

# Los procesos sustantivos de la universidad a favor del desarrollo local. Caso Universidad de Holguín

Norma Sánchez Paz  
Doctora en Ciencias Económicas  
Profesora titular Universidad de Holguín  
“Oscar Lucero Moya”  
nspaz@fe.uho.edu.cu



## Resumen

Son las condiciones objetivas de este siglo XXI, relacionadas con veloces y profundos cambios sociales y económicos, las que impulsan la necesidad de otorgar nuevas funciones a las Instituciones de Educación Superior a partir de un acercamiento mayor a los procesos que ocurren en su entorno, es decir, reformular la relación Universidad - Sociedad para contribuir a la aplicación de conocimientos científicos al desarrollo tecnológico y socioeconómico de las regiones.

El trabajo “Los procesos sustantivos de la universidad a favor del desarrollo local. Caso Universidad de Holguín” muestra cómo la universidad moderna debe, y puede, cumplir las nuevas funciones desde sus propios procesos sustantivos de formación, investigación científica y extensión universitaria, sin necesidad de cambiar su misión de formación en profesiones.

De forma resumida se presentan algunos resultados obtenidos por la Universidad “Oscar Lucero Moya” en su quehacer como actor del desarrollo local en la provincia Holguín. En el proceso de formación se destaca el perfeccionamiento del diseño y contenido curricular a partir de situaciones concretas de la realidad local, la ejecución de proyectos de investigación científica que aporta soluciones a problemas que afectan la sociedad y su impacto extensionista en el desarrollo integral de varios municipios de la provincia.

**Palabras claves:** Universidad, desarrollo local, procesos sustantivos

## Abstract

They are the objective conditions of this XXI century, related to swift and profound social and economic changes, that drive the needs to give new functions to Higher Education Institutions from a closer approach to the processes occurring in the environment, in other words, to reformulate the relations between University Society; to contribute to the application of scientific knowledge to technological and socio-economic development of the regions.

This paper “The Institution’s substantive processes for local development. Holguín University Case” shows how the modern university should, and may, meet new functions from their own processes substantive training, scientific research and university extension without changing its mission of training.

In summary, some results obtained by the University “Oscar Lucero Moya” in his work as an actor of local development in the province of Holguín. In the training process highlights the improved design and curriculum from situations of local reality, the implementation of scientific research projects that provide solutions to problems affecting society and its impact extension in the development of several municipalities in the province.

**Keywords:** University, local development, substantive processes.

**Recibido:** Julio 23, 2013 **Aceptado:** Septiembre 15, 2013  
Nº 6. Octubre - Marzo 2014 pp. 5 - 10  
ISSN 1390-6321

## INTRODUCCIÓN

Ya desde finales del siglo XX, varios son los autores que se han referido al papel que debe jugar la Universidad como actor social del desarrollo local y a la necesidad de que asuma nuevas funciones sociales, servicios y responsabilidades ante el universo cambiante que nos rodea. Para ello, proponen partir del análisis del contexto socioeconómico en el cual se inserta, no solo desde puntos de vista económicos y productivos para formar un profesional con herramientas técnicas de la especialidad que corresponda sino, y sobre todo, formar un hombre que se inserte plenamente en la sociedad.

Los elementos que caracterizan esta época, dados en lo fundamental por la globalización de la economía, el incremento de la competitividad internacional y el desarrollo basado cada vez más en el conocimiento y la innovación tecnológica, nos llevan a coincidir con esos autores y a reconocer que el compromiso de la universidad al respecto es enorme, y que para poder asumir su responsabilidad no puede obviar la región en la cual esta insertada.

Conscientes de esa realidad, no se pretende en este trabajo volver sobre los argumentos que fundamentan la necesidad de vincular las universidades con el desarrollo económico y social de los espacios territoriales, ya sean países, estados, provincias, regiones, municipios, comunidades, u otros, sino que el objetivo es reflexionar sobre qué estrategias deben seguir las universidades para cumplir el nuevo encargo que le imponen las actuales circunstancias.

