

Ct

Revista Ciencia & Tecnología



UTEG

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

N°23

Edición Trimestral

ISSN impreso: 1390 - 6321

ISSN online: 2661 - 6734

Julio - Septiembre 2019



Revista Ciencia & Tecnología

Número 23, Vol. 19, Edición Trimestral
ISSN impreso: 1390 - 6321
ISSN online: 2661 - 6734
31 de julio de 2019



La Revista Ciencia y Tecnología, es un órgano oficial para la difusión de estudios e investigaciones de las universidades y escuelas politécnicas, institutos o centros de investigación, debidamente reconocidos y acreditados, a nivel nacional e internacional.

Su objetivo es establecer un vínculo entre la Universidad con la colectividad para direccionar la solución al desarrollo que nuestro país y el mundo globalizado plantean como realidades por resolver.

Los artículos a publicar serán de corte científico tecnológico, conforme a la siguiente clasificación: Artículos de Investigación, Artículos Académicos y de Innovación Tecnológica, Artículos de revisiones bibliográficas, Artículos de reflexión, Tesis de impacto.

Los conceptos expresados en los artículos competen a sus autores. Se permite la reproducción de textos citando la fuente. Los artículos de la presente edición pueden consultarse en la página web de la revista.

Rector

Econ. Galo Cabanilla Guerra, MSc.

Vicerrectora Académica

Ing. Mara Cabanilla Guerra, MSc.

Decano de Posgrado e Investigación

Econ. Olmedo Farfán González, MSc.

Decano de Grado

Ing. Xavier Mosquera Rodríguez, MSc. MBA.

Decano de Online

Ing. Diego Aguirre, Met.



Editor

- Lcdo. Luis Carlos Mussó Mujica, MSc.

Diseño y diagramación:
Mg. Ricardo Espinosa León

Consejo Editorial

- Ph.D. (C). Mercedes Conforme Salazar; Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil - Ecuador
- Ph.D. Olga Bravo Acosta; Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil - Ecuador
- MSc. Gorki Aguirre Torres; Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil - Ecuador
- Ph.D. Otto Patricio Suárez Rodríguez; Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
- MSc. César Arturo del Pino Anchundia; Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Ecuador
- Ph.D. Igor Ivanov, Universidad Estatal Tecnológica de Belgorod - Rusia
- Ph.D. Ricardo Villamonte Blas; Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Perú
- Ph.D. Carlos Martínez Martínez; Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas - Cuba
- MSc. Delia Arrieta Díaz; Universidad Juárez del Estado de Durango - México
- Ph.D. Freddy Marín González; Universidad de la Costa - Colombia

Comité Científico Internacional

- MSc. Olmedo Farfán González, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador
- Ph.D. Olga Morelba Bravo Acosta, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador
- Ph.D. Otto Patricio Suárez Rodríguez, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador
- Ph.D. Marco Proaño Durán, Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Ph.D. Uriel Sánchez Zuluaga, Universidad de Medellín, Colombia
- Ph.D. Yosvani Miranda Batista, Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martín, Cuba
- Ph.D. Carlos Leonel Escudero Sánchez, Universidad Nacional de Loja, Ecuador
- Ph.D. Igor Ivanov Vladimirovich, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador
- Ph.D. Freddy Marín González, Universidad de La Costa, Colombia
- Ph.D. Alina Rodríguez Morales, Universidad de Guayaquil, Ecuador

Los artículos que se publican en la revista son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente el pensamiento de Revista Ciencia & Tecnología

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Guayacanes 520 y Calle Quinta, Urdesa Central
PBX.: +593 4 6052450
Guayaquil - Ecuador

uteg.edu.ec



Revista Ciencia & Tecnología

Número 23, Vol. 19, Edición Trimestral

ISSN impreso: 1390 - 6321

ISSN online: 2661 - 6734

Julio - Septiembre 2019



Índice/Index

01

Caracterización de la fuerza laboral en la cadena productiva de las frutas – Uvilla (*Physalis peruviana*) / Characterization of the labor force in the productive chain of fruits –Golden Berry (*Physalis peruviana*) University of Quevedo

María Dolores Guamán, William Fabián Teneda, Víctor Manuel Reyes, Jonathan Alejandro Jarrin

29

El nivel de profesionalización gerencial y su incidencia en la sostenibilidad en el tiempo de las empresas familiares / The level of managerial professionalization and its impact on the sustainability of family businesses over time

Silvia Lissette Armas, Milton Rafael Maridueña

35

Métodos de producción en el cultivo intensivo de camarón blanco (*litopenaeus vannamei*) en baja salinidad, una opción para familias emprendedoras / Production methods in the intensive cultivation of white shrimp (*litopenaeus vannamei*) in low salinity, an option for enterprising families

Dalton Ignacio Aguirre, Milton Rafael Maridueña, Carlos Ching, Oscar Pérez Perdomo

41

La incidencia de los registros en la producción de ganado bovino y su importancia para conocer su rentabilidad a lo largo de un ciclo productivo / The incidence of records in the production of cattle and their importance to know their profitability throughout a productive cycle

Tulio Alberto Piedra, Milton Rafael Maridueña

45

Desabastecimiento de medicamentos esenciales en las unidades médicas de la red pública integral de salud en Ecuador / Shortage of essential medicines in the medical units of the comprehensive public health network in Ecuador

Arcadio Jacinto Giacoman, Milton Rafael Maridueña

50

La resiliencia en la familia del niño con autismo: actitud y condición de desarrollo / Resilience in the family of the child with autism: attitude and development condition

Aylin Pentón Quintero, Rogelio Bermúdez Sarguera, Daisy de la Caridad Pérez

58

Importancia de reconocer y fomentar el objeto de estudio de la pedagogía como parte de la praxis dentro del contexto educativo de bachillerato / Importance of recognizing and promoting the pedagogy study object as part of the praxis within the bachelorship educational context

Carlos Javier Balón, Xiomara De Los Ángeles Figueroa

65

Observación de la ejecución de las leyes de la educación por los estudiantes de bachillerato / Observation of the implementation of the laws of education by high school students educational context

Pamela Mishel Olvera, Juliana Dailyn Naranjo, Zulay Margarita Alejandro

71

Sinopsis de los principios pedagógicos aplicados en la praxis / Synopsis of pedagogical principles applied in praxis

Gianina Lorena Carpio, Omar Reinaldo Desiderio, Sony Steeven Rack

77

¿Es la pedagogía el camino a la construcción de aprendizajes significativos? / Is pedagogy the road to the construction of significant learning?

José Anibal Bajaña, Daira Jamileth Castillo, Vannia Lilibeth Ronquillo



Caracterización de la fuerza laboral en la cadena productiva de las frutas – Uvilla (Physalis peruviana)

Characterization of the labor force in the productive chain of fruits –Golden Berry (Physalis peruviana)

MSc, María Dolores Guamán Guevara¹

md.guaman@uta.edu.ec

MSc, William Fabián Teneda Llerena²

wf.teneda@uta.edu.ec

MSc, Víctor Manuel Reyes Mayorga³

Vikthorr777@gmail.com

MSc, Jonathan Alejandro Jarrin Guayanay⁴

jjarrin6592@uta.edu.ec

Recibido: 1/04/2019; Aceptado: 1/06/2019

RESUMEN

La situación social del campo ecuatoriano se caracteriza por altos niveles de pobreza, sin embargo, existen excepciones. En efecto, algunos cultivos dan al trabajador mejores condiciones que otros. Estudios previos hacen referencia al caso de los cultivos transitorio, entre otros la uvilla, en los cuales el trabajador tiene acceso seguridad social y empleo estable. La contribución de la agroindustria de la uvilla al proceso de desarrollo social de las comunidades pertenecientes a sus áreas de influencias es el objetivo de este artículo. En este análisis se incluyeron variables relacionadas con generación de empleo, condiciones de vida en ingreso de los trabajadores. Los principales hallazgos de este estudio son 1) la uvilla tiene gran capacidad de generación de empleos; 2) los municipios relacionados con la obtención de la uvilla tienen mejores condiciones de vida que las de otros localizados en las mismas áreas que no se dedican a esta actividad, y 3) los trabajadores del sector de uvilla ecuatoriano que en general son poco calificados son bien remunerados. La presente investigación basada en estudios bibliográficos de fuentes primarias y secundarias definirá los factores de los individuos dentro de las cadenas de producción de la uvilla, revisar información bibliográfica en revistas indexadas y libros sobre las variables que se están investigando, determinar en base a investigaciones la incidencia de producción de la uvilla en países de la zona andina.

Palabras Clave: uvilla, desarrollo social, empleo, fuerza laboral, condiciones de vida

¹ Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

² Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

³ Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

⁴ Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

ABSTRACT

The social situation of the Ecuadorian countryside is characterized by high levels of poverty, however, there are exceptions. In effect, some crops give the worker better conditions than others. Previous studies make reference to the case of transitory crops, among others the grapevine, in which the worker has access to social security and stable employment. The contribution of the uvilla agroindustry to the process of social development of the communities belonging to its areas of influence is the objective of this article. In this analysis variables related to employment generation, living conditions in workers' income were included. The main findings of this study are 1) the uvilla has great capacity to generate jobs; 2) the municipalities related to the obtaining of the uvilla have better living conditions than those of others located in the same areas that are not dedicated to this activity, and 3) the workers of the Uvilla sector of Ecuador that in general are poorly qualified are well paid. The present investigation based on bibliographic studies of primary and secondary sources will define the factors of the individuals within the production chains of the uvilla, review bibliographic information in indexed journals and books on the variables that are being investigated, determine based on research the incidence of uvilla production in countries of the Andean region.

Keywords: uvilla, social development, employment, labor force, living conditions

Introducción

La problemática en el estudio en la cadena de las frutas específicamente de la uvilla está relacionado a la limitada información sobre el manejo de campo, pos-cosecha y comercialización por lo que genera irregularidad en los datos referenciales actualizados, no hay una secuencia en la producción regular por lo cual existe disparidad productiva entre cada año, uso de sistemas tradicionales pocos productivos comparados con las tecnificaciones actuales implantadas en otros países, la poca generación de tecnología y asesoramiento técnico que reciben los productores afecta directamente al producto final, Las restricciones de los productos frutícolas afectan la cantidad, calidad y continuidad limita las oportunidades comerciales nacionales e internacionales, carecer de un sistema directo de comercialización encarece la producción lo que disminuye los beneficios (Altamirano, 2010).

Una de las prioridades en la elaboración de un artículo científico es la necesidad de encontrar información relevante que ayude al buen funcionamiento del proyecto de investigación que se esté realizando. La revisión científica tiene un sólo propósito, informar el resultado de una investigación. Es importante tomar en cuenta que la revisión de la literatura se maneja como un conjunto de técnicas que forman parte de la metodología de la investigación científica y que no se limita a una recopilación desordenada de la información. Es uno de los puntos de arranque para la elaboración de un artículo científico, libro, tesis, etc.

Muchas veces se revisan investigaciones en las cuales las referencias bibliográficas están desactualizadas, el resumen no concuerda con el desarrollo de la investigación, la editorial no es confiable, entre otros datos que sólo un buen conocimiento y aplicación de técnicas de revisión de lectura nos ayudará a poder discernir y valorar la importancia de una información.

Desarrollo

En este sentido el objetivo de este artículo es brindar una guía simplificada para la revisión de literatura científica como paso previo para el desarrollo de la investigación.

Tabla 1. Categorización de la empresa.

Categorización Empresarial	Nr_Directivos	Nr_Administración	Nr_Producción	Nr_Otros	Total personas ocupadas	Total Personal ocupado %
Grande	7525	99383	274681	80879	462468	46%
Mediano	8197	39638	130312	48256	226403	23%
Micro	34336	32331	26968	14613	108248	11%
Pequeña	16521	38217	99798	43977	198513	20%
Total general	66579	209569	531759	187725	995632	100%

Fuente: INEC, 2017.

Elaborado por: Elaboración propia.

La importación del personal en las cadenas de producción radica en la productividad, está fuertemente relacionada las capacidades físicas e intelectuales de cada empleado ya que mientras más capacitado este un empleado mejor sabrá manejar los recursos con los que cuenta. El proceso de aprendizaje es continuo y sistemático para enseñar u optimizar las habilidades de las personas en todos los niveles de la empresa (Campuzano, Ziadet, & Echeverria, 2016).

Partiendo de que la productividad es la habilidad para producir más y mejores con iguales o menores recursos, obteniendo más producción de cada unidad de capital y trabajo que se aporta al sistema económico, es necesaria la capacitación para el desarrollo de las habilidades en todos los niveles, desde los operativos hasta los mandos gerenciales. En cuestión de la capacitación de liderazgo se le proporcionan experiencias educativas diseñadas para mejorar su eficacia como líder (Alles, 2015).

El personal como capital humano dentro de las cadenas de producción está en constante desarrollar y/o perfeccionar las aptitudes relacionado estrechamente con el área cognoscitiva, con el propósito de prepararle para que se desempeñe correctamente en un puesto específico de trabajo permitiendo una mejor relación con el medio y los participantes presentes (Mejía, Bravo, & Montoya, 2013).

Es un conjunto de sistemas constituidos por actores interrelacionados y por una sucesión de operaciones de producción, transformación y comercialización de un producto o grupo de productos en un entorno determinado. El análisis de cadenas es una herramienta de análisis que permite identificar los principales puntos críticos que frenan la competitividad de un producto, para luego definir e impulsar estrategias concertadas entre los principales actores involucrados, interrelacionados y sucesión de operaciones de producción, transformación y comercialización de un producto/s en un entorno determinado. Todo este conjunto de actores, acciones, relaciones, transformaciones y productos es lo que se conoce como cadena productiva (Gálvez, 2006).

La finalidad de las cadenas de productividad se centra en conocer en detalle el funcionamiento de un proceso productivo desde el punto de vista tecnológico y económico, definir las posibilidades reales de mantener o generar competitividad, evaluar el impacto de los cambios en el entorno, estudiar la influencia de la situación económica nacional e internacional, definir agendas de trabajo conjuntas entre los agentes económicos que participan en la cadena (Gonzalez-Corzo, 2015).

Las características de las cadenas productivas presentan una finalidad que es la transformación del producto, el cual pasa por un proceso de producción, transformación o intercambio hasta llegar al consumidor final. La caracterización de las cadenas productivas posee 2 esquemas el tradicional y del esquema moderno, estos varían en función del giro de las empresas que forman parte de la cadena, siendo industrial, comercial o de servicio (Tomta & Chiatchoua, 2009).

Así, el enfoque tradicional de la cadena productiva se centra en una serie de procesos consecutivos, lentos, análogos, pocos dinámicos y secuencial, constituida por fases como son: fabricación, revisión y comercialización (Gottret & Lundy, 2007).

Por otro lado, enfoque moderno más ágil y adaptable por lo que se centra a un crecimiento organizacional, en que los diferentes actores internos (actores directos: producción transformación comercialización y consumo) y externos (actores indirectos: investigación, capacitación, asistencia técnica y proveedores de energía) presentes en la cadena productiva intervienen colaborando entre sí, en los diferentes procesos (Gottret & Lundy, 2007).

Para realizar una aproximación del flujo de la cadena productiva de la uvilla, esta es la identificación breve de todas las etapas por las que pasa el producto desde la producción hasta el consumidor final. Este bosquejo se construye en base en base de los conocimientos que tiene el trabajo sobre la cadena (Salazar & Van der Heyner, 2004).

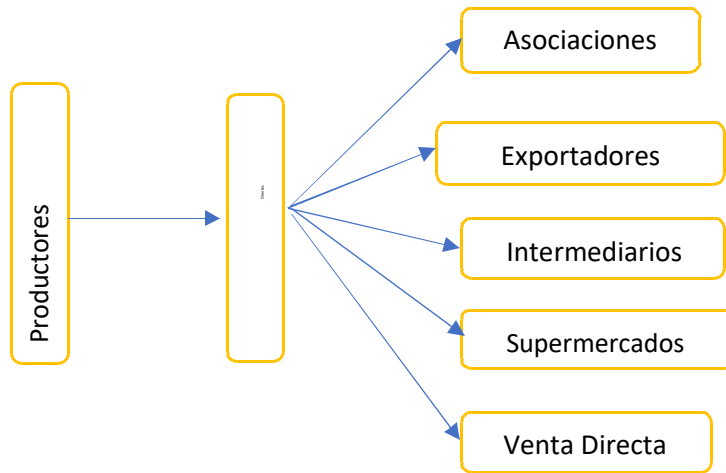


Gráfico 1. Actores que intervienen en la cadena de producción

Fuente: elaboración propia

Actores directos: Son aquellos que, en algún momento, son dueños del producto (Salazar & Van der Heyner, 2004).

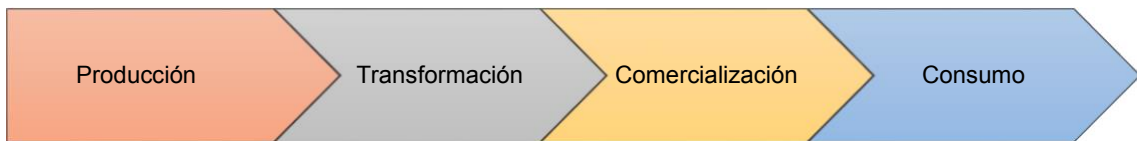


Gráfico 2. Actores directos

Fuente: Elaboración propia

Actores indirectos: Son los que brindan insumos y/o servicios de apoyo a la cadena, pero en ningún momento tienen la posesión del producto (Salazar & Van der Heyner, 2004).



Gráfico 3. Actores indirectos

Fuente: Elaboración propia

Alianza entre productores, bancos, ONG y comercializadores para la producción y comercialización de la uvilla en Tungurahua (Salazar & Van der Heyner, 2004).



Gráfico 4. Alianzas de producción de la cadena de producción

Fuente: Elaboración propia

La productividad y la sostenibilidad de una cadena frutícola se relaciona directamente con las características específicas como son la sociales, climáticas, políticas, culturales, zona en la que se ubica, etc. Los elementos comunes presentes son la asociatividad de los pequeños productores y sus familias puedan integrarse en el mercado, la unión hace la fuerza y es un elemento imprescindible para la insertarse en una cadena de manera sostenible, mejora de las capacidades técnicas para producir más y mejor incluyendo formación empresarial y de gestión para enfrentar procesos de comercialización asociativa siendo una inversión clave a largo plazo estructuración de servicios de apoyo tales como crédito, asistencia técnica, provisión de insumos, etc., que tienen un papel relevante dentro de las cadenas y su mejoramiento (Tamayo & Cepeda, 2017).

En el proceso de producción el hombre no sólo actúa sobre la naturaleza que le rodea, sino que desarrolla, además, su experiencia productiva, sus hábitos de trabajo; la fuerza laboral es la capacidad del hombre para trabajar. Es el conjunto de fuerzas físicas y conocimiento de que el hombre dispone y que utiliza en el proceso de producción de los bienes materiales, siendo la condición fundamental de la producción en toda sociedad (Torres & Jaramillo, 2014).

El concepto de fuerza de trabajo aparece por primera vez de la pluma del filósofo alemán Karl Marx, en su obra más reconocida, *El Capital*, editada en el año 1867. En la mencionada obra, Marx propone como ideal el logro de una sociedad en la que no existan diferenciaciones de clases. En este sentido el proceso productivo, sus fuerzas de producción y las relaciones productivas se transforma en un bien social (Añez, 2015).

De lado opuesto se presenta el capitalismo que se ha apropiado del trabajo, es decir, compra la mano de obra a través de una suma de dinero que se le abona al trabajador. La fuerza de trabajo es una mercancía que produce el obrero y que paga el capitalista, el valor que se paga se calcula sobre el tiempo que se invierte para producirla (Torres & Jaramillo, 2014).

Con la evolución de la sociedad va ligada conjuntamente la de las empresas y los cambios desde procesos de producción hasta los métodos de administración. Es en este último punto que la fuerza laboral adopta otro nivel de significancia. Así surge la gestión del talento y los recursos humanos. Esta nueva ciencia evolucionan de manera rápida para ofrecer, junto con la psicología organizacional, alta competitividad y productividad a las empresas y mayor motivación para los empleados, centrándose en un eje más operativa en la que los trabajadores de recursos humanos se dedicaban sobre todo a administrar el personal, ejecutar procesos de selección y gestionar nóminas. Conduce a una vertiente mucho más estratégica orientada a la gestión del talento, rescatando una visión más completa de la fuerza de trabajo. Si deja de lado a los avances tecnológicos, algunas de las funciones operativas del departamento de recursos humanos han dejado de ser hechas por personas, para pasar a estar en manos de programas informáticos específicos, actualmente y se demuestra que el progreso informático también puede ser una ayuda estratégica (Gasparini & Marchionni, 2015).

