educational theories that a suit the profile of students.

Revising the regulations, laws, statutes of our country and of national and international organizations, such as: Higher Education Act, Regulations of the Technical Colleges and Technology, Declaration of UNESCO Regional Conference on Higher Education Latin America and the Caribbean, among others, have helped to develop the project with a sustainable basis.

The literature review, documentary has been used to structure the body of Educational model, developing step by step each of its elements, in addition to collect, analyze or modify some items in the current model.

Redesigning an educational model involves investigate, analyze, select and represent new forms of learning, educational updates, profiles, distribution of curricula, content adjustments and other aspects that make the life of an educational institution, i.e. it contains the programs, content and institutional policies that lead to educational excellence.

Resultados

Para determinar qué es un modelo educativo se tomará como referencia el concepto de Navarro, (2006 p. 2), que lo define como: "la representación abstracta de una realidad educativa, que a la luz de una o varias teorías tratan de explicarla; produciendo metas, visiones, propósitos y objetivos de una institución", (Navarro, R. 2006 p.1) de acuerdo a lo mencionado, implementar un modelo educativo permite consolidar estrategias didácticas que conlleven a facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, seguir un camino metodológico actual, formar a profesionales bastos de conocimiento y actitudes que le permitan ser entes activos en el sociedad.

La propuesta de esta investigación reside en actualizar y agregar algunos componentes al modelo anterior, ya que se considera de vital importancia conocer los fundamentos teóricos, la aplicación de metodología activa y recursos innovadores, por lo que se ha denominado: Teórico _Práctico Constructivista, por considerar que el constructivismo se apega al desarrollo de competencias laborales y humanistas, necesarias para la formación profesional de los estudiantes.

Entre los componentes que se han anexado al modelo inicial se encuentran: privilegiar en el perfil de los docentes y directivos, el tratamiento de habilidades para la investigación, así como el trabajo colaborativo, el desarrollo de la mente y el espíritu, la práctica de valores como ejes transversales, la humanización, la ética y la resolución de los problemas de la comunidad; además del empleo de recursos tecnológicos y la implementación de métodos, técnicas y contenidos actualizados para lograr una educación integral.

Este modelo se sustenta en tres teorías pedagógicas que son:

1. El constructivismo de Piaget: considera al aprendizaje como un asunto personal, el individuo existe con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal. El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo, el deseo de saber En toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas del conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así el individuo aprende a cambiar su

Results

To determine what is an educational model they shall refer the concept of Navarro, which defines it as "an abstract representation of an educational reality, that in light of one or several theories attempt to explain it, producing goals, visions, aims and objectives of an institution".⁴ (Navarro, R. 2006 p.1) according to the above, implement an educational model consolidates teaching strategies that lead to facilitate the teaching-learning process, follow a path current methodology, training of knowledge and professional clubs attitudes that enable them to be active entities in the society.

The proposal of this research is to update and add some components to the previous model, as it is considered vital to know the basic theory, implementing methodology active and innovative resources, so it has been called: Theoretical _Práctico Constructivist, considering that constructivism adheres to skills development and humanists, necessary for the training of students.

Components that have been appended to the original model include: priority in the profile of teachers and principals, the treatment of research skills and collaborative work, development of the mind and spirit, the practice of values as keystones, humanization, ethics and the resolution of community problems, plus the use of technological resources and implementation of methods, techniques and updated content to achieve an integral education.