Por ello, se parte del análisis de la misión de la universidad moderna y se describen los procesos sustantivos que se deben desarrollar en las instituciones de educación superior para lograr el cumplimiento de dicha misión. En un segundo momento se evalúa cómo es posible, a través de esos mismos procesos y no fuera de ellos, incidir pertinentemente en el desarrollo local.

Por último, se exponen algunos resultados obtenidos en la provincia de Holguín durante los últimos cinco años, como consecuencia de la acción responsable de la Universidad "Oscar Lucero Moya" a favor del desarrollo local.

### Desarrollo:

La educación universitaria en cada país posee características propias y responde a políticas educacionales específicas, trazadas de acuerdo a intereses públicos o privados, exigencias temporales u otros factores sociales, económicos, políticos,

culturales, etc. Esto permite comprender que no hay un modelo único de universidad.

A pesar de esas especificidades, las condiciones actuales de globalización de la economía, de incremento de la competitividad internacional y de desarrollo endógeno sobre la base del conocimiento y la innovación, inciden en todas las universidades del mundo; en unas de forma directa, en otras indirecta; en unas más, en otras menos, es decir diferentes modelos de universidad pero todas con el mismo reto de servir mejor a la sociedad.

Coincidiendo con Didriksson (2000, p.1), "el reconocimiento de la educación superior y el incremento de capacidades en investigación científica y tecnológica; la formación y capacitación del personal técnico y profesional calificado en determinadas áreas del conocimiento, y la construcción de una infraestructura académica que resuelva las necesidades empresariales en sus requerimientos de transferencia de conocimientos en ciencia y tecnología tiene que ver directamente con la nueva lógica de la competitividad comercial, con las políticas económicas a niveles nacional e internacional, y con las ideas civilizatorias de modernidad y de progreso", a lo que se añade, también a nivel local.

Esto lleva entonces a percibir la necesidad de buscar alternativas estratégicas que permitan enfrentar los retos que el siglo XXI impone a todos, pues lo que es útil para unos puede resultar también favorable para otros.

En consecuencia, se presenta aquí el modelo de la Educación Superior cubana, no como una fórmula a seguir sino como una alternativa posible, validada ya por casi cuatro décadas de gestión ininterrumpida a favor del desarrollo económico y social del país y de cada uno de sus territorios.

### Los procesos sustantivos de la Universidad cubana

La misión de la educación superior cubana actual está definida en términos de "Preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, a través de sus procesos sustantivos, en plena integración con la sociedad, llegando con ella a todos los ciudadanos, con pertinencia y calidad y contribuir así al desarrollo sostenible del país" (Horruitinier, 2008, p.14)

Para lograr el cumplimiento de esa misión es indispensable estructurar en el interior de las universidades tres procesos que han sido denominados como sustantivos, a saber: formación, investigación y extensión universitaria. Solo la gestión integrada de

estos procesos permite a las universidades preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad como ninguna otra institución.

El proceso de formación es aquel que se desarrolla con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de posgrado. En él se distinguen, además, tres dimensiones cuya integración contribuye al cumplimiento del objetivo inicial de asegurar una formación integral del estudiante.

Las dimensiones posibilitan la caracterización del proceso de acuerdo a los rasgos fundamentales a tener en cuenta para su análisis y evaluación. En el proceso de formación en la educación superior cubana las dimensiones definidas son:

1. Instructiva: Como es lógico suponer se refiere a dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades esenciales de su profesión. Sin instrucción no hay formación.
2. Desarrolladora: Su esencia está dada por la necesidad de que el estudiante se vincule desde los primeros años de la carrera con el objeto de su profesión y se manifiesta a través de la idea rectora de vinculación de la teoría y la práctica.
3. Educativa: Constituye un elemento de primer orden en el proceso de formación por cuanto se refiere a la formación de valores que caracterizan su actuación profesional y, además, el desarrollo de normas y patrones socialmente aceptados, que le permitirán ser un hombre útil a la sociedad.