El cliente interno es el elemento dentro de una empresa presente en grupos, áreas o departamento, que toma el resultado o producto de un anterior proceso como recurso para realizar su propio proceso. Después, entregará su resultado a otro trabajador de la empresa para continuar con el proceso hasta acabarlo y ponerlo a venta y lo adquiera el cliente externo y así todos los actores que intervienen en un proceso generador de resultados (productos o servicios), que se entregan a un cliente. El cliente interno utilizará los productos resultantes del proceso anterior como entrada (recursos) para su propio proceso. A su vez, éste último elaborará las salidas oportunas (productos) que serán utilizadas por otro cliente interno, o que llegarán hasta el mercado, dirigidas a clientes externos (Guamán, Caisa, Acosta, Miranda, & Fidel, 2017).

Las opiniones y puntos de vista que tiene los clientes internos deben ser tomados en cuenta para la formulación de objetivos y estrategias. La meta de toda organización es dar un excelente servicio para lo cual el personal debe entender sus metas, valores, tareas y responsabilidades dentro de un marco que cubra la comunicación efectiva, capacitación permanente, agradable ambiente de trabajo, participación activa y constante, buen trato, justa remuneración, garantía de permanencia en el trabajo y reconocimiento de logros (Guamán, Caisa, Acosta, Miranda, & Fidel, 2017).

Con base en lo establecido en los anteriores puntos, se sumará para la cultura general de la cadena de producción la conceptualización de mercado corporativo interno, que consiste en establecer un plan de marketing de puertas adentro de la empresa, con el objetivo de fidelizar a todos los colaboradores de la entidad (clientes internos) y mejorar la productividad de sus relaciones. No presenta como ventajas el crear una filosofía propia, que valoren todos los colaboradores de la empresa como un valor añadido en su relación con la empresa. El definir una cultura empresarial propia en el mercado de trabajo es con el fin de establecer hábitos de trabajo que permitan obtener mayor productividad con la misma fuerza laboral; de este modo, se logra una estabilidad y confianza en los empleados, lo que repercute directamente en su motivación. Es así como se promueve la comunicación entre todos los sectores de la compañía, poder hacer frente a las situaciones de crisis con mayor efectividad y rapidez (Guamán, Caisa, Acosta, Miranda, & Fidel, 2017).

La manufactura, agricultura, y ganadería mantiene un relación directa con los recursos naturales propios de cada país y entre los productos exóticos apetecidos por los mercados internacionales como frutas sudamericanas, se considera a la uvilla como un producto cuyo cultivo es una alternativa de inversión por sus costos bajos. Es de sabor agridulce y propiedades nutricionales y pertenece al género *Physalis Peruviana* que posee características únicas y distintivas como: forma redonda - ovoide, del tamaño de una uva grande, con piel lisa, brillante y de color amarillo - dorado - naranja; o verde según la variedad, apetecidas por el mercado americano y europeo (Coronel, 2016).

Los valles bajos andinos, desde Ecuador hasta Chile tienen temperaturas de 18C° y poseen condiciones agroecológicas para producir uvillas con una coloración más intensa, mayor contenido de azúcares y almidones, lo que hace que el fruto sea menos ácido comparada con la procedente de Kenia y Sudáfrica. Pequeños y medianos productores en el Ecuador de la Uchuva (o uvilla), realizan esta actividad fruticultora en la Sierra Norte entre los 2.00 a 3.000 msnm. Según el Banco Central de Ecuador, se exportó 104,7 ton., por un valor FOB (free on board) de US\$ 407.640, con precio de US\$ 3,57/kg. Los países a los que mayormente se exporta son: Holanda con el 43% del total, seguido por España, Alemania, Canadá, Reino Unido, Suecia, Bélgica, Suiza e Italia. Se destaca a Imbabura por su sistema de producción tecnificada y Tungurahua que posee una temperatura media de 25C° (Coronel, 2016).

Tabla 2. Áreas representativas para la producción de uvilla

Sitios	Altura (msnm)	Temperatura (C°)	Precipitación (mm)
Atuntaqui	2.350	15.5	612.2
Otavalo	2.556	14.5	822.2
Yaruqui	2.417	15.7	1.100
Huacho	2.700	13.2	700.0
Pujilí	2.770	13.5	700.0
Quero	2.950	13.0	N.D.
Pelileo	2.800	13.5	600.0
Patate	2.360	16.2	596.2
Gualaceo	2.360	16.5	741.4

Fuente: PROEXANT.

Elaborado por: Elaboración propia.

Dentro de las cadenas de producción, la medición estratégica del talento humano se reconoce como activo intangible de la organización. Los estudios sobre la correlación de las prácticas del talento con los resultados financieros de la empresa contribuyen a generar conciencia sobre la importancia estratégica del talento humano (Gutiérrez, 2013).

¿Cómo el área de Recursos Humanos puede aportar a la productividad de las empresas? Esta es una de las preguntas clave que ha ganado relevancia en los últimos años. Investigaciones recientes presentan algunos hábitos empresariales que impactan negativamente en la productividad. Son actividades como reuniones extensas sin objetivos claros, jornadas y actividades fuera del horario laboral, imposibilidad de construir y sostener acuerdos entre colaboradores, errores de comunicación que generan reprocesos y costos a la empresa, poca capacidad de ordenar el tiempo, entre otros (Olivos, Orue, Martínez, Moreno, & Nava, 2015).

La medición de la contribución estratégica de la fuerza laboral a través de índices de calidad vida permite orientar la medición hacia los factores críticos de éxito que impulsan los resultados del negocio. Ejemplo: índice de hacinamiento, tipo casa, caminos, educación, servicios básicos, etc. (Gasparini & Marchionni, 2015).

La mejor manera que tiene una empresa de generar valor es a través del trabajo de sus empleados, por lo cual el valor agregado por persona y retorno sobre la inversión, permiten la medición en la generación de valor para orientar las decisiones de inversión en talento humano, estas mediciones se realizan a nivel global de la empresa o unidad de trabajo, incluso a nivel de empleados individuales.

Los directivos de la empresa, entonces, tienen un rol de socio de negocio, como orientador y contribuidor directo a los resultados de generación de valor del negocio siendo el factor clave del éxito empresarial. Esto es especialmente valioso para las pequeñas y medianas empresas (pymes); por tanto, la atención a los recursos humanos en la pyme es fundamental como valor competitivo (Gelabert, 2014).

Dentro del proceso de la cadena de producción, los mayores aportes son de los trabajadores, los verdaderas estrategias empresariales que buscan el mejoramiento o de cambio. Se debe contar con los recursos humanos ya que ellos son un factor que puede lograr que un plan de acción tenga éxito. Un equipo de trabajo bien planificado y motivado resulta en un correcto manejo de los productos y una buena atención al cliente. El proceso de fidelización (clientes satisfechos que nos vuelven a comprar) es al mejor carta de presentación ante el mercado (Simanca, Montoya, Bernal, & A. Bernal, 2015).

El crecimiento del Ecuador en los mercados internacionales debe ser un modelo basándose en dar la importancia necesaria a las cadenas productivas para el desarrollo y usándolas como herramientas de análisis. Estas permiten identificar los principales puntos críticos que frenan la competitividad de un producto, para luego definir e impulsar estrategias concertadas entre los principales actores involucrados, estos últimos vinculándose entre sí para llevar el producto de un estado a otro, desde la producción hasta el consumo. La estructura y dinámica de todo este conjunto de actores, acciones, relaciones, transformaciones y productos (Gálvez, 2006).

La finalidad que se busca en las cadenas de productividad se centra en conocer en detalle el funcionamiento del proceso productivo desde la perspectiva tecnológico como económico, identificar la factibilidad de mantener o generar competitividad nacional e internacional, evaluación de impacto de los cambios en el entorno y su influencia de la situación económica nacional e internacional, elaboración de agendas de trabajo conjuntas entre los agentes económicos que participan en la cadena (Coronel, 2016).

Actualmente en el Ecuador, en los últimos años se ha priorizado a sus cadenas productivas, elaborando plataformas con información y soporte (plataforma + unidad técnica de gestión) que cumplirán el rol de integrador de la industria ecuatoriana y potenciador de la misma, aumentando la competitividad de la cadena y su producto final. Se facilita así la integración de productores aislados a cadenas existentes para acceder a nuevos mercados (Peiró, 2015). Ese conjunto de actividades tiene como objetivo mejorar los niveles de encadenamiento económico y articulación económica productiva mediante el mejoramiento de la calidad, disponibilidad y flujos de la información de mercados, monitoreando la evolución de la balanza comercial para detectar oportunidades de sustitución estratégica de importaciones con la implementación base de datos de producción nacional, integrando todas las instituciones estatales de apoyo productivo y otras estratégicas tales como:

El Ministerio de Industrias y Productividad, Ministerio Coordinador de Producción Empleo y Competitividad, Servicio de Rentas Internas, Ministerio de Comercio Exterior, instituciones financieras, de cooperación internacional, entre otros.).

En los últimos 2 años, en Tungurahua, gracias a la colaboración del Observatorio Económico de la Universidad Técnica de Ambato, se determinó que entre los años 2016 y 2017 se crearon 7.000 nuevas plazas de trabajo, fruto del trabajo conjunto de los sectores productivos, la estabilidad política, el otorgamiento de créditos y la apuesta en marcha de nuevo emprendimientos, dando una media de entre 40 y 100 personas adicionales para mejorar su producción en cada sector (Jumbo, 2018).

Tungurahua es provincia que se caracteriza por articular su desarrollo de forma conjunta, vinculando todos los sectores productivos privados y públicos en ámbitos, como el económico, social, ambiental, educativo, de investigación, riego y muchos otros aspectos, potenciando la vocación empresarial, agrícola y comercial. Se evidencia así con resultados en este año a las empresas más importantes de fabricación de carrocerías, el 80% de la producción nacional de calzado y 700 negocios de textiles a nivel nacional. Partiendo del ejemplo realizado en Tungurahua, cada provincia tiene su vocación productiva y sus particularidades (Jumbo, 2018).

El Gobierno Provincial ha enfatizado sus esfuerzos para que los productores entren en un mercado competitivo que constituya la reactivación productiva, incrementado los ingresos económicos que generen las tareas agrícolas y ganaderas. Se asegura la seguridad alimentaria, mejorando la calidad de los productos, para lo cual se ha planteado una estrategia agropecuaria como un instrumento que busca aportar al desarrollo sostenible del sector productivo. Se implementaron nuevas tendencias de desarrollo agropecuario para apoyar a los agricultores de los nueve cantones de la provincia, buscando que los productores comercialicen sin intermediarios y con precios competitivos, de forma asociativamente junto con las instituciones como el Gobierno Provincial de Tungurahua, que acompañan con asistencia técnica y capacitación de manera mancomunada (Tungurahua, 2017).

Materiales y Método

Como metodología de la investigación se denomina el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio que va a determinar la manera en que el investigador recaba, ordena y analiza los datos obtenidos (Coutinho, 2014).

Asimismo, como metodología de la investigación se denomina la parte de un proyecto en que son expuestos y descritos los criterios adoptados en la elección de la metodología de trabajo y las razones por las cuales se considera que dichos procedimientos son los más pertinentes para abordar el objeto de estudio, etc. (Coutinho, 2014).

En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo (Paz, 2014). En ella, el investigador o los investigadores deciden el conjunto de técnicas y métodos que emplearán para llevar a cabo las tareas vinculadas a la investigación (Sabino, 2014).

El proceso es estable, convencional, con criterios estandarizados que permiten que el conocimiento sea comunicable en diferentes campos disciplinares, contextos y regiones del planeta. Es el idioma universal de la ciencia que posibilita el avance en todos los campos, el intercambio y transferencia de tecnología, el consenso y el trabajo multidisciplinario como tal esencial para el avance del conocimiento. La investigación científica es por su naturaleza un conocimiento de tipo instrumental es un saber hacer. La investigación está vinculada a la realidad, al campo de conocimiento disciplinar de aplicación; la investigación está en un contexto cultural, social y político en que se desarrolla y se convierte en la generación de pensamiento libre y útil. La investigación aproxima a científicos de diferentes campos disciplinares, enriquece la formación universitaria y orienta a actores sociales relevantes (Navarro, 2014).

La investigación trata también de temas y materias que no pueden ser cuantificados, es decir, que no pueden ser trasladados a datos numéricos. Los datos, en este sentido, se obtienen a partir de la observación directa, a través de entrevistas, investigación y análisis. De allí que la metodología cualitativa aplique procedimientos interpretativos y analíticos para el abordaje de su objeto de estudio, como tal, es el tipo de metodología más usual en los campos de las ciencias sociales y humanísticas, tiene una perspectiva holística. Esto es que considera el fenómeno como un todo y se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos (Palacios, 2014). Se hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología, no suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis no tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente, las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición; la base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva, en general no permite un análisis estadístico, se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto, los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida, analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias (Palacios, 2014).

Se conoce como indicador a aquel dato que refleja cuáles fueron las consecuencias de acciones tomadas en el pasado en el marco de una organización. La idea es que estos indicadores sienten las bases para acciones a tomar en el presente y en el futuro, para que se conozca la eficiencia real que tiene aquella, para que se descubran los puntos débiles y fuertes de la entidad y también para que tener clara la situación de riesgo que posee la misma (Porter & Kramer, 2006).

Es importante que los indicadores de gestión reflejen datos veraces y fiables, ya que el análisis de la situación, de otra manera, no será correcto. Estos indicadores:

- Medios, instrumentos o mecanismos para evaluar hasta qué punto o en qué medida se están logrando los objetivos estratégicos.
- Representan una unidad de medida gerencial que permite evaluar el desempeño de una organización frente a sus metas, objetivos y responsabilidades con los grupos de referencia.
- Producen información para analizar el desempeño de cualquier área de la organización y verificar el cumplimiento de los objetivos en términos de resultados.
- Detectan y prevén desviaciones en el logro de los objetivos.
- EL análisis de los indicadores conlleva a generar Alertas sobre la acción, no perder la dirección, bajo el supuesto de que la organización está perfectamente alineada con el plan.

La medición del desempeño puede ser definida generalmente, como una serie de acciones orientadas a medir, evaluar, ajustar y regular las actividades de una empresa. En la literatura existe una infinidad de definiciones al respecto. Su definición no es una tarea fácil dado que este concepto envuelve elementos físicos y lógicos, depende de la visión del cuerpo gerencial, de la composición y estructura jerárquica y de los sistemas de soporte de la empresa (Joanna, 2012).

Los indicadores miden la calidad del producto final o servicio prestado. A diferencia de los cuantitativos, estos indicadores revelan los atributos positivos o valoración de lo realizado, sin limitarse a su simple cantidad (García, 2016).

Los indicadores apuntalados miden cantidades o tiempo. Se calculan con ayuda del cociente entre cantidad de manufacturas y tiempo necesario para su materialización. Igualmente, se utilizan en la relación entre inversión y número de productos consumados (García, 2016).

Indicadores de Proceso: se pretende medir que está sucediendo con las actividades (Pérez, 2014).

Indicadores de resultado: miden la consecuencia del objetivo estratégico. También se les llama indicadores de efecto (Pérez, 2014).

Indicadores de causa: miden el resultado de las acciones que permiten su consecución. También se llaman indicadores inductores (Pérez, 2014).

Indicadores de eficacia: eficaz tiene que ver con hacer efectivo un intento o propósito. Los indicadores de eficacia están relacionados con las razones que indican capacidad o acierto en la consecución de tareas y/o trabajos (Pérez, 2014).

Ejemplo: Grado de satisfacción de los clientes con relación a los pedidos.

Indicadores de eficiencia: teniendo en cuenta que eficiencia tiene que ver con la actitud y la capacidad para llevar a cabo un trabajo o una tarea con el mínimo de recursos. Los indicadores de eficiencia están relacionados con las razones que indican los recursos invertidos en la consecución de tareas y/o trabajos (Pérez, 2014).

Ejemplo: Tiempo fabricación de un producto, razón de piezas / hora, rotación de inventarios.

Indicadores de cumplimiento: con base en que el cumplimiento tiene que ver con la conclusión de una tarea. Los indicadores de cumplimiento están relacionados con las razones que indican el grado de consecución de tareas y/o trabajos (Pérez, 2014).

Ejemplo: cumplimiento del programa de pedidos.

Indicadores de evaluación: la evaluación tiene que ver con el rendimiento que se obtiene de una tarea, trabajo o proceso. Los indicadores de evaluación están relacionados con las razones y/o los métodos que ayudan a identificar nuestras fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora (Pérez, 2014).

Ejemplo: evaluación del proceso de gestión de pedidos.

Indicadores de gestión: teniendo en cuenta que gestión tiene que ver con administrar y/o establecer acciones concretas para hacer realidad las tareas y/o trabajos programados y planificados. Los indicadores de gestión están relacionados con las razones que permiten administrar realmente un proceso (Pérez, 2014).

Ejemplo: administración y/o gestión de los almacenes de productos en proceso de fabricación y de los cuellos de botella.

La recuperación de información bibliográfica constituye la etapa fundamental de todo proyecto de investigación. Esta debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de una fuente de documentos científicos muy extenso dado que en la actualidad se dispone de mucha información y su crecimiento es exponencial, manejándola de forma eficiente, la revisión bibliográfica corresponde a la descripción detallada de cierto tema o tecnología, pero no incluye la identificación de tendencias que puedan plantear diferentes escenarios sobre el desarrollo del tema en cuestión y que permitan tomar decisiones estratégicas. Este tipo de metodología que se presenta para la revisión bibliográfica está compuesto de tres fases fundamentales, las cuales deben retroalimentarse a lo largo de la búsqueda (Guerrero & Guerrero, 2014).

Con el uso de las nuevas tecnologías y herramientas digitales presente en las plataformas en forma de software se puede realizar estructuración de la información y en ciertos casos. Algunas son tan avanzadas que hacen minería de datos y estadística multivariada para facilitar la obtención de información que no se tendría a simple vista (Matesanz, Garralon, Jordan, & Diaz, 2017).

Tabla 3. Software de apoyo para la gestión documental

Nombre	Característica	Ventajas
GOLDFIRE Apoyo a la VT y gestión documental	un software analizador que lee los contenidos de Internet, de base de datos locales, de bases de artículos científicos y de patentes.	Identifica las soluciones a preguntas hechas en lenguaje natural, permite la extracción de valor de los documentos. Permite establecer la evolución de una tecnología, el perfil de una organización en cuanto a su actividad de patentes; identificar las organizaciones implicadas en el desarrollo de determinadas patentes, la citación de patentes, de inventos, entre otras
WebQL	una herramienta de software diseñada para recuperar información de fuentes no estructuradas, semi-estructuradas, y estructuradas.	La información es extraída en diferentes formatos: HRML, XML, pdf, doc, CSV, TSV, imágenes, bases de datos, entre otros. También permite navegar a través de sitios pertenecientes a la "Deep web".
MATHEO PATENT	Es un software diseñado para automatizar las tareas de búsqueda, recuperación y análisis de patentes de las bases de datos de la oficina de Patentes de los EE. UU. (USPTO) Y de la Oficina Europea de Patentes (EPO).	Permite la búsqueda automática de patentes, y su gestión documental.
Biowidm (antes Refviz u Omniviz)	Es un software de visualización de documentos científicos o estructurados.	Permite hacer agrupación de información basada en técnicas estadísticas multivariadas para determinar similitud de documentos que se traduce en áreas de trabajo o temática.

Zotero	Es un software para la gestión documental de la investigación. Se basa en la organización categórica de los documentos y referencias en múltiples formatos.	La ventaja de Zotero está en su integración con los navegadores de Internet, la posibilidad de sincronización y el uso de diferentes formatos.
Mendeley Desktop	Al igual que Zotero es un gestor documental de información científica. Está más orientado a ser una red social científica.	Las ventajas están en su utilización intuitiva, el manejo de documentos, la facilidad de importación y exportación y el compartimiento de documentos en grupos privados y públicos, dando soporte al trabajo de investigación en la red social Científica.
JabRef	Es un gestor documental de código abierto desarrollado sobre Java.	Es una multiplataforma de código abierto, que opera bajo el formato BibtEXT, lo cual permite la personalidad y adaptabilidad a las distintas fuentes de información. Permite crear etiquetas automáticas por títulos, autores y otros campos Adicionales.

Fuente: DYNA

Elaborado por: Elaboración propia

Metodología

La metodología bibliográfica es aplicable a cualquier tema de investigación para determinar la relevancia e importancia del mismo y su originalidad de una investigación; además, permite que otros investigadores consulten las fuentes bibliográficas citadas, pudiendo entender y quizá continuar el trabajo realizado (Guerrero & Guerreo, 2014).

En esta primera fase se debe ser claro y conciso para poder realizar una búsqueda bibliográfica que responda a las necesidades del investigador y que además aporte al estado de la técnica, de manera que conduzca a un escenario bastante amplio y permita la retroalimentación de la investigación (Muñoz, 2016).

Se debe contar con material informativo como libros, revistas de divulgación o de investigación científica, sitios Web y demás información necesaria para iniciar la búsqueda. Una búsqueda bibliográfica debe hacerse desde una perspectiva estructurada y profesional, leer documentación científica con fundamentos es entretenido, educativo y aprovecha el tiempo que se le ha invertido (Miguel, 2017). Al iniciar una búsqueda bibliográfica no se sabe qué material es el más pertinente o relevante, sin embargo, a medida que se avanza la perspectiva mejora y se empiezan a definir los temas que realmente interesan; por tanto, se delimita la búsqueda. Los trabajos reconocidos son aquellos que han sido revisados cuidadosamente por profesionales expertos antes de su población, dentro de un formato establecido reconocidos y mejor valorados académicamente que otros, entre estos: libros, revistas, actas de congresos, reportes técnicos, normas, tesis e Internet (Muñoz, 2016).