This model is based on three pedagogical theories are:

1. Piaget's constructivism: consider learning as a personal matter, the individual exists with its quasi-omnipotent brain, generating hypotheses, using inductive and deductive processes to understand the world and putting these hypotheses to the test with his personal experience. The engine of this activity is cognitive conflict, the desire to know In any constructive attitude must be a circumstance that disrupts the previous structures of knowledge and force a realignment of old knowledge to assimilate the new. So the individual learns to change its

- conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento. (Palacios F. 1992)
2. Este aporte es muy importante para los docentes porque manifiesta la trascendencia de extraer el conocimiento previo que traen los estudiantes de un tema, luego aplicar estrategias para crear el conflicto cognitivo, despertando el interés personal de aprender, y reacomodando el nuevo conocimiento sobre el viejo. Piaget da una verdadera clase de didáctica que todo maestro debe tener presente en su labor educativa.
 3. La interacción de Vygotsky: considera que el aprendizaje no es una actividad individual, sino más bien social. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa y la mediación del docente para alcanzar la zona de desarrollo próximo.
 4. Ahora se puede ver la manera en que las ideas de Vygotsky describen la función del docente como mediador del conocimiento, como guía de las actividades de aprendizaje, y a los trabajos en equipo como técnica didáctica de aprendizaje.
 5. El aprendizaje significativo de Ausubel.- De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos deben incorporarse de manera significativa en la estructura cognitiva del alumno lográndose que el alumno relacione los nuevos conocimientos con los anteriores y este se interese en aprender Ausubel, D. (1982). Por lo tanto el aprendizaje significativo representa que el nuevo conocimiento es puesto en práctica por el estudiante, que aprendió para utilizarlo en su trabajo, en la familia y con la sociedad.
- knowledge and beliefs the world to adjust to the new realities discovered and build your knowledge. (F. Palacios 1992)
2. This contribution is very important for teachers because it shows the importance of removing the prior knowledge that students bring a topic, then implement strategies for creating cognitive conflict, arousing the interest of learning, and rearranging the new knowledge about the old. Piaget gives a right kind of teaching that all teachers should have this in their educational work.
 3. The interaction of Vygotsky: believes that learning is not an individual activity, but rather social. There is evidence that students learn more effectively when it does so in a cooperative and the mediation of the teacher to reach the zone of proximal development.
 4. Now you can see how the ideas of Vygotsky described the teacher's role as mediator of knowledge to guide learning activities, and teamwork as learning teaching technique.
 5. The meaningful learning of Ausubel. - According to meaningful learning, "the new knowledge is incorporated in a substantive way in the structure of student cognitive. This is achieved when the student relates new knowledge to previously acquired, but it is also necessary that the student is interested in learning what is being displayed.6 Ausubel, D. (1982.) Thus meaningful learning is that new knowledge is put into practice by the student, who learned to use in their work, family and society.

Estas tres teorías refuerzan el porqué de un aprendizaje constructivista, por lo tanto se concluye que:

- El estudiante aprende más y disfruta el aprendizaje porque está más activamente involucrado en el mismo, en lugar de ser un ente pasivo.
- La educación trabaja mejor cuando se concentra en el pensamiento crítico y el entendimiento, en lugar de dedicarse a la memorización. El constructivismo se concentra en el aprendizaje de cómo pensar y entender.
- El aprendizaje constructivista es transferible. En aquellos salones donde se usa el enfoque constructivista, los estudiantes crean patrones de aprendizaje que pueden transferirlos a otros escenarios educativos.

These three theories why reinforce the constructivist learning, therefore it is concluded that:

- The student learns more and enjoys learning because it is more actively involved in it, rather than a passive.
- Education works best when it focuses on critical thinking and understanding, rather than focusing on memorization. Constructivism focuses on learning how to think and understand.
- Constructivist learning is transferable. In those rooms where you use the constructivist approach, students create patterns of learning that can transfer to other educational settings.

- El constructivismo le da a los estudiantes un protagonismo en su aprendizaje, debido a que el mismo está basado en la exploración y las preguntas hechas por el estudiante. Generalmente el estudiante tiene acceso al diseño y evaluación del proceso.
- Por medio de actividades de aprendizaje ricas y dentro del contexto de un mundo real y auténtico el constructivismo devuelve al estudiante. Los mismos que en salones constructivistas aprenden a cuestionar cosas y aplicar su curiosidad natural del mundo.
- El constructivismo promueve destrezas sociales y de comunicación creando un ambiente que enfatiza la colaboración e intercambio de ideas.
- Constructivism promotes establishment to student learning, because it is based on the exploration and the questions asked by the student. Usually the student has access to the design and evaluation process.
- Through rich learning activities within the context of a real world and real constructivism involves the student. The same as in constructivist classrooms learn to question things and apply their natural curiosity in the world.
- Constructivism promotes social and communication skills by creating an environment that emphasizes collaboration and exchange of ideas.