Por su parte, el proceso de investigación científica en la universidad cubana consiste en la búsqueda constante de actualización y desarrollo del conocimiento desde el propio proceso de formación, tanto en pregrado como posgrado, a través del contenido de las asignaturas y disciplinas, y la ejecución de tareas científicas por parte de profesores y estudiantes vinculados a diferentes proyectos de investigación que responden a problemas reales y prioridades que importan a la sociedad.

Por último, pero no menos importante, el proceso sustantivo de extensión universitaria se refiere al conjunto de acciones que se desarrollan durante la formación profesional dirigidas a promover la cultura en su entorno. La participación de estudiantes y profesores en la transformación de la comunidad en que esta insertada y en la solución de problemas prioritarios que afectan la sociedad permiten una mejor respuesta de las universidades a las necesidades actuales del desarrollo económico y social.

Cómo apoyar el desarrollo local desde los procesos sustantivos de la universidad. Principales estrategias

Sin intención de incursionar en el amplio debate que hoy tiene lugar alrededor del concepto de desarrollo local, aquí se asume el que lo define como “el proceso que orientan los actores locales, mediante acciones de transformación del territorio, en una dirección deseada”(Contreras, 2011, p.65). La lectura de este concepto sugiere que el desarrollo local es el resultado de las acciones transformadoras de los actores locales como protagonistas de este proceso, sin importar los límites espaciales de lo local, arista que es una de las más debatidas en relación a este tema.

La universidad debe entonces, como actores local que es, contribuir desde sus procesos sustantivos a lograr el desarrollo a que aspira la sociedad, ya se trate de comunidad, municipio, provincia, país o cualquier otro espacio de interés definido a tales efectos. En el proceso de formación, y a través de cada una de sus dimensiones, es posible tributar a los propósitos de desarrollo local si desde el contenido de las asignaturas se manejan ejemplos de la práctica organizacional local que muestren la situación real que los futuros profesionales deben enfrentar una vez graduados. Esto no puede ser un proceso espontáneo a voluntad de los profesores que imparten cada ciencia sino el resultado de un profundo trabajo metodológico de los colectivos de carreras, asignaturas o disciplinas que de forma intencionada enfoquen los contenidos de sus clases en correspondencia con el contexto socioeconómico que les circunda.

A través de la dimensión instructiva hay que dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades esenciales que se requieren en su profesión, pero eso se logra de manera eficaz cuando se combina la teoría con la práctica, cuando se enseña cómo es en teoría y luego el estudiante en sus prácticas laborales o en el laboratorio comprueba cómo se manifiesta esa teoría en la realidad que lo rodea, en la sociedad a la cual pertenece, lo cual se corresponde con la dimensión desarrolladora que se complementa cuando, de forma integrada, se promueve en los estudiantes el interés por los valores patrimoniales de su profesión y de su localidad, a través de una estrategia educativa que forma y desarrolla valores éticos, morales, que afianzan desde la teoría determinados presupuestos de comportamiento social.

De esta manera, el trabajo científico metodológico debe estar dirigido a preparar las clases de acuerdo a los conocimientos requeridos en cada año; a los problemas profesionales que deben enfrentar los alumnos en sus prácticas laborales; al diseño y perfeccionamiento de guías que direccionen las tareas a cumplir por ellos en cada una de las organizaciones

de la localidad en que son ubicados para la realización del componente científico investigativo.

La vinculación de profesores y estudiantes desde los primeros años de la carrera con la investigación científica, como vía para la constante actualización y desarrollo del conocimiento, da acceso a la información necesaria para la preparación de los ejemplos prácticos necesarios para la formación de los futuros profesionales con un enfoque ontológico que tenga en cuenta la relación dialéctica entre el espacio y el tiempo en que les ha tocado vivir. Por muy buen profesional que sea no será lo suficientemente competente si no conoce los procesos socioculturales que se desarrollan en su tiempo y en su espacio.