Esta fase es de gran importancia en toda investigación y consiste en organizar de manera sistemática la documentación encontrada. Se puede realizar tanto de manera básica o detallada. Inicialmente la información puede ser ordenada en carpetas, hojas de cálculo, archivos, documentación digital, blogs, entre otros por el propio investigador de forma manual, sin embargo, el proceso es lento y deficiente; otra manera de hacerlo es mediante el uso de programas especiales tales como: JabRef, Zotero, Mendeley, Endnote y Reference manager (Matesanz, Garralon, Jordan, & Diaz, 2017).

La tercera fase es analizar la información ya organizada. Se infiere sobre cuáles son los documentos más útiles para la temática en estudio. El análisis de la información es la tarea que toma más tiempo en la investigación bibliográfica, ya que con ella se espera identificar el aporte a realizar. En esta fase se debe tener un pensamiento crítico, dado que es un proceso constante donde se reafirman las ideas planteadas en la formulación del problema y si se conoce bien el problema, se genera la solución en base a la información estudiada (Matesanz, Garralon, Jordan, & Diaz, 2017).

Resultados

En el presente artículo se analiza mediante un estudio de tipo referencial bibliográfica la información recuperada de literatura especializada aplicando un análisis de las fuentes primarias INEC, tesis, páginas web del gobierno, Banco Central y artículo especializado en el tema; como libros revistas, tesis, páginas web y las fuentes secundarias que son resúmenes de bases de datos confiables y especializadas, y una tercera fuente de información la cual nos ayuda a discriminar de la base de datos lo que no aportará a la investigación.

La revisión de la literatura sigue una secuencia ordenada y metodológica, el marco teórico aporta para realizar una investigación científica; así se garantiza que el trabajo sea de impacto en la ciencia.

La población objetivo en el presente trabajo de investigación bibliográfica corresponde a la población económicamente activa de la provincia de Tungurahua de 294.796 personas, teniendo como eje central al PEA del sector agrícola , ganadería, silvicultura y pesca que está formada por un total de 74.486 personas, sexo masculino y femenino, en edad comprendida entre 18 y 35 años con un nivel educativo de secundaria y universitario y clasificadas las empresas de acuerdo al sector privado y público en el año 2017. Esta población fue elegida porque desarrollan actividades empresariales y los factores de calidad de vida pueden ser analizadas en este grupo que poseen las mismas variables de comportamiento, tasa de empleo, desempleo, tasa de pobreza en las principales zonas productivas (hogares pobres, hogares con pobreza extrema), tasa de analfabetismo, PIB agrícola (2015 y 2016), superficie sembrada y producción (2017).

En base a la problemática en el estudio, acerca de la cadena de producción se delimita dada la limitada información sobre el manejo de campo, pos-cosecha y comercialización por lo que genera irregularidad en los datos referenciales actualizados. No hay una secuencia en la producción regular, por lo cual existe disparidad productiva entre cada año, uso de sistemas tradicionales pocos productivos comparados con las tecnificaciones actuales implantadas en otros países, la poca generación de tecnología y asesoramiento técnico que reciben los productores afecta directamente al producto final que afecta la cantidad, calidad y continuidad de comercialización que encare la producción y disminuye los beneficios.

La investigación se basa en documentación e información de tipo bibliográfica mediante el estudio y análisis de aspectos relevantes de información con validez de carácter científico. La amplitud bibliográfica será el referente indispensable para denotar y sustentar la investigación con la finalidad de formular nuevas investigaciones en relación al tema propuesta.

Se analizan temas como: tasa de empleo, desempleo, pobreza en las principales zonas productivas (hogares pobres, hogares con pobreza extrema), tasa de analfabetismo, PIB agrícola (2015 y 2016), superficie sembrada y producción (2017).

Todos estos datos obtenidos de ministerios provinciales y del Banco Central del Ecuador, son de carácter bibliográfico- descriptivos y se aplicó el método de lectura analítica comparativa entre las diferentes fuentes.

La organización de la documentación se cuenta como información tomando en cuenta la fuente, el año de impresión, etc.

Tabla 4. PIB del Ecuador**Sector Real**

PRODUCTO INTERNO BRUTO (+)	2015	2016
Tasa de variación anual (USD 2007)	0,2%	-1,5%
PIB (millones USD 2007)	70.354	69.321
PIB per cápita (USD 2007)	4.322	4.194
PIB (millones USD corrientes)	100.177	97.802
Pib per cápita (USD corrientes)	6.154	5.917
TASA DE VARIACIÓN PIB TRIMESTRAL (CVE)	2016.III	2016. IV
PIB TOTAL, a precios constantes, Base 2007 (++)	0,7%	1,7%

Superficie sembrada y producción de la Uvilla 2017

PROVINCIA	SUPERFICIE	RENDIMIENTO	PRODUCCIÓN	PEA	PEI	KILOMETROS
AS	SEMBRA	(TM/HA)	(TM)			CUADRADOS (KM²)
	DA					
	(HAS)					
CARCHI	20,00	50,00	1000,00	65,0 %	35,0 %	3780,45
IMBABURA	60,00	50,00	3000,00	65,5 %	34,5 %	4587.51
PICHINCHA	100,00	50,00	5000,00	64,4 %	35,6 %	9535.91
COTOPAXI	15,00	50,00	750,00	74,9 %	25,1 %	6108.23
TUNGURAHUA	5,00	60,00	300,00	74,5 %	25,5 %	3386,25
TOTAL	200,00	52,00	10.050,00			
		(Promedio)				

Fuente: INEC, 2017

Elaborado por: Elaboración propia.

Tabla 5. Estudio de producción de la uvilla

Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	-0,1%	0,6%
Explotación de minas y canteras	0,1%	-0,4%
Industria manufacturera (incluye refinación de petróleo)	0,7%	3,1%
Construcción	-2,2%	0,2%
Comercio al por mayor y menor	2,3%	2,3%
Administración pública	-0,6%	0,7%
Resto de Servicios (+++)	0,8%	1,8%

Fuente: Estudio de la cadena productiva de la uvilla.

Elaborado por: Elaboración propia.

Tabla 6. Comparación de la pobreza por provincias

Provincias	Población según nivel de pobreza			Población según nivel de pobreza	
	Población pobre	no pobre	Población Total	% Población no pobre	% Población pobre
Carchi	69,728	93,049	162,777	42,8%	57,2%
Imbabura	394,735	428,482	823,217	45,8%	54,2%
Pichincha	1,702,467	855,983	2,558,450	66.50%	33.50%
Cotopaxi	101,152	304,474	405,626	24.90%	75.10%
215,262	215,262	285,524	500,786	43.00%	57.00%

Fuente: INEC 2017.

Elaborado por: Elaboración propia.

Los 142 documentos encontrados fueron organizados y analizados, aplicando los criterios de selectividad para identificar los más relevantes; para lo cual se agrupó por temáticas, origen y años de publicación. Esto permite ver todo el universo de búsqueda clasificado en temáticas, facilitando el poder consultarlos y comprarlos entre sí.

La bibliografía recuperada inicialmente fue agrupada por temas de interés relacionados y categorías, facilitando el análisis de la información en las etapas posteriores, permitiendo la diferenciación de documentos principales de los

secundarios (datos), tomando encuneta los autores que más han publicado en la temática de estudio, los que más han sido citados y la relación de las publicaciones con los años.

Teniendo como punto de partida la superficie de siembra, las principales zonas productoras de uvilla en la sierra norte, se tiene que Carchi cuenta con 20 Ha., con un rendimiento de 50 Tm dando una producción de 1000 Tm; Imbabura 60 Ha., con rendimiento de 50 Tm dando una producción de 3.000 Tm; Pichincha 1000 Ha., que genera un rendimiento de 50 Tm dando una producción de 5000 Tm; Cotopaxi 15 Ha que genera un rendimiento de 50 Tm dando una producción de 750 Tm; y por ultimo Tungurahua con un área de 5 Ha., con un rendimiento de 60 Tm. y da una producción de 300 Tm. Todas estas cifras están en función a producción anual.

Con fundamento en los datos recabados acerca de la Población económicamente activa (PEA) y Población Económicamente Inactiva (PEI) de las principales zonas de producción de uvilla en la sierra norte se puede constatar que Carchi tiene un PEA del 65% y una PEI 35%; para Imbabura, su respectiva PEA está en 65,5% con PEI del 34,5%; Pichincha muestra un PEA del 64,4% y su PEI con 35,6%; en Cotopaxi, el PEA se ubica en 74,9%, en contraste con un PEI del 25,1%; y para la provincia de Tungurahua, se presentaba un PEA del 74,5%, con un índice de PEI del 25,5%.

En contraste, se determina que la población que compone a cada una de estas provincias presenta los siguientes índices: Carchi 42,8% población no pobre y el 57,2% población pobre; Imbabura 45,8%% población no pobre y el 54,2% población pobre; Pichincha 66,5% % población no pobre y el 33,5% población pobre; Cotopaxi 24,9% población no pobre y el 75,1% población pobre y finamente Tungurahua con un 60,4% de población no pobre y el 39,6 % población pobre.

Tungurahua presenta una tasa de analfabetismo distribuido de un universo total de 410.994 niños de entre 10 años a casi lo 15 existe 23.664 que no sabe leer ni escribir; de un total de 361.800 de chicos de 15 años hasta los 18 se presenta 24.358 individuos que no saben leer o escribir.

Al abordar la problemática de la cadena y en la definición del plan de acción, los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) de Tungurahua para el pedido de 2015 al 2019, trazaron el siguiente curso de acciones para mejorar la situación presente, a mediano y largo plazo. Estas estrategias buscan el minimizar los factores que afectan a la cadena de producción no solo al sector frutícola; de igual forma en otros ejes estratégicos productivos vitales. Se definieron acciones de asistencia técnica, capacitaciones, acceso a mercados y mecanismos para superar las restricciones técnicas y financieras.

Otras acciones incluyeron: aplicación de acciones afirmativas en el sistema de productividad y de comercialización provincial, fortalecer el acceso de las mujeres al sector productivo para potenciar su autonomía económica, fortalecer redes que trabajan en la prevención y sensibilización contra la violencia de género generación, generación de información permanente y adecuada por parte de las instituciones involucradas en la

ruta de atención integral para víctimas de violencia de género, implementar la ruta con carácter de aplicación obligatoria, elevada a política pública a través de los consejos de protección de derechos y las comisiones de igualdad de género de los de la GAD municipales, con el apoyo del sistema de protección de Derechos Humanos, participar y proponer políticas para mujeres, sus programas y respectivos financiamientos y Plan de sensibilización y prevención de violencia de género.

Entre otras acciones se procedió a generar una campaña de capacitación masiva para conocer y aprovechar las oportunidades que se generan con el convenio de comercialización con la Unión Europea; diseño de un sistema de comercialización local, regional y nacional (acopio y venta); incentivo a la apicultura y sistema de producción y bondades de los productos apícolas; implementación de la normativa para el cambio de envases en el Mercado Mayorista; gestionar financiamiento para la implementación del Centro Comercial y Transferencias Municipio de Ambato y Unamuncho; fortalecer el Centro de Comercialización Municipio Tisaleo de mora y fresa; implementar los Centros de Comercialización de los Municipios de Cevallos Patate, Píllaro y Mocha y aplicar la Marca Productiva Tungurahua, para posicionar nuestra producción en el país.

Articulación de los mecanismos y estrategias para la implementación de los programas de manejo de parámetros con un enfoque de parroquia, cantón y provincia: formulación de los Planes de Desarrollo Económico Local en los 44 gobiernos parroquiales, alineados a las agendas productivas cantonales y provinciales.

Implementación del Centro de Fomento Productivo multifocal para las cadenas productivas de: textiles & confecciones, Cuero & calzado y turismo en las aduanas.

Temáticas disponibles: La asociatividad y el emprendimiento, procedimiento parlamentario en el marco de la EPS y atención al cliente.

Temáticas disponibles: desarrollo humano, liderazgo integrador; deberes y derechos de los jóvenes; derechos sexuales y de la reproductivos; participación ciudadana y el nuevo Modelo de Gestión de Tungurahua, Comunicación y Emprendimiento.

Temáticas disponibles: desarrollo humano; derechos de los adultos mayores; liderazgo y fortalecimiento organizativo; salud preventiva en personas adultas y participación ciudadana y el Nuevo Modelo de Gestión de Tungurahua.

Temáticas disponibles: desarrollo humano; enfoque de género y enfoque de equidad; roles de género; los derechos y las mujeres; la propuesta de la equidad; participación ciudadana y Nuevo Modelo de Gestión de Tungurahua, Comunicación asertiva y Justicia indígena.

Temáticas disponibles: derecho y salud para las mujeres; prevención de la morbi-mortalidad materno infantil rural; saberes que curan; acompañamiento familiar y parteras en la salud de las madres en el sector rural y parteras y el sistema de salud pública.

Temáticas disponibles: liderazgo y el y gobernabilidad; participación ciudadana y el Nuevo Modelo de Gestión de Tungurahua; ética y cultura de cambio barrial; trabajo en equipo y bien común (el valor de la minga); procedimiento parlamentario; resolución de conflictos; manejo de residuos sólidos y buenas prácticas ambientales en los barrios y comunidades.

El nuevo Modelo de Gestión de la Provincia de Tungurahua, nace en un escenario en que las instituciones políticas y organizaciones sociales trabajan de manera independiente y desarticulada. Trece años atrás se reúnen los actores de la sociedad civil junto a las autoridades electas a decidir en la mesa de diálogo sobre las sobre cuáles deberían ser los objetivos provinciales; así, cobijando se bajó el lema "Todos somos Gobierno" y se instala la primera Asamblea Provincial en el año 2003 y nace el Nuevo Modelo de Gestión de la provincia de Tungurahua, con espacios parlamentarios de debate y formulación de propuestas en los tres ejes estratégicos: Agua, Gente y Trabajo. Junto a un grupo de interés se impulsan propuestas ciudadanas bajo los objetivos comunes y se define el sistema de participación bajo los principales de representatividad, gobernabilidad y corresponsabilidad.

A la luz de este escenario de trabajo bajo objetivos y acuerdos comunes, se empezó definiendo políticas de fomento productivo, generadas de manera participativa en el sector público, privado y la académica, a través de cuatro estrategias que se han convertido en la bitácora de navegación del sector productivo: La Estrategia Agropecuaria, La Agenda de Turismo, La Agenda de Competitiva y La Agenda Artesanal misma que se orienta a la inversión del sector público y a la corresponsabilidad de los sectores privados en los logros de objetivos comunes.

Se hace hincapié en el trabajo cooperativo entre las instituciones públicas que aportan en la formulación de estas agendas, balanceando las propuestas de los encadenamientos y atándolas a las políticas sectoriales de Gobierno Nacional y el Plan Nacional del Buen Vivir, integrando un equipo técnico de alto nivel que planificó y desarrolló las actividades para el levantamiento participativo de la agenda unificada bajo los siguientes enfoques:

Conclusiones

En base a la recuperación de datos bibliográficos obtenida de fuentes primarias y secundarias se identificó los siguientes factores: las principales provincia de productora, superficie de sembrada, rendimiento, producción, población económicamente activa, población económicamente inactiva, población pobre, población no pobre, tasa de empleo, distribución de hogares según la ubicación rural o urbana y la tasa de analfabetismo, como factores que inciden directamente en el rendimiento del sector productivo.

A lo largo de la presente investigación se denotó la falta de información sobre el tema de los productores de uvillas en las diferentes provincias analizadas, de igual forma la existente es poco detalla como actualizada dificultado la recolección de datos

necesarios.

El estudio sobre la cadena de producción y los factores que inciden en sus resultados ha sido abordado por pocos autores, en la recolección de información se encontraron una gran cantidad de estudios aplicados en países de la zona andina relacionados la producción de uvilla. Con esta revisión se logró identificar las características relevantes para la selección de la estructura en la cadena producción de la uvilla.

Referencias bibliográficas

- Alles, M. (2015). *5 pasos para transformar una oficina de personal en un área de Recursos Humanos*. Buenos Aires: GRANICA.
- Altamirano, M. (2010). *Estudio de la cadena productiva de la uvilla (Physalis peruviana) en la Sierra Norte del Ecuador*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad San Francisco de Quito. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/950/1/95220.pdf>
- Añez, C. (noviembre de 2015). Flexibilidad laboral: ¿fin del trabajo. *Dialnet*. Obtenido de [file:///C:/Users/VIKTOR/Downloads/Dialnet-FlexibilidadLaboral-5655392%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/VIKTOR/Downloads/Dialnet-FlexibilidadLaboral-5655392%20(1).pdf)
- Campuzano, M., Ziadet, E., & Echeverria, H. (7 de Julio de 2016). Gestión del Talento Humano en las PYMES. *Revista Publicando*. Obtenido de <file:///C:/Users/VIKTOR/Downloads/272-1103-1-PB.pdf>
- Coronel, P. (2016). "Plan de negocios para la creación de una empresa dedicada a la fabricación y comercialización de mermeladas hechas a base de uvilla en la ciudad de Quito". Quito, Pichincha, Ecuador: UDLA. Obtenido de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/4878/1/UDLA-EC-TINI-2016-43.pdf>
- Coutinho, C. P. (2014). *Metodología de investigación en ciencias sociales humanas: teoría y práctica*. Coímbra, Portugal: Grupo Almeida. Obtenido https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=uFmaAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=metodologia+de+investigacion&ots=GgcIYDi_T7&sig=wclpgdvjjMw2ukmAHED5bdQAHKo&redir_esc=y#v=onepage&q=metodologia%20de%20investigacion&f=false
- Gálvez, G. E. (6 de septiembre de 2006). *Gestiopolis*. Obtenido de: <https://www.gestiopolis.com/la-cadena-productiva-y-los-sistemas-de-produccion/>

- García, L. A. (2016). *Indicadores de la gestión logística*. Bogotá, Colombia: Ecoe. https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=ItzDDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=que+son+indicadores&ots=pozoa-B341&sig=jXAJ3tKKrvEVKxO8InwLRezJPsg&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20son%20indicadores&f=false
- Gasparini, L., & Marchionni, M. (Junio de 2015). La Participación Laboral Femenina en América Latina: Avances, Retrocesos y Desafíos. *SEDECI*. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/51287/Versi%C3%B3n_en_castellano.pdf?sequence=1
- Gelabert, M. P. (2014). *Gestión de personas*. (6º, Ed.) Madrid, España: Business & marketing school. Obtenido de: https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=3ORxBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA19&dq=capital+humano+y+cadena+productiva&ots=3OCjIQL5kI&sig=p37HeCicVNdapBN0gQ0yf5028CE&redir_esc=y#v=onepage&q=capital%20humano%20y%20cadena%20productiva&f=false
- González-Corzo, M. (2015). *La agro industria cañera cubana: transformaciones recientes*. (R. Lopez, Ed.) New York: Estados Unidos.
- Gottret, M., & Lundy, M. (2007). *Gestión de cadenas productivas*. Cali, Colombia: CIAT. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=PN3ufBC-3zYC&pg=PA28&dq=enfoque+tradicional++cadena+productiva++pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwia2_vj7IjcAhWPrVvkKHTc6CmgQ6AEIJjAA#v=onepage
- Guamán, M., Caisa, E., Acosta, M., Miranda, R., & Fidel, C. (2017). *Mercado Corporativo Interno*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Guerrero, G., & Guerrero, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: México. Ed. Patria. Obtenido de: https://books.google.com.ec/books?id=DaGEBgAAQBAJ&pg=PR6&dq=metodología+ede+investigación+bibliografía&hl=es&sa=X&ved=0ahUKWwjgyuLO_orcAhWIr1kKHTIRDykQ6AEIKDAA#v=onepage&q=metodología%20ede%20investigación%20bibliografía&f=false
- Gutiérrez, A. J. (2013). La gestión del talento y la generación de valor de la empresa. *Repositorio Académico UPC*, 21. Obtenido de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/333455/51-161-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INIAP (2016). *Cadenas agroproductivas en el Ecuador*. Quito: Ecuador. INIAP.