El Modelo Educativo propuesto se caracteriza por la flexibilización curricular y competencias profesionales como alternativas viables, consistentes y apropiadas para disminuir la distancia entre teoría y práctica y entre conocimiento y habilidad; es pertinente y de calidad, siendo eje principal el estudiante; basado en la teoría constructivista y cognoscitivista toma en cuenta el desarrollo psicosocial del individuo, rompe con el carácter rígido de la currícula tradicional, posibilita la interdisciplinariedad, la corresponsabilidad entre alumno y maestro por el aprendizaje y la conformación de Perfiles alternos considerando la visión y la misión de la UTEG,

The proposed educational model is characterized by a flexible curriculum and professional skills as viable alternatives, consistent and appropriate means to lessen the gap between theory and practice, between knowledge and skill, is relevant and quality, with main focus the student, based on the theory constructivist and cognitive takes into account the psychosocial development of the individual, breaks with the rigid nature of the traditional curricula, facilitates interdisciplinary, shared responsibility between student and teacher of learning and the formation of alternate profiles seen the vision and mission of the UTEG ,

La OIT ha definido el concepto de "Competencia Profesional" como la idoneidad para realizar una tarea o desempeñar un puesto de trabajo eficazmente por poseer las calificaciones requeridas para ello. En este caso, los conceptos "Competencia y Calificación", se asocian fuertemente dado que la calificación se considera una capacidad adquirida para realizar un trabajo o desempeñar un puesto de trabajo". citado por Rodríguez, A. Marrero, C. Martínez, C. (2005 p. 4)

The IWO has defined the concept of "Professional Competence", as the ideal method to perform a task or skills in a working place efficiently due to the previously obtained abilities. In this case, the concepts "Competence and Qualifications" are strongly associated, due to the qualifications is referred as a job development or perform a work. Cited by Rodriguez, A. Marrero, C. Martinez C. (2005 p.4)

Este modelo educativo se desarrolla en base de:

1. Una educación para toda la vida.
2. Procesos centrados en el alumno.
3. Flexibilidad de sus estructuras académicas.
4. Formación profesional basada en competencias.
5. Práctica laboral.
6. Cultivo de valores humanos, éticos, sociales y morales.

This educational model is developed based on:

1. An education for life.
2. Learner-centered processes.
3. Flexibility of its academic structures.
4. Competency-based training.
5. Labor practice.
6. Cultivation of human values, ethical, social and moral.

La estructuración del Modelo Pedagógico se la enmarcó en tres capítulos: el primero denomi-

The structuring of the Teaching Model is framed into three chapters: the first entitled

nado “Generalidades de la institución”, donde se especifican los datos de la universidad, los fundamentos del proyecto, los perfiles de los estudiantes, de los docentes y de las autoridades, entre otros. El segundo Capítulo: llamado: “Elementos Curriculares”, en donde se detalla la estructura, y organización curricular, las mallas curriculares y los proyectos de investigación científica. Y el tercer capítulo titulado: “Didáctica y Pedagogía”, se enuncian: métodos técnicas didácticas, recursos, evaluaciones y acreditación.

“Overview of the institution,” which specifies the data from the university, the fundamentals of project profiles of students, teachers and authorities, among others. The second chapter: called “Curricular Elements” in detailing the structure and organization of curricula, the curricula and research projects. And the third chapter entitled “Teaching and Pedagogy”, sets out: methods teaching techniques, resources, assessment and accreditation.