Otras estrategias a seguir desde la dimensión instructiva son: la participación de profesionales de organizaciones empresariales del territorio, expertos en determinados contenidos, que son invitados a la universidad para ofrecer sus conocimientos a los estudiantes a través de conferencias, seminarios o talleres; y la presencia en los planes de estudio de un grupo de asignaturas denominadas de currículo propio que incluyen contenidos de carácter obligatorio para todos los estudiantes de la carrera, dirigidos a satisfacer necesidades específicas del desarrollo regional.

Las investigaciones científicas deben estar dirigidas a resolver problemas que afectan a la sociedad y sus resultados deben servir para perfeccionar los contenidos de las asignaturas y para mostrar a los alumnos cómo es posible lograr la acción transformadora que corresponde a la universidad moderna. En la medida en que esos resultados beneficien las comunidades aledañas y originen progreso, avance, bienestar, se podrá evaluar entonces la función extensionista de la universidad.

Como es lógico suponer la universidad sola, de manera independiente, no puede generar desarrollo local, ella debe establecer estrechas relaciones con el resto de los actores locales. Cuando el proceso de formación de los profesionales rebasa los límites de la universidad y se hace visible para la comunidad la calidad de sus egresados, su preparación científico técnica y su conducta íntegra en la sociedad, entonces la universidad está contribuyendo al desarrollo local y cumpliendo la misión que le corresponde en estos tiempos. Aportes de la Universidad de Holguín al desarrollo local desde sus procesos sustantivos.

La Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya" tiene la misión de satisfacer las necesidades sociales mediante la formación integral y continua de profesionales en las Ciencias Exactas, Económicas, Técnicas, Agropecuarias, Jurídicas, Sociales y

Humanísticas, aportando resultados científico-técnicos relevantes y la extensión de su acción a la comunidad y al país.

Para ello cuenta con un claustro de reconocido prestigio en el que se combina la experiencia pedagógica, formativa e investigativa con la creatividad de la joven generación de profesores que, en un espíritu de superación continua, y junto con trabajadores y estudiantes asumen su compromiso con el país, contribuyendo a la elevación de la calidad, control, eficiencia y racionalidad del sistema educativo cubano en el territorio holguinero.

En el año 2004 se creó, en coordinación con el gobierno del territorio, el Grupo de Desarrollo Local con el propósito de fomentar la investigación, capacitación y sensibilización de actores sociales; asesoría y acompañamiento en los procesos de desarrollo local. Actualmente profesores y estudiantes de diferentes carreras trabajan, entre otras, en las líneas de investigación siguientes:

- Género y pobreza
- Patrimonio e identidad cultural
- Participación para la gestión pública
- Equidad y diversidad social
- Desigualdades territoriales
- Saldos migratorios negativos
- Impactos negativos de la reconversión de la agroindustria azucarera
- Producción de alimentos.
- Extensionismo agrario.
- Diagnóstico de suelos
- Ética y sociedad
- Género, demografía y desarrollo local.
- Desarrollo humano, contextos de aprendizaje y estilos de vida.

En el proceso de formación de pregrado, en varias carreras, se realizan Trabajos de Curso que consisten en ejercicios vinculados a los modos de actuación de la profesión, confeccionados por el estudiante sobre la base de la metodología de la investigación científica, bajo la guía de un tutor, y desarrollados en entidades de producción o de servicios locales, lo cual permite evaluar al estudiante de modo similar a cómo actúa en la práctica cotidiana el profesional de su especialidad.

La Universidad de Holguín posee 81 Unidades Docentes y 137 Entidades Laborales de Base, que no son más que espacios institucionales de colaboración entre las Facultades y las instituciones contrapartes a fin de, en primer lugar formar valores y crear habilidades profesionales en los estudiantes en correspondencia con el plan de estudio; al propio

tiempo de contribuir a la solución de problemas prácticos locales y del país mediante el desarrollo de actividades académicas, científicas y profesionales, entre las que se incluyen los ya mencionados Trabajos de Curso y además los Trabajos de Diploma o ejercicios de culminación de estudio.