- Intermedias, S. A. (2014). Proyecto de desarrollo de cadenas. MICIP. Quito: Ecuador. Obtenido de <https://www.industrias.gob.ec/wp-content/uploads/2018/05/SENPLADES-Proyecto-de-Desarrollo-de-Cadenas-Productivas-ENCADENA-Ecuador.pdf>
- Joanna, C. (28 de noviembre de 2012). *Gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/indicadores-de-gestion-que-son-y-por-que-usarlos/>
- Jumbo, B. (18 de 2 de 2018). El ejemplo de Ambato y Tungurahua. *El Comercio*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/opinion/ejemplo-ambato-tungurahua-opinion-produccion.html#>
- Mejía, A., Bravo, M., & Montoya, A. (2013). El factor del talento humano en las organizaciones. *Scielo*. V. 34(1); pp. 2-11.
- Miguel, J. M. (2017). *Metodológicos Cuadernos*. Madrid, España: CIS. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=rxxHDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=metodologia+de+investigacion&ots=sBKN3mpely&sig=Im7F2I A q-rCcUEZXHgai0mHvLTI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Muñoz, C. (2016). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: OXFORD. Obtenido de: https://books.google.com.ec/books?id=DflcDwAAQBAJ&pg=PT526&dq=metodologia+ede+investigacion+bibliografia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjgyuLO_orcAhWIr1kKHTIRDykQ6AEINDAC#v=onepage&q=metodologia%20ede%20investigacion%20bibliografia&f=false
- Navarro, C. (2014). *Epistemología y metodología*. México D.F. Grupo Editorial Patria. Obtenido de: <https://books.google.com.ec/books?id=RtrhBAAAQBAJ&pg=PA254&dq=caracteristicas+de+la+metodologia+de+investigacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1sPbs2YrcAhUN7IMKHeSHDv8Q6AEIMDAB#v=onepage&q=caracteristicas%20de%20a%20metodologia%20de%20investigacion&f=false>
- Olivos, P. C., Orue, F., Martínez, J. L., Moreno, Y. M., & Nava, G. L. (Enero de 2015). Modelo de gestión logística para pequeñas. *Contaduría y Administración* 60.

- Palacios, S. P. (2014). *Manual de Investigación Cualitativa*. México D.F., México: Fontamara.
- Paz, G. B. (2014). *Metodología de Investigación*. DF México, México: Grupo Editorial Obtenido de:
https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=6aCEBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodologia+de+investigacion&ots=NU19wQMp0y&sig=-oEM4XhIzBaVcw2NjxI4RL56mVI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Peiró, R. (2015). Obtenido de:
<http://economipedia.com/definiciones/cadena-de-valor.html>
- Pérez, R. P. (2014). *Fortalecimiento de las cadenas de valor como instrumento de la política industrial*. Santiago de Chile, Chile: CEPAL. Obtenido de <http://bibspi.planejamento.gov.br/bitstream/handle/iditem/509/08%20Cadeias%20produtivas.pdf?sequence=1>
- Porter, M. E. (2009). *Ser Competitivo*. Barcelona, España: Ediciones DEUSTO. Obtenido de: https://books.google.com.ec/books?id=CIgKoErmS_MC&printsec=frontcover&dq=ventaja+competitiva+michael+Porter+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewjP6ZL5zrjbAhVDrVkkHa6CAwwQ6AEIMTAC#v=onepage&q&f=false
- Porter, M. & Kramer, M. (2006). Estrategia y sociedad. *Harvard Business School*. Vol. December; pp. 1-15.
- Sabino, C. (2014). *El Proceso de Investigación*. Guatemala: Guatemala. Episteme Editorial. Obtenido de:
https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=jwejBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP6&dq=metodologia+de+investigacion&ots=WOfvNakYD&sig=LBoLdhIpos28cuAixMnjUIXISmk&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Salazar, M., & Van der Heyner, D. (2004). *Metodología de análisis de cadenas productivas con equidad para la promoción del desarrollo local*. Cajamarca: SNV.
- Simanca, M. M., Montoya, L. A., & Bernal, C. A. (2016). Gestión del Conocimiento en Cadenas Productivas. El Caso de la Cadena Láctea en Colombia. *SCIELO*.
- Simanca, M., Montoya, L., Bernal, A. & Bernal, C. (2015). Gestión del Conocimiento en Cadenas Productivas. El Caso de la Cadena Láctea en Colombia. *Información Tecnológica*. doi:10.4067/S0718-07642016000300009

doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642016000300009>

Tamayo, C. O., & Cepeda, D. (15 de Agosto de 2017). Sistemas de producción campesinos y gestión social del riego. *Dialnet*.

Tomta, D., & Chiatchoua, C. (2009). Cadenas productivas y productividad de las Mipymes. *Criterio Libre*. V.11, pp. 145-164.

Torres, J., & Jaramillo, O. (2014). *Diseño y análisis del puesto de trabajo*. Barranquilla: Colombia. Editorial Universidad del Valle.

Tungurahua, H. G. (5 de septiembre de 2017). <http://tungurahua.gob.ec>. (Honorable Gobierno Provincial de Tungurahua,) Obtenido de <http://tungurahua.gob.ec/index.php/informativo-hgpt/principales/2305-impulso-al-comercio-productor-consumidor>



El nivel de profesionalización gerencial y su incidencia en la sostenibilidad en el tiempo de las empresas familiares

The level of managerial professionalization and its impact on the sustainability of family businesses over time

MSc, Silvia Lissette Armas Cabrera¹

lissette.arms@gmail.com

PhD, Milton Rafael Maridueña Arroyave²

mmariduenaa@itsvr.edu.ec

Recibido: 1/04/2019; Aceptado: 1/06/2019

RESUMEN

Las empresas familiares tienen un rol fundamental en el desarrollo económico de las sociedades. Bajo este antecedente es imperioso promover los estudios de administración de empresas a esta rama de la economía, buscando que estas empresas familiares logren la sostenibilidad en el tiempo, fomentando la investigación-acción en los factores que inciden en este propósito. La investigación que se presenta es de tipo cualitativa de revisión bibliográfica, enfocada al análisis de los factores relacionados a la profesionalización gerencial de las empresas familiares y si favorecen o no a la creación de un ambiente adecuado para lograr la sostenibilidad en el tiempo. Se estudia la hipótesis de que el nivel de profesionalización a nivel gerencial es uno de los factores que inciden positivamente en el logro de la sostenibilidad en el tiempo de las empresas familiares.

Palabras Clave: empresas familiares, sostenibilidad, profesionalización

ABSTRACT

Family businesses play a fundamental role in societies' economic development. Under this background, it is imperative to promote studies in business administration in this branch of the economy, seeking that these family businesses achieve sustainability over time, promoting action-research in the factors that affect this purpose. The research here presented is a qualitative type research of literature review, focused on the analysis of the factors related to the managerial professionalization of family businesses and whether or not they support the creation of an adequate environment to achieve sustainability over time.

¹ Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

² Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

The study presents the hypothesis that the level of professionalization at managerial level is one of the factors that have a positive impact on the achievement of sustainability over time of family businesses.

Keywords: family businesses, sustainability, professionalization

Introducción

El rol de las empresas familiares en la economía no ha sido tomado en consideración por muchos años, sin embargo, en la última década se puede observar como poco a poco los países reconocen la importancia de las empresas familiares para el desarrollo económico de los mismos. En Latinoamérica aproximadamente 75% de las empresas son familiares (Ramírez, s. f.). En Ecuador, el 90.5% de todas las empresas registradas son de carácter familiar, siendo un importante motor de crecimiento del producto interno bruto (PIB) y de la fuerza laboral (Telégrafo, 2017). Es por esta razón que la importancia de definir qué factores son los que favorecen a la sostenibilidad de las empresas familiares en el tiempo ha ido creciendo exponencialmente.

La definición y comprensión del término sostenibilidad se la conoce de manera general en diferentes ámbitos de estudio, sin embargo, en lo que respecta a las empresas familiares ha sido poco desarrollada en la práctica.

El concepto más conocido de sostenibilidad tiene origen en 1987, cuando la Dra. Gro Harlem Brundtland la define como "Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades". Entonces es bajo este contexto que la sostenibilidad de las empresas familiares en el tiempo se define como la continuidad de las actividades actuales económicas de la empresa generación tras generación.

La presente investigación se justifica ante la necesidad de identificar las barreras de gestión administrativa que enfrentan las empresas familiares para poder alcanzar la sostenibilidad en el tiempo, dejando de lado paradigmas como la gerencia basada en sentimientos y paternalismo, o que los miembros de la familia son las únicas personas disponibles para la sucesión, considerando la herencia como un derecho inherente y no como un objetivo que requiere de esfuerzo para alcanzarlo.

Por lo tanto, este estudio tiene la finalidad de establecer los factores que más inciden en el logro o fracaso de la sostenibilidad de las empresas familiares en el tiempo. Con los resultados de esta investigación podremos determinar si la dirección de las empresas familiares tiene un perfil profesional acorde al cargo y responsabilidades, determinaremos si existe una relación entre las políticas de administración del recurso humano y el grado de profesionalización del mismo, además podremos entender cómo influye este mismo factor en el proceso de sucesión

Desarrollo

El presente estudio es una investigación aplicada de revisión bibliográfica con un análisis cualitativo de la relevancia de la profesionalización en la sostenibilidad en el tiempo de las empresas familiares. Parte de la hipótesis de que este factor incide en gran manera de forma positiva a la supervivencia de las empresas familiares durante el cambio de generación.

Se parte del concepto de gobernanza empresarial, donde la Real Academia Española la define como "Arte o manera de gobernar que se propone como objetivo el logro de un desarrollo económico, social e institucional duradero, promoviendo un sano equilibrio entre el Estado, la sociedad civil y el mercado de la economía." Al hacer énfasis en la palabra "duradero" dentro de esta definición se puede entender que no se va a lograr alcanzar la sostenibilidad de las empresas familiares en el tiempo sin una correcta gobernanza empresarial.

El Instituto de Empresas Familiares de Estados Unidos, muestra en su estudio de la transición en las empresas familiares que el 88% de propietarios de EF piensa que su misma familia o familias seguirán teniendo el control de la compañía en el futuro, pero esto se desmiente con los resultados en los que se demuestra que 30% de las Empresas Familiares del mundo sobreviven a la transición a segunda generación, 12% a la tercera generación y apenas 3% sobreviven hasta la cuarta generación («Family-Business-Succession- Planning-White-Paper.pdf», s. f.), en su estudio también se concluye que la manera más efectiva de lograr que las empresas familiares perduren en el tiempo es acogerse a un proceso de planificación estratégica, mejora en la administración y en la gobernanza empresarial.

Para poder analizar en qué medida ayuda la profesionalización gerencial para lograr que las empresas perduren en el tiempo, tomamos en consideración el concepto estipulado en (Ginebra, 1997), capítulo 3, donde se indica que el problema de la dirección familiar surge gracias a la forma "espontánea" de introducir a los hijos en función a la biología familiar, más no de la necesidad empresarial. Lo que nos regresa al tema de planificación estratégica, mejora en la administración y en la gobernanza empresarial.

(Leach, 1999) confirma el concepto arriba descrito al exponer que tarde o temprano los problemas en la estructura gerencial van a aparecer porque hay muchas interrogantes que el propietario debe responder, pero no lo logra hacer por estar demasiado comprometido en las actividades rutinarias de su empresa y posterga la atención a estas cuestiones vitales poniendo como excusa la falta de tiempo, al punto que es demasiado tarde para actuar cuando la empresa está al borde de la quiebra.

Lo interesante e irónico de este círculo vicioso es que acogerse a un proceso de planificación estratégica, mejorando la administración por medio de la profesionalización y por ende la gobernanza empresarial es lo que va quitar el estrés de la falta de tiempo en los propietarios de las empresas familiares. Sin embargo (Leach, 1999) indica también que hay una renuencia al cambio, que, a pesar de ser una característica presente en todo tipo de empresas, es aún más fuerte en las

empresas familiares, lo cual impide que los propietarios pidan asesoramiento profesional al no querer soltar el control total de su poder.

(Flores-Ortiz, Vega-López, & Chávez-Moreno, 2016) hacen referencia en su estudio que la profesionalización se entiende erróneamente como la incorporación a las responsabilidades directivas de personas ajenas a la familia, lo cual es muy poco probable que se aplique en las empresas familiares. Por lo tanto, definen la profesionalización de empresas familiares como la transición de una organización que toma decisiones intuitivas a otra que la toma de forma analítica. Para esto el objetivo es lograr que la empresa familiar dependa menos de personas en concreto para la toma de decisiones.

La profesionalización de las operaciones de la empresa es un paso muy importante para lograr una correcta planificación estratégica y sobrevivir en la transición generacional de las empresas familiares, pero toda profesionalización de la empresa debe empezar por la cabeza, es decir el propietario o CEO de la empresa familiar.

Una vez que este miembro pilar de la empresa decida ir por la mejora y el cambio, todo empieza a alinearse. Empezando por que el propietario debe de aprender a reconocer que no tiene toda la experiencia o conocimientos requeridos para lograr la sostenibilidad de la empresa por sí solo y deberá aprender a confiar en aquella persona que desea como sucesor.

El primer error que se comete en las empresas familiares, en la dirección, es que no se le da la suficiente importancia a la planificación estratégica a largo plazo. Por ende, hay que comprometerse a que del 100% de su tiempo, se trabaje 20 - 25% en los planes futuros sobre el negocio y no solo en las actividades en el negocio.

El segundo error es que la visión del propietario para la empresa familiar solo la conoce él mismo. Debido a que las empresas familiares son informales en papel, es uno de los cambios que se deben hacer. Toda la familia involucrada en la empresa e incluso la que no participa de sus actividades diarias deben alinear sus pensamientos respecto a la empresa y establecer la visión corporativa y familiar, es decir, volverse guardianes de lo que quieren que se convierta la empresa en el futuro y asegurarse de transmitirlo correctamente a todos quienes participen de ella. La idea completa es no hacerlo informalmente, sino por escrito, lo cual empezaría a determinar la cultura organizacional de la misma. Hecho esto, el CEO quien ahora puede ser el propietario y en un futuro otra persona de la familia o incluso ajeno a ella, se convertirá en el seguidor fiel de la visión de la empresa familiar y todos los días se asegurará que las decisiones, planes y demás se alineen con la visión planteada en un inicio. No solo es beneficioso para la empresa y el CEO el plantear la estructura de la empresa en concreto y por escrito, sino que es la mejor forma en que el sucesor comience su aprendizaje.

El tercer error es el paternalismo del CEO o propietario. Muchas veces se pone a la familia sobre las necesidades de la empresa, y esto significa que miembros de la familia que carecen de los conocimientos técnicos necesarios son los que se encargan de los puestos más altos y con más responsabilidades. Vale recalcar que, si bien las

opiniones de los miembros de la familia son importantes, las decisiones estratégicas sin un correcto fundamento en conocimientos académicos son una sentencia de muerte para las empresas familiares, y en realidad es una de las razones por las que estas no logran la sostenibilidad en el tiempo.

La segunda parte del estudio de (Leach, 1999) evalúa los métodos para intentar liberar a la empresa de los limitantes del compromiso familiar, resaltando especialmente el hecho de profesionalizar las operaciones de la misma.

Por eso es imperioso que los miembros familiares se profesionalicen para poder dirigir en estos cargos, si ese no es el caso entonces deberán aprender a reconocer que la necesidad de la empresa es crecer acorde a la visión que ellos mismos han planteado, para lo cual necesitarán del recurso humano adecuadamente capacitado en el cargo.

(Freire & Pico, 2015) mencionan que dentro de la empresa familiar se presenta el proceso de profesionalización de forma empírica, liderazgo, autonomía y por último delegación. Se indica que la empresa familiar comienza con el fundador dirigiendo empíricamente los procesos, luego se presenta en primera instancia una crisis de liderazgo, cuando la empresa al crecer necesita un líder que dirija de forma adecuada y con principios en administración; posteriormente, se presentan los problemas en autonomía donde la administración debe descentralizar las decisiones y delegar tanto responsabilidades como autoridad a sus colaboradores lo cual conlleva a la tercera etapa del crecimiento: delegación.

Conclusiones

Tal como lo indican los diferentes autores citados y los estudios de (Ramírez, s. f.) lo corroboran, la profesionalización de la empresa familiar es fundamental para el crecimiento y sostenibilidad en el tiempo de las mismas.

En la actualidad observamos que la profesionalización de las empresas familiares ecuatorianas está fundamentada en la educación y la capacitación a los miembros familiares y no familiares que se involucran en la empresa, especialmente a los que buscan cargos administrativos y gerenciales. Sin embargo, no se debe dirigir solo al conocimiento sino al cambio y a la apertura (Ramírez, s. f.), para poder corregir los graves errores que comenten los fundadores durante la dirección de las empresas familiares y aprender a reconocer las necesidades de la misma.

La profesionalización de las empresas familiares estrechamente relacionada con la sucesión generacional por lo que los fundadores son principalmente quienes deben dar ejemplo e implementar esta cultura de educación y profesionalización siempre teniendo en cuenta que hay que separar la empresa de la familia y que no todos los miembros podrían presentar interés en involucrarse en las actividades de la empresa. A la par con la profesionalización se trabaja la planificación estratégica de la empresa, la cual aporta también una base de aprendizaje para todos los colaboradores y especialmente para los posibles sucesores.

La profesionalización es además una base fundamental para romper los paradigmas de los empresarios ecuatorianos de empresas familiares respecto a que una empresa es exitosa solo en base al rendimiento económico dejando de lado la importancia de su capital humano, responsabilidad social empresarial o enfoque en la sostenibilidad en el tiempo.

Referencias bibliográficas

- Family-Business-Succession-Planning-White-Paper.pdf*. (s. f.). Recuperado de <https://www.familybusinessinstitute.com/wp-content/uploads/2016/02/Family-Business-Succession-Planning-White-Paper.pdf>
- Flores-Ortiz, M. V., Vega-López, A., & Chávez-Moreno, E. A. (2016). *Análisis comparativo de los principales factores que inciden en la profesionalización de las empresas familiares del sector industrial, comercial y de servicios de Tijuana*, B.C., México, 9(5), 24.
- Freire, E. J. S., & Pico, F. P. (2015). Sucesión en las Empresas Familiares: Análisis de los factores estratégicos que influyen en la dinámica familia-empresa. *Revista Politécnica*, 35(2), 113.
- Ginebra, J. (1997). *Las empresas familiares: su dirección y su continuidad*. Panorama Editorial.
- Leach, P. (1999). *La empresa familiar*. Ediciones Granica S.A. Ramírez, C. A. H. (s. f.). Magister en Administración de Empresas, 48.
- Telégrafo, E. (2017, Noviembre 28). En el país, el 90,5% de empresas son familiares. Recuperado 24 de julio de 2018, de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/economia/1/en-el-pais-el-90-5-de-empresas-son-familiares>



Métodos de producción en el cultivo intensivo de camarón blanco (*litopenaeus vannamei*) en baja salinidad, una opción para familias emprendedoras

Production methods in the intensive cultivation of white shrimp (*litopenaeus vannamei*) in low salinity, an option for enterprising families

MSc. Dalton Ignacio Aguirre Celi¹
daltonaquirre@hotmail.com

PhD. Milton Rafael Maridueña Arroyave²
milton.mariduenaa@ug.edu.ec

PhD. Carlos Ching³

MSc. Oscar Pérez Perdomo⁴
operezp74@gmail.com

Recibido: 1/04/2019; Aceptado: 1/06/2019

RESUMEN

El estudio de los diferentes métodos de cultivo de camarón blanco (*Litopenaeus vannamei*) en aguas de baja salinidad, ya sean estas de pozos subterráneos o de estuarios, es evaluado el desarrollo desde la recepción de la larva en un tamaño de 350 animales por gramo aclimatada a salinidades bajas, mediante un proceso de aclimatación en campo colocándolas por un lapso de 10 días en raceways o estanques pequeños de 100 toneladas de agua, va permitir dar un mejor desarrollo y manejo cuidando su sobrevivencia. Luego se hace la transferencia a las pre crías o piscinas de pre engorde permaneciendo unos 25 días donde alcanzan un peso adecuado siendo estos juveniles para su posterior siembra en las piscinas de engorde final donde se busca alcanzar en el menor tiempo posible una talla adecuada para comercializar y manteniendo las sobrevivencias hasta el final del ciclo. Esto se realizó en Ecuador, provincia El Oro, cantón Huaquillas.

Palabras Clave: camarón, salinidad, días de cultivo, sobrevivencia

¹ Administrador de MIAGROCAM, Guayaquil, Ecuador.

² Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

³ Gerente de Acuicultura Vitapro S.A, Guayaquil, Ecuador.

⁴ Vitapro S.A, Guayaquil, Ecuador.

ABSTRACT

The study of the different methods of cultivation of white shrimp (*Litopenaeus vannamei*) in low salinity waters, either from underground wells or estuaries, is evaluated from the development to the reception of the larva in a size of 350 animals per gram acclimated to low salinities, through a process of acclimatization in the field placing them for a period of 10 days in raceways or small ponds of 100 tons of water that will allow to provide a better development and management taking care of their survival, for this a later transfer to the pre-breeding or pre-fattening pools remaining about 25 days where they reach an adequate weight, being these juveniles for later sowing in the final fattening ponds where the goal is to reach in the shortest possible time an adequate size to market and maintain survival rates until the end of the cycle, This was done in Ecuador, El Oro province, Huaquillas city.

Keywords: shrimp, salinity, days of cultivation, survival

Introducción

La industria camaronera en el Ecuador ha sido de gran puntal y crecimiento, se empezó a desarrollar en el Ecuador desde los años sesenta específicamente por el año 1968. En sus inicios se realizó mediante pesca de arrastre por toda la zona costera del Ecuador, siendo esta una actividad que en cierta parte amenazaba la biodiversidad y la vida marina y donde también sus capturas se centraban únicamente en una sola talla del camarón, no dejando así un desarrollo a nivel marino. Esta actividad para los años 70 se industrializó, implementando nuevas herramientas tecnológicas para mejorar sus producciones.