MODELO TEÓRICO PRÁCTICO CONSTRUCTIVISTA	
CAPÍTULO I: GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN	1. DATOS INFORMATIVOS 2- IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO 3.- ANTECEDENTES. 4.- JUSTIFICACIÓN. 5.- IDENTIDAD INSTITUCIONAL 6- MODELO PRÁCTICO PEDAGÓGICO: TEÓRICO-PRÁCTICO CONSTRUCTIVISTA 7.-- Fundamentos Referenciales: 7.1.- Fundamentos Filosóficos. 7.2.-Fundamento Pedagógico 7.3.- Fundamento Psicológico 7.4-Fundamento Pedagógico. 7.5.-Fundamento legal 8.- PERFIL EDUCATIVO 8.1.1.- Perfil de los estudiantes de Pregrado. 8.1.2.- Perfil de los Estudiantes de Posgrado. 8.1.3.- Perfil de los Docentes. 8.1.4.- Perfil de las Autoridades. 9. - MISIÓN Y VISIÓN DE LA UTEG. 10.- Principios Institucionales 11.- Valores Institucionales 12.- Objetivos Institucionales.
CAPÍTULO II ELEMENTOS CURRICULARES.	2.1.- ESTRUCTURA ACADÉMICA. 2.1.1.-Órganos de Gobierno 2.1.2.-Órganos de Administración 2.1.3.-Órganos académicos 2.1.4.-Órganos consultivos, de apoyo y Vinculación con la comunidad. 2.2.- POLÍTICAS INSTITUCIONALES 2.3.- PROCESO DE ADMISIÓN. 2.4.-REQUISITOS PARA PROCESO DE HOMOLOGACIÓN 2.5.-ORGANIZACIÓN CURRICULAR: 2.5.1.-Pregrado Presencial 2.5.2.-Pregrado Semipresencial 2.5.3.-Posgrado Presencial 2.5.4.-Educación Continua.

<p style="text-align: center;">CAPÍTULO II ELEMENTOS CURRICULARES. (Cont)</p>	<p>2.6.-ESTRUCTURA CURRICULAR 2.6.1.- Modalidad Presencial 2.6.2.-Modalidad Semipresencial 2.6.7.- Educación Continua 2.7.-SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO 2.8.- SERVICIOS ON LINE 2.9.- EJES TRANSVERSALES 2.9.1.-Desarrollo sostenible. 2.9.2.- Desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo. 2.9.3.-Práctica de valores, éticos, humanos, sociales, culturales.etc. 2.10.-PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2.10.1.-Plan de investigaciones y su relación con los problemas locales, regionales y del país. 2.10.2.-Desarrollo de proyectos de vinculación con la comunidad. 2.11.-MALLAS CURRICULARES: 2.11.1.- Pregrado: Presencial y SemiPresencial. 2.11.2.-Postgrado: Maestría en Administración de Empresas. 2.11.3.-Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos. 2.11.4.- Maestría a en Comercio Exterior.</p>
<p style="text-align: center;">CAPÍTULO III DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA</p>	<p>3.- METODOLOGÍA 3.1.Metodo Constructivista 3.1.2.-Técnicas recomendadas • Proyecto • Promoción de ideas • Aprendizaje basado en problemas • Exposición 3.2.1.-Método de Descubrimiento 3.2.2.-Técnicas recomendadas • Resolución de problemas • Investigación de laboratorio: • Técnica de investigación social: 3.3.1.- Método Dialéctico 3.4.2.-Técnicas recomendadas • El Debate dirigido o discusión guiada: • Mesa Redonda: • El caso: 3.4.3.-Método Socializado 3.4.4.- Técnicas Recomendadas: • Philipps 66: • Comisión: • Role play: • Diálogo simultáneo: • Entrevista colectiva: • Entrevista pública: 3.2.-RECURSOS • Laboratorios de computación y telecomunicaciones. • laboratorio de inglés y francés. • Biblioteca virtual • Servicios o line: • Plataforma psw • Calendario Académico • Asesoría pedagógica universitaria. 3.3.- EVALUACIÓN 3.3.1.-Evaluación de competencias 3.3.2.-Tipos de Evaluación. 3.3.3.-Clasificación de los instrumentos de Evaluación. 3.3.4.-Promoción 3.3.5.-Pruebas de complementación. 3.3.6.-Presentación y Sustentación de tesis.</p>