En el proceso de formación posgraduada a favor del desarrollo local se destacan en esta Universidad los programas de:

1. Maestría en gestión ambiental.
2. Maestría en Gestión e Innovación tecnológica.
3. Especialidad en Desarrollo Local (10 municipios de Holguín y 1 de Granma).
4. Cinco ediciones del Diplomado de Administración Pública para directivos de los órganos de gobierno locales (145 cursistas graduados).
5. Cinco ediciones del Diplomado de Gestión Empresarial para directivos de organizaciones empresariales del territorio (130 cursistas graduados).
6. Cursos de Posgrado: Desarrollo Humano Local, Innovación social e Identidad; Papel de los actores sociales en los procesos de desarrollo a nivel local; Estudios de impactos de la Reconversión de la Agroindustria azucarera y respuestas endógenas al desarrollo rural; Estudios de género, Participación Social y Desarrollo; Pobreza y género; Migraciones y desarrollo; y Educación ambiental, entre otros.

En relación al proceso de investigación científica se gestionan proyectos para el desarrollo local con participación de otras instituciones como Gobiernos locales, Delegación provincial de Ciencia, Innovación y Tecnología, Ministerio de Economía y Planificación, Órgano del Trabajo y Seguridad Social, Instituto de Planificación Física, Dirección provincial de Cultura, Asociación Cubana para la producción animal, Centro de desarrollo para la maquinaria agrícola, Salud Pública, Unión de Juristas etc.

Ejemplos significativos de los resultados de los proyectos ejecutados por profesores y Grupos Científico Estudiantiles de diferentes especialidades son:

- Apoyo a la participación ciudadana activa para la rehabilitación ambiental en el municipio de

Holguín. Estrategias para la rehabilitación ambiental y respuestas al cambio climático.

- Fortalecimiento del desarrollo local en comunidades vulnerables ante el cambio climático del Consejo Popular Monte Alto del municipio Calixto García.
- Espacio para la promoción y acompañamiento del emprendedurismo y la gestión pública en Desarrollo Local: Visibilizar las limitaciones que frenan la gestión en los procesos de desarrollo local en el territorio.
- Proyecto "Ruedas". Espacio móvil para la promoción del Desarrollo Local, la Equidad de Género y la Economía Social: Favorece desde la equidad de género los procesos de gestión en el desarrollo local a través de la transferencia de tecnologías a decisores/as, gestores/as y promotores/as del desarrollo, en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los espacios municipales.
- Enfoque prospectivo estratégico para la planificación del desarrollo integral de los municipios de la provincia Holguín.

## Conclusiones

- Por la importancia de su encargo social, las universidades en el siglo XXI tienen que desempeñar un papel decisivo en la vida de la localidad. Para ello es necesario que, desde sus procesos sustantivos, o marco laboral, se redireccionen sus funciones hacia la producción de conocimientos científicos que, unidos a los saberes de la sociedad, promuevan una transformación palpable en el territorio en el menor tiempo posible.
- Las acciones de la universidad moderna deben promover que se favorezca la credibilidad y confianza por parte de los órganos de dirección locales y la población, como beneficiarios directos de la participación de la universidad en el desarrollo local, a partir de la formación de profesionales competentes, instruidos y educados; la superación y actualización de los egresados; la ejecución de investigaciones científicas que respondan a problemas de la realidad local y una labor extensionista que rebase la academia para mostrar una comunidad en avance.

## Biografía / Biography

- Contreras, J.A. (2011). Universidad, sociedad y desarrollo local. Diálogo de saberes, 35, 59-82.
- Didriksson, A. (2000). La universidad del futuro. Relaciones entre la educación superior, la ciencia y la tecnología. México: Plaza y Valdéz.
- Horruitinier, P. (2008). La universidad cubana: Modelo de formación. La Habana: Félix Varela