Históricamente, la actividad camaronera ecuatoriana tiene aproximadamente 50 años de respaldo. Gracias a ello, hoy en día existe un trascendental desarrollo técnico-productivo en lo referente al área de cultivo, cosecha, comercialización y exportación del camarón (Schwarz, 2005). Siendo esta una actividad que empezó a generar grandes réditos económicos, ofreciendo mayores plazas y fuentes de trabajo, ha permitido mejorar los ingresos de las zonas marginales costeras que además sufrían déficit alimentario, siendo éste un recurso clave para ellos para mitigar los escasos recursos obtenidos directamente de la pesca en mar abierto.

Desde los inicios de la actividad camaronera en el Ecuador ha existido un gran apoyo de bancos internacionales, en especial el Banco Mundial y el Banco Internacional de Desarrollo, que permitieron que estos cultivos se desarrollen en este país y que sus exportaciones vayan en aumento obteniendo mayores divisas y retribución económica. A medida que esta actividad se fue desarrollando, vino de la mano una expansión en construcciones inicialmente en las zonas costeras, sobre todo en los archipiélagos de la provincia de El Oro, inicialmente en el sector Jambelí.

Este desarrollo, a su vez, vino de la mano con la poca planificación y control por parte del

Gobierno, pues en sus inicios la actividad ocasionaba grandes daños al medio ambiente por la tala incontrolable de manglar en los sectores, desplazando en gran medida el hábitat de diferentes especies como son la concha negra y el cangrejo, cambiando así la iniciativa por la cual se empezó la actividad donde se buscaba producir alimento para satisfacer la demanda de alimentación a la población. Por su parte, el incontrolable crecimiento de las construcciones, en su momento, no fue de gran peso; pues con el transcurso del tiempo se implementaron medidas de control a la expansión.

En el año 1999 Ecuador se enfrentó a una crisis a causa de la enfermedad Mancha Blanca que ocasionó que algunos productores cierren sus cultivos o se mantengan a la espera de encontrar alternativas para controlar la enfermedad.

Los lugares donde están ubicadas las fincas camaroneras en las zonas costeras tienen grandes aspectos naturales como son buenos suelos, buena calidad de agua que han permitido que sean catalogados como excelentes lugares para el desarrollo de la acuicultura en cautiverio. Actualmente la producción de camarón en el Ecuador proviene en un 90% de cautiverio y el 10% restante aun lo siguen realizando en altamar pero en menor escala, ya que nuestro camarón en cautiverio ha alcanzado grandes estándares de calidad y por su buen manejo en finca es reconocido a nivel mundial por su sabor y apariencia. En la actualidad el Ecuador en el sector acuícola está muy bien posicionado en la producción de camarón, ubicándose entre las principales actividades económicas del país.

Esta investigación se basa en la producción intensiva de camarón blanco tierra adentro, esto contempla una siembra de las larvas traídas desde sus naupliarias ubicadas en el sector de la península de Santa Elena, Mar Bravo donde pasan por un proceso de desarrollo después de su eclosión de los huevos de las camarones, empezando sus estadios de nauplius que contempla 5 etapas, Protozoe en 3 etapas, Mysis 3 estadios y postlarvas donde les brindan un cuidado en alimentación y temperatura de la mano con una buena calidad de agua y manejo. En este lapso se realiza la aclimatación de la larva ya que desde sus primeros estadios ellas están en un ambiente salino que oscila entre las 25 a 30 ppm de salinidad. Estas son especies que pueden vivir en agua salada y dulce, para los cultivos del estudio que son a base de pozos de agua dulce, las larvas pasan por el proceso de aclimatación en el transcurso de 5 días bajando a 2ppm de salinidad, lo que permite tener una buena salud del animal. Por ende, este estudio va permitir brindar una nueva actividad económica para lugares marginados y alejados a las zonas costeras donde existen comunidades y familias que fácilmente podrían manejar pequeñas extensiones de terrenos, pues siendo estas zonas totalmente áridas arcillosas sería difícil hacer agricultura por la estructura de los suelos; es un emprendimiento que se puede llevar a cabo con ayuda del gobierno o la empresa privada, pues las inversiones no son grandes con la implementación de piscinas pequeñas que vayan desde los tres mil metros a cinco mil metros cuadrados, donde una familia podría manejar de una a dos hectáreas de cultivo tomando en cuenta las condiciones climáticas en temperaturas altas o a su vez la construcción de invernaderos techos que permitirán realizar el cultivo todo el año ya que se podría controlar la temperatura, teniendo un buen

caudal de agua de pozo subterráneo la limitante sería el manejo del balance iónico de estas aguas ya que entre los principales elementos que debe contar el cultivo están el sodio, magnesio y potasio que la fuente de agua no los posee, para lo cual se debe suministrarlo con fuentes inorgánicas. Estos cultivos permitirán mejorar las condiciones de vida de las familias ecuatorianas.

Desarrollo

El estudio de la crianza de camarón blanco en baja salinidad para sectores marginales que se los cataloga como emprendimientos para comunidades y familias, que va a permitir mejorar su estilo de vida, sus ingresos y fuentes alimenticias, se lo realiza en extensiones pequeñas en piscinas de media hectárea donde una familia puede manejar de una a dos hectáreas entre 2 a 4 piscinas. Esto va a permitir reducir sus costos de producción y tener ventaja al momento de las ventas.

Grupos de pequeñas familias podrían manejarlo con una capacitación base. Este método de producción se puede implementar en zonas que tengan las condiciones apropiadas ya sean estas de temperatura, aunque podría ser controlado a futuro con la construcción de invernaderos techados de plástico para poder regular la temperatura ideal en el cultivo, la cantidad suficiente de agua de pozo subterránea que tenga una salinidad de 1 hasta 5 partes de salinidad. Se pueden implementar en áreas en que los suelos no son aptos para la agricultura pues deben ser netamente arcillosos, estos estanques podrían a su vez servir para cultivar peces que se consuman en la zona o ampliar la gama de productos a ofrecer para tener un ingreso extra.

Estos cultivos en agua dulce están condicionados por numerosas variables, pero en particular se requieren fuentes de aguas con adecuados perfiles iónicos y un manejo correcto de las técnicas de aclimatación de las Pls. Al definir las condiciones para el establecimiento de este tipo de cultivo alternativo se puede sentar las bases para obtener la diversificación de la producción agropecuaria en la región. Además, permite la ocupación de terrenos no aptos para otras actividades agropecuarias por pequeños-medianos productores de camarones en la región (Miranda, Ismael, Valles, José Luis, Sánchez, Roselena, & Álvarez, Zoraya. 2010).

Para un buen manejo en cautiverio se realiza en los estanques antes mencionados siendo estos de un área no más de media hectárea que son fácilmente manejables, estos son construidos a nivel del suelo con maquinaria agrícola, tractores de gran capacidad que permitan la construcción de muros y excavadoras para perfilar y poder construir los canales de evacuación de aguas para la pesca así mismo una puerta de cosecha. En el centro de las piscinas se debe construir un sifón de un metro de profundidad, quince metros de diámetro instalado con una tubería al exterior con una llave de desfogue que permitirá controlar la evacuación de los sedimentos que se acumulen en el transcurso del cultivo.

Para empezar con una excelente siembra deben los productores tomar en cuenta

los siguientes parámetros importantes: lo más importante en el cultivo para iniciar es adquirir larvas de excelente calidad que sean desarrolladas con buenas prácticas de manejo y muy bien alimentadas desde el laboratorio. Esto va a permitir que sean resistentes a diferentes patógenos y que a su vez alcancen un buen desarrollo en su crecimiento, suministrándole su alimento balanceado adecuado y cantidad necesaria que va depender del estadio en que se encuentre. Una buena larva siempre va a depender de una buena selección de los reproductores que lo realicen en laboratorio, al respecto existen laboratorios certificados en el Ecuador que nos brindan confiabilidad para la adquisición de una buena larva que es la parte principal para iniciar el cultivo.

Existen sitios en el Ecuador en que las temperaturas no son constantes todo el año por eso para un diseño de estos cultivos de baja salinidad siempre se debe tomar en cuenta la época del año y en temporada de verano las complicaciones por frío no permiten cultivar, es por eso que se debe implementar invernaderos techados para poder controlar y tener un mejor monitoreo de la temperatura ideal para el cultivo de camarón que tiene que ser entre los 28 a 31 grados centígrados.

Al momento de la construcción de las piscinas de engorde se recomienda que tengan una leve inclinación hacia la compuerta de pesca para una fácil evacuación de los camarones, al igual que el sifón en el centro de la piscina para controlar los desechos excedentes de la producción y poder expulsarlos de forma mecánica o manual mediante una bomba de sólidos o llaves en el exterior del estanque. Un aspecto muy importante es el suelo que deben ser suelos arcillosos que retengan el agua y no permitan la filtración y sean estos suelos no aptos para la agricultura. Se requiere de equipos aireadores que permitan oxigenar el agua y mantener niveles adecuados para tener buena sobrevivencia, la cantidad de los equipos va a depender de la densidad de siembra y el nivel de agua de los estanques.

Las familias podrían emprender con el manejo adecuado, adquiriendo cada una de estas prácticas mediante capacitaciones abordadas por personal capacitado. Esto permitiría bajar los costos de mano de obra, así también ser más competitivos al momento de su negociación para la venta, el mercado del camarón tiene excelente acogida para la exportación por su peculiaridad de sabor y su renombre que ha adquirido a nivel internacional.

Las prácticas más importantes para un buen manejo es el control de los diferentes parámetros ya sean estos de oxígeno, temperatura, pH y parámetros químicos en el agua como calcio, magnesio y potasio, que son fundamentales en los cultivos de baja salinidad. Esto se puede hacer mediante equipos digitales o equipos con colorimetría que permiten realizarlos con facilidad en campo y con personal que este muy bien capacitado que pueda interpretar los resultados presentados. Cada uno de estos equipos es de fácil manejo y se pueden adquirir en cualquier distribuidor de insumos y equipos acuícolas.

Se puede implementar un método de siembra en pre criaderos o maternidades donde se acondiciona para la recepción de la larva por un ciclo de 20 a 25 días. Esto va a

depender del tamaño de la pre-cría, lo que va a permitir adaptar y aclimatar las larvas en sus primeros días y obtener un mejor crecimiento, ya que luego de estos días transcurrido al momento de transferir a piscinas de engorde ganan un crecimiento compensatorio que permite reducir el ciclo de cultivo y por consiguiente un mayor tamaño a la pesca. Estos nuevos métodos de cultivo que se desea implementar en el Ecuador como una alternativa para el desarrollo de las comunidades y familias de escasos recursos, va a permitir un mejor nivel socioeconómico y un mejor aprovechamiento de nuestros recursos naturales o áreas que en la actualidad se encuentran improductivas.

Conclusiones

El cultivo de camarón blanco es una alternativa para el desarrollo de las zonas marginales y de pocos ingresos en comunidades, donde van a permitir que familias puedan crear pequeñas microempresas, esto debe ir de la mano con la inversión y capacitación por parte del gobierno y apoyo de las entidades bancarias. El Ministerio de Acuacultura y Pesca es el llamado a organizar módulos de capacitación para brindar las diferentes teorías y prácticas que permitan mejorar sus producciones.

Es importante cada una de estas microempresas que se creen en el cultivo de camarón blanco, ya que tendrán una producción considerable en libras que le permita formar clusters para la implementación de una fábrica procesadora y empacadora que cuente con todos los documentos en regla y les permita exportar directamente a mercados extranjeros. "El cultivo de camarón blanco *L. vannamei* es factible en agua subterránea de baja salinidad. En tal sentido, una de las siguientes etapas en las que se debería de poner énfasis, es en el desarrollo de proyectos piloto en zonas de alta marginación, donde a nivel de campo se evalúen las bondades de este tipo de cultivo, a la par de continuar a nivel experimental estudiando el balance iónico óptimo, las tasas de crecimiento y sobrevivencia de la especie. Este estudio proporciona bases para el desarrollo de este tipo de cultivo en zonas marginadas, generando fuentes de empleo en zonas poco desarrolladas." (Valenzuela- Quiñonez, Wenceslao, Rodríguez-Quiroz, Gerardo, Esparza-Leal, Héctor M).

Referencias bibliográficas

Miranda, I., Valles, J., Sánchez, R. & Álvarez, Z. (2010). Cultivo del camarón *Liptopenaeus* en agua dulce. *Revista Científica de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Zulia* 20(4). Pp. 339-346.

Schwarz, L. (2005). Características, estructura y recursos del sector acuícola del Ecuador. Recuperado de: http://www.fao.org/fishery/countrysector/naso_ecuador/es.

Valenzuela, W., Rodríguez, G., Esparza, H. (2010). Cultivo intensivo de camarón blanco *Liptopenaeus* (Boone) en agua de pozo de baja salinidad como alternativa acuícola para zonas de alta marginación. *Rha Ximhai*. Vol. 6 No. 001.



La incidencia de los registros en la producción de ganado bovino y su importancia para conocer su rentabilidad a lo largo de un ciclo productivo

The incidence of records in the production of cattle and their importance to know their profitability throughout a productive cycle

MSc. Tulio Alberto Piedra Moreno¹

piedramorenomvz@hotmail.com

PhD. Milton Rafael Maridueña Arroyave²

milton.mariduenaa@ug.edu.ec

Recibido: 1/04/2019; Aceptado: 1/06/2019

RESUMEN

Uno de los pilares fundamentales en la ganadería es conocer y poder diagnosticar el estado actual de los hotos productivos. A través de los registros ganaderos se puede lograr entender el estado actual y los futuros cambios que se necesiten o se puedan dar. Dentro de los tipos de ganadería (intensiva, extensiva) la intensiva es la más común para la producción de leche, que es donde más se tiene implementado estos registros por la necesidad de conocer el total de producción de cada animal y la fecha probable del parto, factor necesario para saber con cuantos animales se va a contar para la producción de leche. El problema se presenta en las ganaderías extensivas ya que, por motivos como la resistencia al cambio, la implementación de tecnologías, el grado de los productores al administrar los registros, usan ningún tipo de registro, convirtiéndose así en una producción la cual no conoce su rentabilidad.

Palabras Clave: registros ganaderos, ganadería intensiva, ganaderías extensivas, rentabilidad

¹ Servidor Público AGROCALIDAD, Guayaquil, Ecuador

² Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

ABSTRACT

One of the fundamental pillars of livestock is to know and diagnose the current state of the most productive products, through livestock records, you can achieve the current status and future changes that need it. Within the types of livestock (intensive, extensive) the intensive is the most common for milk production, which is where these records have been most implemented by the need to know the total production of each animal and the likely date of birth, necessary factor to know how many animals will be counted for milk production. The problem arises in extensive herds and for various reasons such as resistance to change, the implementation of technologies, the degree of producers to records, farmers who do not use any type of record, thus becoming a production of which no Know your profitability.

Keywords: livestock records, intensive livestock, extensive livestock

Introducción

La demanda del mercado de carne y de productos lácteos producidos en forma sustentable crece rápidamente. La producción de bovinos en pasturas o en base a pastos es intrínsecamente sustentable ya que este sistema de producción se basa en la complejidad ecológica y biodiversidad para mantener la producción sin recurrir a inversiones costosas. Los productores de bovinos están comenzando a reconocer que el pastoreo rotacional manejado en forma intensiva (también llamado manejo intensivo del pastoreo o pastoreo planeado) puede disminuir los costos de producción, reducir el estrés animal, y potenciar el sistema inmune de los animales. Esta publicación destaca estas y otras prácticas que los productores están utilizando para proveer a los consumidores de alimento nutritivo proveniente de granjas y ranchos sustentables. (Lee Rhinehart, 2017). En Ecuador existen 4.435.000 según el Proyecto de Erradicación de Fiebre Aftosa 2017 Agrocalidad (Agrocalidad-PEFA, 2017). En la mayoría de fincas ganaderas que se dedican a la producción de leche manejan registros como por ejemplo número de partos, fecha probable de parto, fecha de inseminación, litros producidos diariamente, semanal y mensualmente entre otros. En las ganaderías dedicadas a la producción de ganado de carne los registros principales que se manejan son pesos al nacimiento, peso al destete, peso la venta, fecha de nacimiento, número de partos, cantidad y tipo de alimento suministrado. Al no tener una herramienta para la toma de sesiones, el ganadero no sabe si su rentabilidad en este negocio es buena o mala; si es conveniente o no seguir con el mismo sistema de crianza (haciendo referencia a la ganancia de peso con la alimentación que estos animales están recibiendo ¿están ganando el peso adecuado? y de no hacerlo tiene que cambiar el tipo de alimentación para mejorar los pesos). Son interrogantes debe de tener muy en cuenta en este negocio. La rentabilidad en la ganadería es un punto a tomar muy en cuenta para mejorar y continuar con esta actividad y sea beneficiosa.

Desarrollo

La realización de este trabajo es una revisión bibliográfica para analizar la incidencia de los registros en la producción de ganado bovino y su importancia en la rentabilidad a lo largo de un ciclo productivo. (Londoño 2015) en su trabajo de titulación sobre implementación de registros productivos y reproductivos en tres unidades ganaderas

del departamento de Córdoba, indica que el sistema de manejo de finca por computador ha sido adoptado por cerca de 3.000 personas en todo el país, y por lo menos una decena de agremiaciones de productores. Los agricultores y ganaderos colombianos no pueden seguir manejando sus fincas sin una administración ajustada a las condiciones de competencia que existen en la actualidad. Una inversión de 100 millones o más no puede seguir llevando cuentas en papelitos o tarjetas manejadas por el administrador o los obreros. En las empresas ganaderas donde se implementó el manejo de datos sistematizado, se obtuvo las diferencias frente a las que no implementan este manejo, un mayor control de las decisiones que se tomaron a la hora de hacer mucho más rentable la finca. Así también Benavides (2009) en el apartado de resultados y discusión del Informe de Práctica de Especialidad presentado como requisito parcial para optar al grado de Bachillerato en Ingeniería Agropecuaria Administrativa con Énfasis en Empresas Agropecuarias en el literal B. Propuesta de registros contables y programa automatizado pág. 37 indica que el establecimiento de registros en Ganadera Siete Hermanos, se realizó en Microsoft Excel 2007 y el uso de sus aplicaciones como Visual Basic. Con este sistema se logra un ingreso fácil de los datos en los diferentes registros, para obtener resultados positivos en la toma de decisiones. Entendiendo así que el uso de los registros ganaderos es necesario, implementándolos mediante sistemas informativos básicos sencillos, de bajo costo, ayudándonos a poder hacer un análisis de las condiciones del hato ganadero y de la rentabilidad que nos ofrece pudiendo así facilitar la toma de decisiones a futuro.

Del artículo (elnuevodiario.com.ni, 2013) los registros pecuarios en fincas y su relación con la trazabilidad bovina) indica que los registros pecuarios deben de ser ordenados en su almacenamiento de la información, relacionada con el origen, manejo, comportamiento y destino de los animales y cuyo objetivo principal es brindar información ordenada que permita al productor tomar mejores decisiones en relación a la gestión productiva y económica de sus fincas. Se menciona que es una tarea pendiente porque la mayoría de los ganaderos no llevan registros, esto puede deberse a muchos factores, pero me atrevo a afirmar que es porque la mayoría de ellos no le encuentra la importancia de su uso, y por lo tanto, aducen argumentos tales como: Falta de tiempo para realizarlos, no lo ven necesario porque todo el registro lo llevan mentalmente, que no les sirve para nada, entre otros. A pesar de no registrar información, siempre será una gran oportunidad para que los técnicos, tanto privados como lo de todos los programas y proyectos de apoyo a los productores retomen esta tecnología, la que, si es implementada adecuadamente, se convierte en un verdadero beneficio para los ganaderos. Implementar los registros pecuarios no es solamente enseñar al ganadero a anotar información en los formatos. El verdadero éxito está en ayudarles a interpretar, analizar el consolidado de dicha información para que, en la medida del caso, se tomen mejores decisiones para revertir alguna situación que está provocando baja eficiencia en la producción y productividad del ganado. La promoción del uso de herramientas informáticas contribuye mucho a esta tarea. Además, hoy por hoy, los registros pecuarios son parte fundamental de la trazabilidad bovina, ya que los ganaderos deben registrar los movimientos (ingresos y salidas de animales), los nacimientos (fecha del evento, sexo de la cría, tendencia racial) así como las muertes. Ante esto, el tema de la identificación animal (areteo, enchapado) que se promueve a través de la NTON, facilita la toma de información.

Una vez enchapado el ganado, los datos estarán referidos a los números únicos e irrepetibles de los aretes puestos a cada animal, lo que evitará la confusión entre los nombres comunes y propios con que los ganaderos identifican a sus animales.