Impacto del modelo Educativo Teórico Práctico Constructivista

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil:

- Coordinación académica
- Mejoras social y económica
- Elevación del status y posición social.
- Acreditación de los estándares de la Educación.
- Optimización del proceso enseñanza aprendizaje.
- individualización de la enseñanza.
- Educación integral de calidad y calidez.
- Inclusión de la Investigación científica como aporte a los problemas educativos

Personal docente:

- Actualización profesional
- Planificación adecuada.
- Utilización de metodología moderna.
- Aplicación de técnicas activas
- Desarrollo correcto del Syllabus
- Actualización de contenidos curriculares
- Concienciación de la responsabilidad de educar

Estudiantes:

- Aprendizaje armónico y renovado.
- Conocimientos actualizados y aplicables a la realidad.
- Satisfacción educativa.
- Superación del rendimiento académico.
- Desarrollo destrezas cognitivas, praxitivas y actitudinales.
- Fortalecimiento del autoestima.
- Aplicación de conocimientos en el área laboral.
- Práctica de valores éticos, humanos, sociales.
- Soluciones a problemas de la comunidad.
- Profesionalismo

Conclusiones

Tomando en consideración los aspectos mencionado se concluye que:

- La Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil contribuye a la profesionalización de individuos actos para aplicar conocimientos que impulsen el desarrollo de nuestro país.
- El Modelo Educativo propuesto es una herramienta necesaria en toda institución universitaria, al ser la columna vertebral que guía el desempeño cotidiano del trabajo armónico de todos los docentes de la UTEG.
- El proceso enseñanza-aprendizaje debe utilizar herramientas didácticas que desarrollen todas las capacidades motrices, cognitivas y afectivas de los educandos, por lo tanto deben incluir la tecnología de punta.
- Los docentes de la UTEG deben contribuir al fortalecimiento de la educación con una metodología práctica adecuada a las exigencias de las generaciones actuales. Lograr la excelencia educativa a través de su buen desempeño favorecería la optimización del proceso de aprenderes, mediante un aprendizaje integral y significativo.
- Los Modelos Educativos deben ser actualizados constantemente pues las exigencias institucionales, las nue-

Conclusions

Considering the above aspects is concluded that:

- The Technological Business University of Guayaquil contributes to the professionalization of individual's acts to apply knowledge to foster the development of our country.
- The proposed educational model is a necessary tool in any university, being the backbone that drives the daily performance of harmonious work of all teachers of UTEG.
- The teaching-learning process should be used to develop teaching tools all motor skills, cognitive and affective learners should therefore include the latest technology.
- UTEG teachers must contribute to the strengthening of education with a practical methodology appropriate to the needs of current generations; achieving educational excellence through good performance optimization favoring the learning process through a comprehensive and meaningful learning.
- Educational Models must be constantly updated as institutional requirements, the new genera-

vas generaciones y en general, la cultura, exige, pues así, el país florece conforme progresa la educación.

tions and overall culture requires, therefore, the country flourishes as education progresses.

Recomendaciones

- Validar el Nuevo modelo educativo, con el objetivo de ser aprobado, para su correspondiente aplicación.
- Programar la sociabilización del nuevo Modelo educativo a toda la comunidad UTEG, así cumplir con el tercer objetivo de esta propuesta.
- Establecer un cronograma de capacitación a las autoridades, personal administrativo, docente y estudiantes de los componentes del Modelo educativo
- Implementar el Modelo Teórico Práctico Constructivista, para optimizar el proceso de aprenderes. (cuarto objetivo de la propuesta).
- Proponer un sistema de evaluación del modelo educativo, para verificar su eficiencia, o por lo contrario establecer modificaciones pertinentes.