Conclusiones

Una vez hecha la revisión bibliográfica los autores coinciden en que la implementación de los registros productivos es un factor muy importante la producción ganadera, su implementación demanda de un análisis de todo el proceso de la cría de ganado y de los resultados que estos generen durante su vida productiva y reproductiva de cada animal. La implementación de estos registros tiene que ser progresivos y de acuerdo a las etapas de los animales y de las actividades que se den dentro de todo el ciclo productivo, tienen que ser fáciles de llenar y de entender. Así pues, al generar un registro fácil de llenar y de entender ayudará y contribuirá a que los ganaderos se comprometan a llevarlos y cumplirlos. Habituarse a los ganaderos que lleven sus registros es uno de los inconvenientes que se tiene ya que en varios casos como se indica en la revisión no llevan porque todo lo llevan mentalmente, pero esta información en ese momento no va a demostrar datos en todo el ciclo productivo entendiendo como un ciclo desde el nacimiento hasta la muerte del animal o desde el inicio hasta la culminación de una actividad. Al final del ciclo es necesario hacer un balance de todo y poder determinar en ese momento si la producción fue rentable o no.

Referencias bibliográficas

AGROCALIDAD - PEFA. (2017). *Proyecto de erradicación de fiebre aftosa 2017*. Machala: Ecuador.

Benavides, P. V. (2009). *Implementación de un sistema de registros en una finca ganadera*. Informe de Práctica de Especialidad presentado como requisito parcial para optar al grado de Bachillerato en Ingeniería Agropecuaria Administrativa con Énfasis en Empresas Agropecuarias. Cartago, Costa Rica, Cartago, Costa Rica, Cartago, Costa Rica.

Correa, C. A. (2015). *Implementación de registros productivos y reproductivos en tres unidades ganaderas del departamento de Córdoba*. Trabajo de grado para optar al título de zootecnista. Caldas-Antioquia, Caldas-Antioquia, Colombia. elnuevodiario.com.ni. (04 de 03 de 2013). Los registros pecuarios en fincas y su relación con la trazabilidad bovina. Obtenido de

<https://www.elnuevodiario.com.ni/economia/279380-registros-pecuarios-fincas-surelacion-trazabilida/>

Lee Rhinehart. (13 de 10 de 2017). *ATTRA es un servicio de información sobre agricultura sustentable a nivel nacional*.

Recuperado de <https://attra.ncat.org/atrapub/viewhtml.php?id=331>



Desabastecimiento de medicamentos esenciales en las unidades médicas de la red pública integral de salud en Ecuador

Shortage of essential medicines in the medical units of the comprehensive public health network in Ecuador

MSc, Arcadio Jacinto Giacoman Jiménez¹
agiacomanej@iess.gob.ec

PhD, Milton Rafael Maridueña Arroyave²
milton.mariduenaa@ug.edu.ec

Recibido: 1/04/2019; Aceptado: 1/06/2019

RESUMEN

El Instituto Suramericano de Gobierno en Salud (ISAGS) ha presentado una investigación desarrollada con datos de los Ministerios de Salud de la región, sobre el riesgo de desabastecimiento de medicamentos esenciales, ha informado a la institución. La especialista en medicamentos y tecnologías de la salud del ISAGS, Ángela Acosta, en colaboración con el Organismo Andino de Salud - Convenio Hipólito Unanue (ORAS- CONHU) han presentado el texto "Situación de Medicamentos Esenciales con Riesgo de Desabastecimiento con Énfasis en los Países Suramericanos". En la investigación, tras una descripción documentada de la situación de desabastecimiento de medicamentos esenciales en el ámbito regional y global, fueron identificados las causas, frecuencia, impacto y medicamentos afectados por el problema. El listado de medicamentos desabastecidos ha sido elaborado con los datos de los Ministerios de Salud de la región, pero la publicación incluye posibles estrategias de abordaje, así como indicadores de manejo e impacto.

Palabras Clave: desabastecimiento, esenciales, estrategias

¹ Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

² Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

ABSTRACT

The South American Institute of Government in Health (ISAGS) has presented an investigation developed with data from the Ministries of Health of the region, on the risk of shortage of essential medicines, the institution has informed. The specialist in medicines and health technologies of ISAGS, Angela Acosta, in collaboration with the Andean Health Organization - Hipolito Unanue Agreement (ORAS-CONHU) has presented the text "Situation of Essential Drugs at Risk of Shortages with Emphasis on Countries South American". In the investigation, after a documented description of the situation of shortages of essential medicines in the regional and global scope, the causes, frequency, impact and drugs affected by the problem were identified. The list of medicines that have not been supplied has been prepared with data from the Ministries of Health of the region, but the publication includes possible strategies for addressing them, as well as management and impact indicators.

Keywords: shortage, essential, strategies

Introducción

La Red Pública Integral de Salud es la unión o conjunto organizado, de las Instituciones Públicas para prestar un continuo, coordinado e integral servicio de salud a la población ecuatoriana. El objetivo de la Red Pública es coordinar la formulación de propuestas de políticas públicas para la gestión del suministro de medicamentos y dispositivos médicos y coordinar el desarrollo de estrategias para mejorar la logística y suministro de medicamentos y dispositivos médicos en la Red pública Integral de Salud.

Entre sus funciones están: incrementar la promoción del uso racional de medicamentos a nivel nacional mediante la generación e implementación de un programa de difusión; construir el Sistema Nacional de Salud, que permita garantizar el acceso universal de los ecuatorianos a los servicios públicos de salud, estructurados en una red pública y con atenciones de calidad, eficiencia y sin costo para el usuario. La implementación de la red pública integral es parte del proyecto nacional que busca transformar el sector salud, fortaleciendo lo público con miras a lograr la universalidad de la salud y la gratuidad de los servicios en el punto de recepción del servicio está conformado por MSP, IESS, ISSPOL, ISSFA dentro esta conformación el Gobierno nacional mediante normas y estatutos dispuso al SERCOP que el 90% de los medicamentos ingresen en el cuadro básico.

Se realizan compras mediante un sistema compra mediante el catálogo electrónico. Una de la ventajas es el menor precios el mercado; pero desventajas en medicamento genéricos y mediante convenio marco estipula solo tres casas fabricantes para toda producción nacional. Adicionalmente, los proveedores siguen entregando con fechas mayores a la interpuesta en convenio marco y son reportados a nivel nacional. Pero, otro problema es el que se genera al paciente, quien no tiene acceso a los medicamentos al momento dela prescripción del médico tratante. Las unidades de la RPIS en Ecuador sufren actualmente un desabastecimiento y se han

buscado otros mecanismos para mantener el abastecimiento, pero no se puede llegar a un indicador alto y adecuado para evitar los stocks críticos.

Coherentes con la transformación sectorial de la salud en el Ecuador, cuyo objetivo es "garantizar el derecho de la salud para todos y todas" y de acuerdo con la Constitución de la República vigente, que favorece la transición hacia un modelo de salud pública, integral, de acceso universal, equitativo y sin costo directo para el usuario¹, es necesario la participación de los diversos actores del Estado de manera que se logre contribuir al desarrollo de una sociedad ecuatoriana más saludable.

Desarrollo

El no cumplimiento de entrega de medicinas a las unidades médicas por los proveedores incumplidos sigue trayendo resultados no positivos, ya que las unidades RPIS están en déficit del 30 al 40% de desabastecimiento. Esto fundamenta una mala norma y ley de contratación y elección, con solo tres casas comerciales farmacéuticas que traen o alucen el riesgo de las autoridades en sus cargos por desabastecimientos, ya que deberían abrir el abanico de dispersión a otras empresas de menor, mediana y mayor producción para la entrega de los fármacos o buscar mecanismo alternos con viabilidad de las autoridades nacionales ya que traen un perjuicio a los pacientes con patologías crónicas y evolución agudas, catastróficas con riesgo alto de morbilidad y mortalidad al no constar este principio activo en los pacientes. Ellos realizan denuncias por el desabastecimiento.

Los elementos que se consideran la normativa para adquisición de fármacos son (LOSCP, 2008):

Art. 43.-Convenios Marco.-El Servicio Nacional de Contratación Pública efectuará Periódicamente procesos de selección de proveedores con quienes se celebrará Convenios Marco en virtud de los cuales se ofertarán en el catálogo electrónico Bienes y servicios normalizados a fin de que éstos sean adquiridos o contratados de manera directa por las Entidades Contratantes, sobre la base de parámetros y objetivos establecidos en la normativa que para el efecto dicte el Instituto Nacional de Contratación Pública.

Art. 44.-Catálogo Electrónico. - Como producto del Convenio Marco, el Servicio Nacional de Contratación Pública creará un catálogo electrónico disponible en el Portal COMPRAS PÚBLICAS, desde el cual las Entidades Contratantes podrán realizar sus adquisiciones en forma directa.

Art. 45.-Obligaciones de los Proveedores. - Los adjudicatarios quedarán obligados a proveer bienes y servicios normalizados de conformidad con las condiciones de plazo, precio, calidad, lugar de entrega y garantía establecidas para el período de duración del Convenio Marco. No obstante, los adjudicatarios podrán mejorar las condiciones establecidas, siguiendo el procedimiento que para el efecto se haya previsto en el Convenio Marco.

Art. 46.-Obligaciones de las Entidades Contratantes. -Las Entidades Contratantes deberán consultar el catálogo electrónico previamente a establecer procesos de adquisición de bienes y servicios. Si el bien o servicio requerido no se encuentre catalogado, se podrán realizar otros procedimientos de selección para la adquisición de bienes o servicios, de conformidad con la presente Ley y su Reglamento.

Si cualquiera de las entidades contratantes obtuviere ofertas de mejor costo que las que consten publicadas en el catálogo electrónico, deberán informar al Servicio Nacional de Contratación Pública para que éste conozca y confirme que la oferta es mejor y adopte las medidas necesarias que permitan extender tales costos, mediante la celebración de Convenios Marco, al resto de Entidades Contratantes.

Art. 69.-Suscripción de Contratos. - Los contratos que por su naturaleza o expreso mandato de la Ley lo requieran se formalizarán en escritura pública dentro del término de quince (15) días desde la notificación de la adjudicación. Los contratos cuya cuantía sea igual o superior a la base prevista para la licitación se protocolizarán ante Notario Público. Los gastos derivados del otorgamiento del contrato son de cuenta del contratista. Las contrataciones que se realicen por el sistema de catálogo se formalizarán con la orden de compra y el acta de entrega.

Artículos relacionados en el RGLOSNC

Art. 16.-Micro, pequeño y medianas empresas. - Para incentivar la mayor participación de proveedores de los sectores de micro, pequeñas y medianas empresas -MIPYIMES, se entenderán por tales, aquellas que cumplan los parámetros establecidos de conformidad con el artículo 53 del Código Orgánico de la Producción, Comercio e Inversiones.

Al momento de inscribir y habilitar a un proveedor en el RUP, el registro deberá expresar la categoría a la que pertenece el proveedor.

El INCOP establecerá criterios de preferencia a favor de las MIPYIMES, a través de alguno de los siguientes mecanismos:

1. Márgenes de preferencia sobre las ofertas de otros proveedores;
2. Criterios para contratación preferente establecidos en el artículo 52 de la Ley;
3. Siempre que, luego de las evaluaciones de ofertas, exista la posibilidad de adjudicar a una MIPYME y a otro proveedor que no tenga esta calidad, se preferirá a aquella;
4. Posibilidad de que las MIPYIMES mejoren su propuesta para que puedan igualar o superar la oferta de otros proveedores, luego de la evaluación de ofertas.
5. Inclusión, en el catálogo electrónico, de bienes o servicios provenientes de MIPYIMES, artesanos o actores de la economía popular y solidaria para que sean adquiridos preferentemente por las entidades contratantes. El procedimiento de selección a emplearse por parte del INCOP para esta catalogación será la feria inclusiva.

Las preferencias para los micros, pequeñas y medianas empresas se aplicarán en función de que su oferta se catalogue como de origen nacional, por el componente nacional que empleen, de tal manera que no se otorgarán estos beneficios a meros intermediarios. Los beneficiarios a favor de las MIPYIMES se harán extensivos a actores de la economía popular y solidaria, de conformidad con la ley.

Art. 43.-Procedimiento para contratar por catálogo electrónico. -Para la inclusión en

el catálogo electrónico de los bienes y servicios normalizados, el INCOP realizará procesos de selección que permitan celebrar convenios marcos, observando el procedimiento que se establezca en los pliegos. Las contrataciones por catálogo electrónico de bienes y servicios normalizados, que realicen las Entidades Contratantes, observarán el procedimiento señalado por el INCOP.

La orden de adquisición electrónica emitida por la Entidad Contratante se sujetará a las condiciones contractuales previstas en el Convenio Marco; y, de ser el caso a las mejoras obtenidas por la entidad contratante. De conformidad con lo previsto en el inciso segundo del artículo 69 de la Ley, la Orden de Compra emitida a través del Catálogo Electrónico formaliza la contratación de los bienes o servicios requeridos y genera los derechos y obligaciones correspondientes para las partes.

Una vez recibidos los bienes o servicios contratados, se suscribirá el acta de entrega recepción correspondiente con la verificación de correspondencia con las especificaciones previstas en el catálogo.

Conclusiones

En cuanto a la no entrega oportuna post generación de ordenes catalogó electrónico a la compra de medicamentos esenciales para RPIS (red pública Integral de Salud en Ecuador) esto traen como resultado desabastecimiento principales medicamentos para los tratamientos de enfermedades crónicas y agudas que diariamente acude a nuestras consultas médicas y además incumplimiento de proveedores asignados por el SERCOP mediante sanciones pecuniarias por cada entidad de salud y notificado por su incumplimiento pero sigue continuando al no abrir el abanico comercial tanto por mayorista fabricantes y distribuidores que puedan abastecer a nuestra red de salud es prioritario que las Autoridades actúen de manera ipso facto en aplicar nuestra estrategias y leyes para implementar plan de contingencia evitar esta novedades urgencia por la causa enunciada este articulo para mejorar las necesidades y tener el abastecimiento oportuno y real en cada unidad médica del Ecuador

Referencias bibliográficas

Ministerio de Salud Pública, «instituciones.msp.gob.ec,» 2008. [En línea] Recuperado de:

http://instituciones.msp.gob.ec/dps/morona_santiago/index.php?option=com_content&view=article&id=157:rpis&catid=12:programas&Itemid=10.

Ministerio de Salud Pública, «Salud.gob.ec,» Diciembre 2009. [En línea].

Available: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2017/03/0915-A.-ministerial-manual-de-procesos-para-la-gestión-de-medicamentos-en-el-msp-28-12-2009.pdf>.

SERCOP (Portal.compraspublicas.gob.ec) Enero 2015.

Descargado de: <https://portal.compraspublicas.gob.ec/sercop/wp-content/uploads/downloads/2015/09/Manual-SOCE-Compra-por-catalogo-Repertorio-de-Medicamentos-Proveedores.pdf>.



La resiliencia en la familia del niño con autismo: actitud y condición de desarrollo

Resilience in the family of the child with autism: attitude and development condition

M.Sc. Aylin Pentón Quintero ¹
aylinpq@ucpejv.edu.cu

Dr. Rogelio Bermúdez Sarguera, PhD.²
rogelio.bermudezs@ug.edu.ec, rbsarguera@gmail.com

Dra. Daisy de la Caridad Pérez Mato, PhD. ³

Recibido: 1/04/2019; Aceptado: 1/06/2019

RESUMEN

El presente artículo aborda la realidad inesperada que acarrea la presencia de un niño con autismo en la dinámica familiar, donde se requiere elevar los niveles de resiliencia para enfocar su desarrollo y detenimiento ante las adversidades. Se pretende concebir a la resiliencia más allá de una capacidad; pues con el intercambio y creación de redes de apoyo en la familia del niño con autismo, condición que ocurre como resultado de la consecución de un proceso en el cual intervienen distintos factores, ayudar a las familias a salir de dicha problemática de forma positiva para luego aprender de dicho acontecimiento o situación. El objetivo general es reflexionar acerca de la importancia que conlleva desarrollar la resiliencia en estas familias y círculo de relaciones, pues constituye actitud y condición innegable que les permita fortalecerse, de modo que los ubique en mejores condiciones de superarse a sí mismos y a su propio hijo. Mediante el uso de métodos investigativos como el análisis y síntesis y el histórico-lógico, se obtiene información de estudios que revelan la importancia del desarrollo de actitudes de resiliencia en las familias de personas con discapacitada, y en este caso, de los niños con autismo.

Palabras Claves: autismo, familia, resiliencia

¹ Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Habana, Cuba.

² Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

³ Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

ABSTRACT

This article focuses on autism: Attitude and developmental condition", addresses the unexpected reality of the presence of a child with autism in family dynamics, where raising levels of resilience to focus its development if it stops in the face of adversity. It is intended to conceive of resilience beyond a capacity, because with the exchange and creation of support networks, in the family of the child with autism occurs as a result of the achievement of a process in which different factors are involved that help to get out of this problematic positively and then learn from such an event or situation. It is intended, as a general objective, to reflect on the importance of developing resilience in these families and a circle of relationships, as it constitutes an undeniable attitude and condition that allows them to be strengthened, so that it places them in better conditions of overcoming themselves and their own child. Through the use of investigative methods such as analysis and synthesis and historical-logical, information is obtained from studies that reveal the importance of the development of resilient attitudes in families of people with disabilities, and in this case, children with disabilities Autism.

Keywords: autism, family, resilience

Introducción

La llegada de un nuevo miembro a la familia resulta un acontecimiento esperado por los miembros de ella y por otras personas cercanas a la dinámica familiar, entre ellos la propia comunidad. Ante un nuevo nacimiento todos se movilizan para dar la bienvenida al pequeño y enhorabuena a los padres que con gran motivo de alegría lo reciben y crean las condiciones para ello.

Resulta inevitable fantasear con la nueva presencia de un niño donde sin tener aún un rol activo, es depositario de expectativas y hechos por ocurrir en los deseos de los familiares. Pero no siempre la realidad ocurre de tal modo, en ocasiones surgen acontecimientos inesperados que deben ser afrontados y pueden generar estados emocionalmente lamentables; entre esos eventos adversos, se encuentra la llegada de un hijo con discapacidad.

Los padres se ven asediados por sentimientos que van desde el desconcierto, la ira y el resentimiento hasta la culpa, la impotencia y el arrepentimiento por reconocer lo que están sintiendo. La impotencia acompaña a los padres porque se desconoce con certeza etiología del trastorno o sobre lo que debe esperar de él. Se sienten muy solos porque no tienen un referente cercano acerca de alguien que haya padecido el síndrome del autismo y frustrados porque sus expectativas no se encontraban en correspondencia con el carácter irreversible del autismo.

El sufrimiento que dicha realidad les genera los acompaña por múltiples factores, entre ellos porque el amor de los hijos hacia ellos no se ha formado como en otros niños, típico de la propia naturaleza del autismo. Las intenciones de los padres para establecer relaciones afectivas con el niño con autismo a veces disminuyen, agudizándose las alteraciones en las relaciones interpersonales, muy difíciles de recuperar.

Aunque la sociedad continúa avanzando sin parar, continúan ideas erróneas en torno a las personas con discapacidad, de modo tal que el rechazo se encuentra visiblemente en el contexto social (Saad, 2010). Esto puede acarrear que las familias con hijos con discapacidad se vayan aislando cada vez más, reduciendo tanto el número de relaciones sociales y su calidad como las actividades de ocio.

La búsqueda de respuestas da comienzo de un largo camino. Es una etapa de esperanza e incertidumbre, la familia espera escuchar que la realidad de su hijo es una etapa de tránsito en su desarrollo, nada perenne ni trascendental. La intensa búsqueda de respuesta a la problemática que aqueja a la familia desata incertidumbres en cada uno de sus miembros donde afloran insatisfacciones, desvalorización en su rol y vivencia de soledad. Los estados emocionales negativos desarman a la familia de una actitud resiliente y pueden llegar a comportamientos reproductores del aislamiento, alejándolos de asumir enteramente su función educativa y gestión socializadora.

La familia ha aprendido que hay ciertas estrategias que pueden usar para tolerar mejor el impacto emocional, físico e intelectual que el autismo trae consigo, y solo desarrollándose en ellos la cualidad para adecuarse de forma positiva a situaciones emocionalmente difíciles, lograrán sobreponerse a dichas adversidades y continuar la vida con mayor fortalecimiento, a ella, le llamamos "resiliencia".

La resiliencia es un concepto que conquista posiciones en Psicología y es un valor en alza en los nuevos planteamientos y actitudes psicológicas. Debemos dirigirnos a la obra de John Bowlby para hallar las primeras referencias al término de resiliencia, quien lo definiría como la capacidad de los seres humanos para superar etapas de dolor emocional y situaciones adversarias, saliendo fortalecido de ellas.

Desarrollo

El proceso educativo desde la familia con un niño con autismo se caracteriza por ser triste, angustioso, confuso, ansioso, ya que durante los primeros meses de vida del niño todo transcurre dentro de lo esperado y hasta precoz en algunas ocasiones, y se respira felicidad en cuanto a la relación familia-hijo. De forma paulatina aparecen síntomas de interés que detonan gran diferencia en el desarrollo del niño.

El proceso de diagnóstico es extenso, tenso, generando limitaciones sociales, pues se les hace difícil la convivencia en lugares públicos, por lo que se manifiestan intranquilas, inseguras y muy temerosas.

Cuando el niño con autismo es el primer hijo, esta situación es más difícil de identificar, pues suelen carecer de experiencias sobre los indicadores de desarrollo en las edades tempranas y resulta complejo darse cuenta de la existencia de una alteración. Por lo general, suelen demorar más en acudir al especialista, en ocasiones solicitan atención médica porque otros miembros de la familia se percatan de la existencia de rasgos "extraños", o quizás alguna persona se le acerca, para llamarles la atención sobre el desarrollo de su hijo. Debido a estas alarmas, comienzan a sospechar que algo anda mal, comienza la comparación con otros niños, se vuelven más observadores, valoran que el desarrollo de su hijo es diferente, y socorren a la ayuda profesional al encuentro de explicación, de un "diagnóstico certero".

La confirmación del diagnóstico de autismo es un fuerte impacto que implica una reacción en todos y cada uno de los miembros de la familia. Esta etapa es descrita con diferentes términos: impacto, choque emocional, shock. Ese estado, se produce desde el momento en que se recibe la noticia y tiene la vivencia directa de que el niño no es como los otros, pero no lo acepta como real, los padres presentan una actitud que pudiera parecer de apatía, discrepancia, y muestran expresiones llenas de dolor y desconcierto. Pues aun cuando sus sospechas se acercaban al diagnóstico recibido, la negación del mismo como mecanismo de defensa persiste y la respuesta a su realidad los alarma de un modo devastador. La familia, en especial los padres, no se encuentran preparados para escuchar su hijo, aquel que con tantas ilusiones esperaban, que parecía "normal" hasta un momento dado de su desarrollo, padece un trastorno grave y que resulta irreversible.

La familia del niño con autismo difícilmente encuentra consuelo en la sociedad, encuentran un mundo insensible, despiadado y hostil. La percepción de incompreensión ante las conductas extrañas del niño, provoca en los padres sentimientos de aislamiento. Suelen sentirse avergonzados por no haber cumplido con las expectativas sociales de tributar un ciudadano fundamentalmente productivo.

Se sienten excluidos de situaciones normales de ésta, debido a que vivimos en una época en que se exige el progreso donde el desarrollo es básico y la excelencia y la calidad son las palabras que norman el quehacer cotidiano.

Cuando la familia ha canalizado los sentimientos antes mencionados, logran aprovechar sus potencialidades y estimular el desarrollo de habilidades en su hijo, experimentan la aceptación del niño por encima del trastorno y así el propio niño le devuelve al ambiente familiar seguridad, empeño y unidad entre sus miembros. Existe un diverso número de canales que han favorecido la supervivencia de una familia con una persona con autismo, lo que demuestra que es posible, aunque difícil.

Desde la época de los 60 han sido muchos los cambios que este término ha sufrido hasta la época actual. Inicialmente se consideraba a la resiliencia como una condición natural, innata, de los humanos, más tarde fueron incorporados elementos culturales, familiares, comunitarios y sociales, pues según investigaciones al respecto, éste es un proceso social en donde influyen en gran medida los aspectos del entorno que rodea al sujeto. Uno de los criterios mejores defendidos, al no referirse únicamente como capacidad o cualidad, es el ofrecido por Santos (2000), donde asegura que la Resiliencia es saber afrontar la adversidad de forma constructiva. Saber adaptarse con flexibilidad y salir fortalecido del suceso traumático, según Santos (2000).

Ante un momento difícil emocionalmente hablando, la familia, los amigos y el entorno en general, son elementos que influyen en gran medida, es por ello que no se puede ver a la resiliencia como una capacidad únicamente, debido a que más bien es la consecución de un proceso en el cual intervienen distintos factores que ayudan a salir de dicha problemática de forma positiva para luego aprender de dicho acontecimiento o situación. En el caso de la familia del niño con autismo, el acontecimiento adverso no se limita al propio momento de desconcierto que genera el impacto del diagnóstico

sino que trasciende a representarse una ruptura en el ideario y expectativas para con el pequeño niño que llevará consigo durante toda la vida una condición singular. Por lo tanto, la resiliencia en estas familias y círculo de relaciones, resulta ser una perenne actitud, vivir fortaleciéndose para encontrarse en mejores condiciones se superarse a sí mismos y a su propio hijo.

En este sentido, no solo podemos analizar su papel individual de cada uno de los padres, sino también, su entorno familiar y social. La familia tiene huella en nuestra vida desde nuestra niñez, es en ella donde se concretan las primeras relaciones sociales. A través de la resiliencia familiar es posible desarrollar recursos con los que enfrentar una crisis, pues estas son un factor a tener en cuenta en los ciclos familiares. La familia es un sistema que tiene sus propias estructuras y dinámicas de comportamiento.

Las características propias del contexto familiar hacen que cada familia tenga un desarrollo peculiar. Si logran tener una actitud resiliente ante esta situación atormentadora, seguramente será más viable el manejo de esas circunstancias delicadas cuando interactúan con personas ajenas a la convivencia familiar en diferentes contextos sociales.

Gómez, I. (2005), alega que para que la familia logre aceptar este diagnóstico es necesario que:

- Domine mecanismos de canalización de los sentimientos negativos y los transformen en fuerza que la impulse a aprovechar el potencial del niño para su educación y desarrollo.
- Concientice que se tiene un niño, no un enfermo; se evite el proteccionismo extremo que influye negativamente en las posibilidades de desarrollo y compensación.
- Comprenda que los trastornos autistas pueden limitar el aprendizaje, pero que estos niños son capaces de desarrollar determinadas habilidades cognitivas, afectivas, comunicativas y sociales.
- Esté dispuesta a reorganizar los roles de las figuras parentales en el contexto familiar y social, a realizar cambios en el hogar (incluyendo los físicos), para que el niño no se exponga a peligros que puedan prevenirse.
- Tenga presente que la presencia del niño no significa para los padres el abandono de sí mismos, sino que estos deben satisfacer, en su condición de seres humanos, sus necesidades materiales y espirituales.
- Cree un ambiente de seguridad, aceptación, respeto, para que el niño pueda desarrollar las habilidades que le permitan integrarse y actuar en los diferentes contextos, de manera que la familia pueda crecer, convivir, establecer relaciones satisfactorias y gratificantes.

En términos de resiliencia en las familias de los niños con autismo, se debe partir del autoconocimiento de capacidades y vulnerabilidad de cada persona y grupo familiar. Dichos resultados favorecen poner en marcha un programa determinado centrado en las áreas más vulnerables para fortalecer a la persona y con ellos a su familia. Santos (2000) propone diez pilares en esta dirección:

1. Introspección: capacidad de observarse, de conocerse a sí mismo y darse una

respuesta honesta en relación al mundo exterior.

2. Motivación esencial: capacidad de darle sentido a la vida creando su propio proyecto trascendente.
3. Autorregulación emocional: capacidad de afrontar tensiones sin victimismo como parte de la vida, debilitando la respuesta al estrés.
4. Independencia y autonomía emocional: capacidad de mantener distancia emocional y física ante los conflictos sin caer en el aislamiento. Saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas.
5. Confianza en sí mismo y en sus propios recursos: adecuada autoestima, iniciativa y responsabilidad para lograr autonomía personal.
6. Capacidad de relacionarse: habilidad para establecer vínculos afectivos con otras personas creando relaciones saludables. Equilibrar la propia necesidad de afecto con la actitud de ayudar a otros.
7. Actitud positiva y optimismo: capacidad para resolver problemas de forma creativa, desdramatizando.
8. Sentido del humor y creatividad: para resolver problemas relativizando y sabiendo encontrar lo cómico en la propia tragedia.
9. Colaboración y compromiso: capacidad de comprometerse con valores y ayudar a otros.
10. Moralidad, ética y coherencia: mantener una unidad de vida.

El trabajo con las familias, en especial preparar a las familias de los niños con autismo, para que se encuentren en mejores condiciones de educar a sus hijos y a sí mismos en su realidad, no consiste en fácil labor para profesionales de la psicología y pedagogía. Se debe acudir a redes de apoyos que fortalezcan los contextos donde se hace más vulnerable su propio desarrollo, donde conviven a diario y enfrentan dificultades de comprensión, tolerancia, respeto, apoyo y acompañamiento emocional.

Conclusiones

Resulta imprescindible generar un ambiente que propicie buenas relaciones interpersonales en una comunidad, para que permita la inclusión social de las personas con discapacidades teniendo muy claro, que tanto el respeto como la solidaridad son dos valores imprescindibles para que sea posible convivir armónica desde la diferencia. Las áreas en las que se trabaja para superar los conflictos son:

La adaptación o reformulación de la vida tras el conflicto

La búsqueda de un sentido o propósito en la vida

La construcción de una red social de apoyo 

Acciones educativas intencionadas conjuntamente con los docentes, la familia y la comunidad, que garanticen mejores condiciones de enfrentar la problemática del autismo en la sociedad

En la realidad que acoge al autismo, es recurrente la idea de que la sociedad ya no ve a la familia como antes, sino que los consideran como personas extraordinarias que tienen que ayudar a su hijo "con problemas" (Novell, 2010). Será importante que recuerden que a pesar de que hacen esfuerzos permanentes para ayudar a su hijo, continúan siendo personas aun con más necesidad de recobrar su autoestima, capacidad de trabajo y de disfrutar de las cosas positivas de su proyecto de vida.

Se puede evidenciar como característica recurrente y propia en la familia del niño con autismo, que lejos de la ruptura emocional que suele disolver la unión matrimonial consecuencia de la culpa y rechazo sentido, tienden a unirse y cuentan además con el apoyo de otros familiares, fundamentalmente convivientes. Esta integración que experimentan los padres es muestra de crecimiento alcanzado una vez aceptada la situación y en proceso de elaboración conjunta, donde los sitúa entonces en nuevas y buenas condiciones de cumplir con una de las funciones primordiales de la familia, la función educativa.

No se debe tomar pasivamente la realidad discriminatoria que aqueja a los "más diferentes", es necesario que sean las potencialidades humanas las que denoten las diferencias, accionando también sobre esas necesidades en su variado espectro y extrayendo asimismo de las minorías sus posibilidades, aunque puedan parecer poco significativas. La comunidad debe ser vista como uno de los espacios propicios para el rescate y desarrollo de las fortalezas de personas con marcadas dificultades en el área de la socialización fundamentalmente.

Referencias bibliográficas

- Campo, I. (2012). *"Una estrategia de educación familiar en la escuela para niños con autismo"*. Tesis doctoral. La Habana.
- Cañedo, G. (2005) *"La Familia cubana y la Cultura de la Diversidad"*. Pedagogía curso 56. IPLAC.
- Castro, P. L. (2002). *"Reflexiones y experiencias con los padres en Educación Especial"*. Convocados por la diversidad.
- Novell, R., Rueda, P. y Carrillo, L. (2010). *Salud mental y alteraciones de la conducta de las personas con discapacidad intelectual*. Cádiz, España: FEAPS.
- Pentón, A. (2017) *"Estrategia de Educación familiar en la comunidad vecinal donde residen niños con autismo"*. ICCP. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. Tesis de Maestría.
- Saad, E. et al. (2010). *Salud mental infante juvenil: prioridad de la humanidad*. 3ra. Ed. Perú; Ediciones científicas APAL



Santos, R. (2009). "*Desarrollo de la personalidad y resiliencia*". Ilustre Colegio de Médicos de Madrid Congreso SETEPT 2009. Ponente.

Uriarte, A. (2013) "*La perspectiva comunitaria de la resiliencia*". Universidad del País Vasco Psicología Política, Nº 47.



Importancia de reconocer y fomentar el objeto de estudio de la pedagogía como parte de la praxis dentro del contexto educativo de bachillerato

Importance of recognizing and promoting the pedagogy study object as part of the praxis within the bachelorship educational context

Carlos Javier Balón Peralta¹

carlos.balonp@ug.edu.ec

Xiomara De Los Angeles Figueroa Dávila²

xiomara.figueroad@ug.edu.ec

Recibido: 1/04/2019; Aceptado: 1/06/2019

RESUMEN

Analizar el papel que cumple la práctica de la Pedagogía dentro de las instituciones educativas, será fundamental para desarrollar estrategias de inter-aprendizaje que se reflejen en el espacio áulico a través del fortalecimiento de habilidades y competencias; para inculcar la disciplina durante el proceso de formación; incrementar la motivación al realizar actividades, con el grado de incidencia que representa mantener un óptimo rendimiento académico y retroalimentar ideas mediante el trabajo colaborativo, así como conocer la reacción que tendrán los estudiantes ante estos componentes del proceso pedagógico y cómo responderán a determinados fenómenos inmersos dentro de su propia realidad educativa. El presente trabajo centra su propósito a identificar y reconocer el objeto de estudio de esta ciencia, además de su influencia en el campo educativo de los estudiantes de bachillerato, quienes son formados bajo la premisa de ofrecer mejoras significativas para transformar la sociedad en la cual se desenvuelven, cambiando concepciones y paradigmas que frenan su trascendencia, guiándolos a adoptar nuevos modelos mentales y convertirlos en auténticos sujetos de conocimiento y acción social.

Palabras Clave: pedagogía, estudiantes, inter-aprendizaje, espacio áulico

¹ Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

² Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

ABSTRACT

Analyzing the role played by the practice of pedagogy within educational institutions, will be essential to develop inter-learning strategies that are reflected in the aulic space through the strengthening of skills and competences; instilling discipline during the training process; increase motivation to perform activities measuring the degree of incidence that represents maintaining optimal academic performance and feedback ideas through collaborative work as well as the reaction that students will have to these components of the pedagogical process and how they will respond to certain phenomena immersed within their own educational reality. The present work centers its purpose to identify and recognize the object of study of this science, in addition to its influence in the educational field of high school students, who are trained under the premise of offering significant improvements to transform the society in which they develop, changing conceptions and paradigms that slow their transcendence, leading us to adopt new mental models and become true subjects of knowledge and social action.

Keywords: pedagogy, students, inter-learning, classroom, society

Introducción

A lo largo de la historia, la educación y los modelos educativos han ido cambiando a medida que la sociedad también lo hizo, adaptándose a la realidad y necesidades de cada época; poco tiene que ver, lógicamente, la realidad educativa actual con la de siglos atrás. La Pedagogía se fue perfilando en un largo y meticuloso proceso histórico, hasta que alcanzó su status pleno de Ciencia de la Educación, ganándose su derecho a ser una de ellas. En diferentes momentos de su evolución histórica, se produjo una contradicción entre el alcance de la ciencia y la realidad socio-educativa (México U.N., 2012); aquella supo siempre asumir su sentido social y específico y resolvió el conflicto al pasar a una fase superior de su desarrollo (Fingermann, 2011).

En la actualidad se reflexiona sobre la educación, un área fundamental de la vida del ser humano y de la sociedad, ya que el conocimiento abre puertas tanto en el terreno profesional como en el devenir diario; todo aquello hacia una correcta toma de decisiones y entablar elaciones interpersonales sanas. Cabe mencionar que a su vez es considerada una Ciencia porque posee su propio objeto de estudio, su sistema categorial, sus principios y regularidades, métodos de investigación de ese objeto y una concepción filosófica que le sirve de fundamento teórico-metodológico (Cuesa, 2014). Concentra su atención en el estudio de la actividad del educador y del educando en correspondencia con la concepción característica del proceso pedagógico. Sobre esta base se elabora la teoría y la metodología de su dirección y organización y se perfeccionan el contenido, los métodos, los procedimientos y los medios.

La Pedagogía como Ciencia se conceptualiza para explicar, sistematizar y transformar la realidad educativa en función de la formación del estudiante a partir de formas escolarizadas y no escolarizadas. El presente trabajo fue realizado en la ANAI (Academia Naval Almirante Illingworth) por estudiantes del tercer semestre de la Universidad de Guayaquil; Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Química y Biología.

Al estar relacionado a la Pedagogía y su objeto de estudio, se empleó como herramienta procedimental una Guía de Observación con el objetivo de visualizar, a través de la investigación de campo y valoración cualitativa, el desenvolvimiento del docente y los estudiantes dentro de los espacios educativos y proponer acciones correctivas que potencien posibles falencias respecto al proceso de inter-aprendizaje. Los escenarios donde fue posible aplicar dichas guías son dos paralelos de III de Bachillerato, específicamente durante las asignaturas de Historia y Matemáticas.

Como futuros docentes, es importante tomar en cuenta que se forma parte de una sociedad del conocimiento, que exige una cantidad de competencias a desarrollar con los estudiantes para ampliar las clases y actividades, logrando cambios precisos como tener claro que un educador constituye un ejemplo a seguir. El trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos augura un involucramiento y desarrollo de competencias dentro y fuera de las instituciones educativas.

La visión como futuros docentes es formar estudiantes críticos y reflexivos, capaces de cuestionarse y determinar mejores rutas para su desarrollo personal, que sepan valorar los conocimientos y aplicarlos en su vida profesional y personal (Cuesa, 2010). También formarlos sensibles y creadores, visionarios y seguros de sí mismos.

A su vez, precisa de una misión en la cual se proyecte enseñar no solo en el campo cognitivo, sino también en el campo afectivo y psicomotor. Muy pocos maestros actualmente abarcan estos tres grandes campos. A través de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, se amerita informar y formar a los estudiantes que son y serán presente y futuro de la Patria como grandes profesionales.

La ejecución de las Prácticas Pre Profesionales resulta de vital importancia para que los futuros docentes puedan desarrollar sus habilidades y actitudes frente a un trabajo o puesto específico, mostrando todo lo que sabe y aprendiendo un poco sobre su entorno y el contexto educativo.

Lo cierto es que dichas prácticas serán significativas para que el individuo pueda experimentar dentro de la realidad social, así como crear una vinculación a su área profesional. Servirán para obtener más experiencia y poder, en un futuro con calidad y eficiencia, educar estudiantes para vida.

Desarrollo

Como parte del trabajo y atendiendo a los aspectos teóricos abordados se enuncian los criterios o indicadores evaluativos con los cuales se realizó la práctica diagnóstica dentro del contexto educativo de la institución:

- El estudiante presenta una adecuada formación evidenciada en su conducta durante el desarrollo de la clase.
- El docente orienta su enseñanza a los requerimientos de edad y condición de sus estudiantes.
- El docente demuestra conocer la personalidad de sus estudiantes.
- El docente trabaja con los estudiantes en base a sus necesidades de inter-aprendizaje.
- El docente se propone a incrementar el rendimiento y adaptación educativa de sus estudiantes.

A partir de estos indicadores, se estableció el siguiente análisis:

Como primer punto, se destaca el papel que cumplen los educadores respecto a la formación de sus estudiantes. Con "formación" no se hace referencia al hecho de únicamente bombardearlos del contenido explícito de cada asignatura, porque eso sería "instrucción" y son conceptos totalmente opuestos. La auténtica formación requiere, además, de impulsar la práctica de valores e incrementar la convivencia armónica entre los distintos actores del escenario educativo, al ser el "educar para la vida" uno de los principios fundamentales de la Pedagogía.

La educación debe tener un alcance multidimensional, ya que hoy en día "tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social" (Rodríguez Vite, 2019).

Al implementarse una disciplina de carácter naval dentro de la institución educativa, se pudo apreciar que los estudiantes guardaron compostura y respeto desde inicio al fin de la clase. Ellos fueron muy ordenados durante la ejecución de la misma y prestaron considerable atención a los contenidos impartidos. Muy aparte de cuál haya sido la asignatura, el docente pudo trabajar plenamente con ellos y reconocer su esfuerzo por querer aprender un poco más, demostrando una adecuada formación académica con plena práctica de hábitos de estudio.

Hay que tener en claro, además, que la razón de ser de la profesión docente siempre va a ser el estudiante. Con el fin de asegurar su aprendizaje y aumentar su interés por el estudio, será vital orientar la enseñanza en torno a sus capacidades personales. Si bien es cierto que cada estudiante constituye un ente individual dentro del espacio áulico, el docente debe darse cuenta de posibles falencias que pueda tener en el desarrollo de las tareas asignadas y mostrarse como un acompañante interactivo, haciendo especial énfasis en fomentar su participación en dichas actividades.

Por ello, durante la visita a las clases, se pudo constatar que los docentes fueron claros y concisos respecto a las temáticas de cada asignatura, enfocándose siempre en que la información sea receptada por el estudiante de manera efectiva acorde a los requerimientos de cada uno de ellos, pudiendo generar conclusiones que aplicarán en su vida personal gracias a la reflexión.

Nuevamente mencionando la importancia de reconocer al estudiante como el principal actor del escenario educativo, tener conocimiento de su personalidad será un punto clave para encontrar la manera más adecuada de hacer que recepte de una mejor manera los contenidos impartidos. Está demostrado que al tratarse durante la clase ciertos temas de interés e impacto social, se puede lograr captar su atención e incluso fomentar su pensamiento crítico, alejándose del esquema tradicional donde se aprecian clases demasiado planas; no obstante, se debe mantener la temática base con la cual se han planificado los contenidos. En lo que respecta a las clases observadas, quedó claro que los docentes supieron de qué manera el estudiante puede responder a ciertas preguntas sin temor a equivocarse, partiendo desde una perspectiva constructivista donde el estudiante pudo complementar su conocimiento previo con el recientemente adquirido.