Recommendations

- Validate new educational model in order to be approved for the corresponding application.
- Programming the socialization of the new educational model to the entire UTEG community, and meet the third objective of this proposal.
- Establish a training schedule to the authorities, staff, faculty and students of the components of the educational model
- Implementing Constructivist Theoretical and Practical Model to optimize the learning process. (Fourth objective of the proposal).
- Propose a system to assess the educational model, to verify their efficiency, or otherwise establish appropriate modifications.

Bibliografía

1. Ausubel, D.P (1982) *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México. Trillas
2. Benedito A.(1998). *Innovaciones en el aprendizaje universitario, Promociones y Publicaciones Universitarias*. Barcelona- España.
3. Cobo, S. (1979). *La Enseñanza Superior en el mundo*. Editorial Nancea. Madrid.
4. Day, C. (2007). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
5. Frawley, W. (1997) *Vygotsky and Cognitive Science Language and the unification of the Social and Computational Mind*. Editorial: Harvard University Press.
6. Hubert, R. Mialaret, G. (1990). *Tratado de Pedagogía General*. Buenos Aires: EL ateneo.
7. Moreno, P. (2000) *La transición del modelo educativo 'cerrado' al 'abierto' en América Latina: el caso de la educación por competencias en México*. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.
8. Navaro R. (2006) *Las Instituciones de Educación Superior: ¿escenarios para la investigación y colaboración?*. <http://www.eumed.net/eve/resum/06-02/ren.htm> Consultado 12/06/2011.
9. Palacios, F. (1992) "Desarrollo cognitivo y Modelo Constructivista en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias. *Revista interuniversitaria de formación profesorado*. ISSN.0213-8646, NO.13, pág. 173-189.
10. Pérez, J. (2010). *Propuesta de un Modelo Educativo y Pedagógico para la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil*. Tesis en opción al título de Magister. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
11. Yee, M. y Miranda, J. (2004). *La Educación a distancia hoy*. Buenos Aires Madrid
12. Yurén, M (1998) *Leyes, Teorías y Modelos*. México, Trillas.
13. Pérez, A. y Gimeno, S. (1992), *Comprender y Transformar la enseñanza*. Editorial Morala, Madrid.
14. Rodríguez, A. Marrero, C. Martínez, C. 2005. *Una mirada a los orígenes de las competencias laborales*. Ciencias Holguín. *Revista Trimestral*. Año XI. Pág. 4
15. Sitio web de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil www.uteg.edu.ec/contenido.php?id=3. Consultado el 1/11/2011
16. Uricoechea, F. (1991). *Ciencia y Educación Superior: Tendencias y Perspectivas*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
17. Vigosky, L. (1988). *Desarrollo de los procesos superiores*. Grijalbo. México
18. Weinberg, G. (1996) *Algunas reflexiones sobre 'Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires.
19. CINTERFOR/ OIT. *Las 40 preguntas más frecuentes sobre competencias laborales ?documento en línea?* <http://www.cinterfor.org.uy> ? consultado 18 de octubre de 2011. Consultado el 1/12/2011
20. *Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. 2008. Cartagena de Indias. Colombia. <http://www.unr.edu.ar/noticia/542/conferencia-regional-de-educacion-superior-cres-2008>. Consultado el 1/12/2011
21. *Constitución del Ecuador*. Registro oficial NO. 449 de fecha 20 de octubre del 2008. Sistema de Educación Superior. Art. 350. SENESCYT http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf. Consultado el 1/12/2011
22. Rodríguez, A. Marrero, C. Martínez, C. 2005. *Una mirada a los orígenes de las competencias laborales*. Ciencias Holguín. *Revista Trimestral*. Año XI <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1815/181517957001.pdf>. Consultado el 1/12/2011
23. WEINBERG, G. (1996): "Algunas reflexiones sobre Modelos educativos en la historia de América Latina". En: CUCUZZA, H. R. (comp): *Historia de la Educación en Debate*. Buenos Aires. Miño y Dávila.