Por otra parte, es cierto que la educación del siglo XXI ha ido experimentando una serie de transformaciones tanto dentro como fuera del salón de clase. A pesar de los cambios que se han dado en el ámbito educativo, conocer y practicar el proceso de inter-aprendizaje y comprender las necesidades de los estudiantes será pieza clave para crear una efectiva acción pedagógica.

Para construir un aprendizaje significativo en los estudiantes, los docentes se debe dar respuesta a tres cuestiones como: ¿quién aprende?, ¿cómo aprende? y ¿qué, ¿cuándo y cómo evaluar? Un adecuado proceso de inter-aprendizaje ayudará a responder y actuar ante estos retos educativos (e Learning, 2017).

El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a cómo aprender y la formación de valores en el estudiante. Aquello se pudo apreciar durante la visita áulica, ya que, si los estudiantes desconocían del tema en cuestión, los docentes hacían mayor hincapié en determinados aspectos que necesitaban para mejorar, de manera significativa, su aprendizaje; claro está, planificando minuciosamente su clase con el objetivo de sacar el mayor partido a los recursos de inter-aprendizaje de los cuales disponían, tales como libros de texto y trabajos autónomos.

Como último punto, se tratará sobre los beneficios de incrementar el rendimiento y adaptación educativa dentro del espacio áulico. Al ser una medida de las capacidades del estudiante, que además expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo, hacen referencia a la posibilidad de responder y adaptarse a los estímulos educativos; por ello, se ven estrechamente vinculados a sus aptitudes y competencias.

La dificultad propia de algunas asignaturas, la rigurosidad de ciertos programas educativos, la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase pueden llevar a los estudiantes a mostrar un pobre rendimiento académico, haciendo que la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente resulte muy complicada para ellos.

Un óptimo desempeño académico da lugar a un mayor desenvolvimiento en el escenario educativo; un estudiante que se sienta totalmente seguro de sus alcances y limitaciones, se muestre motivado y enganchado a los contenidos impartidos, responderá positivamente a las exigencias del docente, quien además deberá proponerse a incrementar dichos factores y llevar de la mano al estudiante para que pueda demostrar todas sus capacidades al máximo (Duque, Rodríguez y Vallejo, 2013).

A lo largo de las clases observadas, se pudo notar el esfuerzo que los docentes realizaban para que sus estudiantes participen en clases y se acoplen a la temática ofrecida, sintonizándose con los contenidos impartidos. Por otra parte, tal como la teoría del aprendizaje significativo, los estudiantes se retroalimentan unos con otros a fin de llegar a una auténtica verdad tomando en cuenta sus propios conocimientos previo; por tanto, los docentes trabajaban con los estudiantes en base a temas de sumo interés, a partir de los cuales pudieron reflexionar y emitir conclusiones de dicha experiencia.

Conclusiones

La educación siempre ha sido un componente importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo actual, ya que se está experimentando profundas transformaciones motivadas por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones. La educación influye en el avance y progreso de personas y sociedades; además de proveer conocimientos, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que caracteriza como seres humanos.

Es por esta razón que resulta necesario implementar un adecuado modelo de formación a los estudiantes de bachillerato, con la finalidad de alcanzar mejores niveles de bienestar social, ampliar oportunidades, vigorizar los valores que fortalecen las relaciones de las sociedades e impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.

Siendo el proceso pedagógico el objeto de estudio de la Pedagogía, este permite como educadores desarrollar una serie de actividades en correspondencia con los fundamentos teórico-prácticos esenciales para vincularse con el educando.

Recalcando nuevamente la experiencia dentro de la Academia Naval Almirante Illingworth, los docentes demostraron con eficacia su desempeño y desenvolvimiento gracias a su participación activa con los estudiantes, logrando transformar asignaturas de carácter conductista a espacios de ámbito constructivista al poner en práctica los recursos necesarios en los diferentes ambientes de aprendizaje.

Sin duda el mayor reto para la labor docente será transformar la realidad educativa, que se ve impregnada de fenómenos culturales que impactan la sociedad, formando auténticos profesionales que contribuyan a mejorarla y alcanzar un desarrollo óptimo que beneficie a todos.

Referencias bibliográficas

- ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje? (28 de septiembre de 2017).
Obtenido de e-Learning Masters: Recuperado de:
www.elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje
- Cuesa, M. (2010). Pedagogía urbana, convivencia ciudadana y aprendizaje por reglas. *Revista Educación y desarrollo social*. Vol. 4(2). Pp. 176-188.
- Cuesa, M. (1 de mayo de 2014). *Pedagogía*. Recuperado de:
www.importancia.org/?s=Pedagog%C3%ADa
- Duque, P., Rodríguez, J.C. y Vallejo, S. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico* (tesis de posgrado). Universidad de Manizales, Colombia. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>

Fingermann, H. (3 de mayo de 2011). *Importancia de la Pedagogía*. Recuperado de [www.educacion.laguia2000.com/ensenanza/importancia-de-la-pedagogía](http://www.educacion.laguia2000.com/ensenanza/importancia-de-la-pedagogia)

México, U. N. (2012). *Importancia de la educación para el desarrollo*. Obtenido de Plan Educativo Nacional: Recuperado de: www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html

Rodríguez Vite, H. (2019). *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: Recuperado de: www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html



Observación de la ejecución de las leyes de la educación por los estudiantes de bachillerato

Observation of the implementation of the laws of education by high school students

Pamela Mishel Olvera Gómez¹
pamelaolvera97@hotmail.com

Juliana Dailyn Naranjo Romero²
juli.dailyn27@hotmail.com

Zulay Margarita Alejandro Campuzano³
zulythiago2@gmail.com

Recibido: 1/04/2019; Aceptado: 1/06/2019

RESUMEN

El presente análisis trata sobre las leyes de la educación en donde se ve la perspectiva de los estudiantes basados en indicadores que se han aplicado para la observación de una clase en la Academia Naval Almirante Illingworth (ANAI). Los indicadores muestran la aplicación de las leyes en el ambiente estudiantil y la ejecución de las mismas. Por ende, se fundamenta cada una y se añaden las experiencias adquiridas en la observación de clase dada a estudiantes de bachillerato.

Palabras Clave: relación, escuela, medio social, instrucción, formación

ABSTRACT

The present analysis is about the laws of education where the perspective of the students can be observed, based on indicators that apply to the observation of a class at the Admiral Illingworth Naval Academy (ANAI). The indicators show the application of laws in the student environment and compliance with them. Observations is well explained. Experiences acquired through observations in class are added.

Keywords: relationship, school, social media, instruction, training

¹ Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

² Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

³ Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Introducción

El estudio de la pedagogía es importante ya que es un método de enseñanza con el fin de educar al estudiante para la vida. La educación es un área fundamental de la vida del ser humano y de una sociedad, porque el conocimiento abre puertas no sólo en el terreno profesional sino también, en la vida personal de perfil a una correcta toma de disposiciones o al establecimiento de relaciones particulares sanas (Ospina, 2012).

La pedagogía es fundamentalmente, útil y básica en la educación porque cada estudiante es único e irrepetible, es decir, tiene unas cualidades específicas y talentos diferentes, estas cualidades son importante para la relación con el medio social. Por ello, a través de las herramientas pedagógicas es posible alimentar la autoestima del estudiante gracias a una educación personalizada que atiende a las necesidades concretas del estudiante.

Las relaciones sociales e interpersonales constituyen una auténtica necesidad para lograr un desarrollo adecuado del aprendizaje como la relación entre la escuela y el medio social y la relación entre la educación, instrucción y formación.

Todos los campos profesionales siempre se van a necesitar a los docentes capacitados en el área que vayan a enseñar por eso se dice que la docencia es la madre de todas las profesiones. En las manos de los docentes se haya la formación de la sociedad, al igual que la familia, ambos son actores fundamentales en la educación mostrando lo importante que es estudiar pedagogía (Morán, 2004).

Para la observación de una clase impartida a estudiantes de bachillerato se aplicó una hoja en la que se encontraban indicadores con una escala de 5 ítems que iban del totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo y el número 5 que era totalmente de acuerdo. Por lo cual se basará este análisis en las conclusiones a las que se llegó basados en los resultados arrojados.

Los indicadores que se tomó en cuenta con relación a la primera ley son:

Los estudiantes trabajan de manera colectiva.

El estudiante es creativo e imaginativo.

Los estudiantes asocian los temas impartidos en las clases con experiencia en la vida cotidiana.

Los indicadores que se tomó en cuenta con relación a la segunda ley son:

El estudiante es respetuoso mientras se imparte la catedra.

El estudiante participa en clase.

El estudiante cumple las instrucciones que le indica el docente. Desarrollaremos los conceptos y la importancia de cada uno de los indicadores aplicados en la observación.

Desarrollo

1° Relación entre la escuela y el medio social

Los estudiantes suelen trabajar de manera colectiva. Esto se refiere al trabajo en equipo donde los estudiantes, después de haber recibido las instrucciones del educador, trabajan juntos e intercambian investigaciones hasta que cada uno de ellos haya comprendido y asimilado los contenidos del taller. El éxito de esta ley pedagógica de enseñanza depende en gran medida del docente y que éste tenga presente los factores que pueden influir positiva o negativamente al momento de aplicarlo con los estudiantes dentro del aula de clases (Echavarría, 2003).

Las ventajas del aprendizaje colaborativo son múltiples obteniendo destacar entre ellas la de estimular habilidades personales, disminuir los sentimientos de aislamiento, favorecer los sentimientos de autosuficiencia y propiciar, a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados de los procesos de aprendizaje en la asignatura correspondiente en la hora correspondiente de clases.

El principal obstáculo que se enfrenta a la hora de implementarse el aprendizaje entre pares es la resistencia al cambio en los paradigmas de trabajo en equipo por parte de los estudiantes. Además, para poder aplicar esta metodología de enseñanza, se debe tener un excelente manejo de los contenidos del taller para poder hacer un buen uso de las herramientas y estrategias de trabajo (Chi, Pita y Sánchez, 2011).

Con este criterio se puede decir que los docentes actuales no sólo deben saber mucho sino también tener la capacidad para promover en sus alumnos el aprendizaje de esos conocimientos al momento de trabajar de manera colectiva con sus estudiantes.

La creatividad es una habilidad que debe desarrollar el estudiante en el aula de clases. El docente debe hacer que sus alumnos busquen soluciones por sí mismos se tiende a explicar los conceptos para que ellos los jóvenes frecuenten, ya que esto evitará que desarrollen su creatividad y utilicen su pensamiento propio. Se deben plantear problemas que ellos puedan resolver por sí mismos, estimulándolos a hacer preguntas, a realizar sus propias conexiones y explorar nuevas ideas.

La distribución de los muebles del salón para generar un ambiente propicio para la creatividad. En lugar de la pedagogía tradicional disposición de los pupitres en fila, hacer que los estudiantes junten sus mesas, impulsando el trabajo en equipo y la cual forme una lluvia de ideas.

Constan cambios de los roles educativos, Es importante que los estudiantes de bachillerato sean encargados de transmitir conceptos y que busquen maneras creativas para hacerlo y así desarrollan el pensamiento, que planteen como tarea la elaboración de un video, una canción o incluso un juego acerca de los conocimientos que han aprendido, y luego lo compartan en el blog de la clase o en otra plataforma a la que toda la clase pueda acceder.

La imaginación es el límite en cuanto a formas de fomentar la creatividad. Por ello fue de vital importancia saber si los estudiantes del bachillerato son creativos e imaginativos. Gran parte de los estudiantes si eran creativos a la hora de trabajar en la asignatura aportado con ideas para resolver los problemas o dando mejores opiniones de cómo realizar la actividad que desarrollaban en clase.

También talentos individuales de cada estudiante en el área que se sienta más cómodo, se aprovechan y así se puede explotar ese talento de forma personalizada. Cada uno tenga la oportunidad de demostrar lo que se le da mejor frente a toda la clase. Los Planteamientos de un espacio físico en el aula, dentro de lo posible, destinado exclusivamente a la expresión creativa.

Actualmente, la educación se basa en las necesidades e intereses de los estudiantes, que se ajustan a la demanda de la globalización, como maestros en formación que nuestras clases deben estar dirigidas dependiendo del contexto, es decir, que nuestros estudiantes recojan conocimiento a partir de lo que los rodea.

Con relación a la aplicación de los conocimientos en la vida cotidiana, se observó que la catedra impartidas en el aula clases eran muy bien impartidas y ejemplificadas en situaciones que se atraviesan en la vida diaria, haciendo que los conocimientos impartidos se adquieran con mayor interés, porque al explicarle al estudiantes para que; o en que puede utilizar lo que se le está enseñando los ayudamos a enfrentar el medio social con la adquisición y fomentación de experiencias adquiridas en su ambiente estudiantil.

2º Relación entre educación, instrucción y formación

La educación implica instrucción y formación en cuanto al ámbito del educador. Ambos términos reflejan la actividad de la educación. Pero hay que saber distinguir entre ambos términos. La enseñanza es un concepto mucho más amplio, esta comprende, ciertamente, construir conocimientos, dominar los códigos de comunicación, la metodología y la tecnología educativa. Mientras que el conocimiento hace referencia a procesos de transmisión de información planificada ya que adquieren los conocimientos concretos (Pérez y Coutín, 2005).

En la unidad educativa se fomentan actividades las cuales integran los padres de familia, los estudiantes y los docentes en el área educativa. Los estudiantes son respetuosos ya que ese valor lo practican en casa con sus padres de familia si por algún motivo no respetan a su docente tiene que ser dialogado con el DECE (Departamento de Consejería estudiantil) debido a que es la pretensión encargada de promover el desarrollo integral de los estudiantes en el marco de su experiencia educativa, cuyo propósito es brindar servicios profesionales de consejería a los estudiantes, orientación familiar y asesoría permanente al equipo de docentes y autoridades de la institución. Se garantiza de esta manera el desarrollo personal, social y emocional de los adolescentes que presente un inconveniente en la institución educativa. La participación de los estudiantes durante la clase se puede realizar mediante la lectura la cual analicen el tema de la asignatura, también se pueden realizar dinámicas que a los jóvenes no les parezcan importunas y les motiven a participar en el aula de clases con su educador, esto es un proceso de aprendizaje.

Es condición necesaria para los jóvenes de bachillerato ya que existen distintos tipos de participación en clases.

La participación de los estudiantes es necesaria para la construcción del conocimiento a mayores probabilidades de un aprendizaje significativo. Solo así es posible desarrollar las extraordinarias potencialidades con que cuentan los educandos y que se interesen en la enseñanza de su educador. La aportación de conocimientos es un elemento clave para la formación de los estudiantes ya que favorece el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, los sentimientos de una conducta personal y social acordes con los valores altamente apreciados.

No se debe caer en una educación donde en quien menos se piense sea en el educando, o si el conocimiento impartido solo era importante ser enseñado mas no saber si fue absorbido y utilizado por el estudiante.

Conclusiones

Se puede concluir que el estudio de la pedagogía nos es de suma importancia para los que desean abrirse paso en el mundo de la docencia, ya que el estudio de esta ciencia, tiene al proceso de educación como principal fuente de estudio, y es en donde vamos adquiriendo conocimiento en estrategias métodos y didácticas pedagógicas, para que el proceso de enseñanza aprendizaje llegue a su fin que es el de la formación de seres humanos capacitados positivamente para seguir desarrollándose en el medio social.

También para ello la ejecución de las leyes de la educación en el aula de clases es de suma importancia ya que son una base para que el proceso de educación sea positivamente llevado a cabo.

Basados en la observación a la Academia Naval Almirante Illingworth se puede destacar que la gran mayoría cumplió con los indicadores señalados en el análisis, mostrándonos que somos más los docentes comprometidos a que los estudiantes se desarrollen en todos los ámbitos cualidades y talentos que tengan siempre siendo motivados por sus docentes. Fueron muy pocos los docentes que solo llegar al aula de clase a solo impartir su cátedra y por lo cual sus estudiantes no desarrollaban la creatividad ni tampoco se fomentaba la participación y el respeto por lo cual no se seguían las indicaciones del docente.

Se debe ejecutar de manera correcta las leyes poniendo en práctica los métodos y didácticas pedagógicas para seguir mejorando la educación y la participación de los estudiantes en el medio escolar y así se desarrollen en el medio social.

Referencias bibliográficas

Chi, A., Pita, A., y Sánchez, M. (2011). Fundamentos conceptuales y metodológicos para una enseñanza y aprendizaje desarrollados de la disciplina. *Educación Media Superior*. Vol. 25(1). Pp. 3-13.

Echavarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 1(2), pp. 15-41.



- Morán, P. (2004). La docencia como recreación y construcción del conocimiento: sentido pedagógico de la investigación en el aula. *Perfiles educativos*. Vol.26 (105-106). Pp. 41-72.
- Ospina, Y. (2012). La pedagogía y su incidencia en la formación de sujetos. *Hallazgos*. No. 20. Pp. 157-170.
- Pérez, Y., y Curtín, A. (2005). La gestión del conocimiento: un nuevo enfoque. *ACÍMED*. V. 13(6). Pp. 1-74.



Sinopsis de los principios pedagógicos aplicados en la praxis

Synopsis of pedagogical principles applied in praxis

Gianina Lorena Carpio Guacon ¹

gianina_lorena24@hotmail.com

Omar Reinaldo Desiderio Triviño ²

omar_0019@hotmail.com

Sony Steeven Rack Cottallat ³

sonyrack1993@hotmail.com

Recibido: 1/04/2019; Aceptado: 1/06/2019

RESUMEN

Estudiar pedagogía es más allá de pizarras, marcadores y libretas. Ser docente es marcar un precedente; ser ese factor de cambio desde las aulas de clases a la sociedad con un aporte concreto, real y profesional. El alcance que puede tener un docente con sus estudiantes es lo que hace esta carrera tan importante y especial. Cuando entran a la universidad para estudiar pedagogía se dan cuenta de dos puntos clave: que la educación es un mundo infinito por descubrir y que no solo en el aula de clases sino en el contexto educativo como tal. Los futuros docentes deben tener en claro que al ejercer dicha profesión además de cumplir un sinnúmero de roles, también deben regirse a normas o reglas que la profesión exige. Deben seguirse pasos para la formación de sus educandos. Por ello el presente trabajo abordará un tema importante que son los principios pedagógicos y como lo ejecutan los docentes en el campo práctico.

Palabras Clave: pedagogía, profesión, docentes, principios

ABSTRACT

Studying pedagogy is beyond blackboards, markers and notebooks. Being a teacher is setting a precedent, being a factor of change from classrooms to society with a concrete, real and professional contribution. The scope that a teacher can have with his students is what makes this career so important and special. When he enters the university to study pedagogy they realize two key points: education is an infinite world to discover and that not only in the classroom but in the educational context as such. Future teachers must be clear that in exercising this profession in addition to fulfilling a number of roles, they must also follow the rules or rules that the profession requires, they must follow steps for the training of their students. Therefore, this paper addresses an important issue that is the pedagogical principles and how teachers perform it in the practical field.

¹ Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

² Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

³ Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Keywords: Pedagogy, profession, teachers, principles

Introducción

La pedagogía es una disciplina que reconoce en las cosas de todos los días problemas profundos y complejos. Hacer pedagogía es reflexionar sobre la educación, así como se dice que la filosofía es la madre de todas las ciencias, se puede decir que la pedagogía es la madre de todas las ciencias y disciplinas de la educación (Calzadilla, 2004).

Estudiar pedagogía es más allá de pizarras, marcadores y libretas, ser docente es marcar un precedente, ser ese factor de cambio desde las aulas de clases a la sociedad con un aporte concreto, real y profesional. El alcance que puede tener un docente con sus estudiantes es lo que hace esta carrera tan importante y especial, cuando entran a la universidad para estudiar pedagogía se dan cuenta de dos puntos clave, que la educación es un mundo infinito por descubrir y no solo en el aula de clases si no en el contexto educativo como tal.

Además, de ello el campo práctico es más difícil de lo que la teoría hace ver, puesto que el docente cree llevar todas las preguntas listas para su clase y al momento de impartirla se encuentra con un sin número de personalidades en el salón es ahí cuando se da cuenta que él no está para hacer las preguntas sino para responderlas.

Los futuros docentes deben tener en claro que al ejercer dicha profesión además de cumplir un sin número de roles, también deben regirse a normas o reglas que la profesión exige, deben seguirse pasos para la formación de sus educandos. Por ello el presente trabajo abordara un tema importante que son los principios pedagógicos y como lo ejecutan los docentes en el campo práctico.

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, son reglas o normas que ayudan en la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y mejorar la práctica educativa. En este sentido los principios actúan como guía de las metas que el hombre debe lograr a través de su actividad, para la transformación y creación del nuevo proceso a través el cual el hombre no solo transforma el medio sino se auto transforma. (Celeiro, 2019).

Para poder observar la ejecución de estos principios pedagógicos los estudiantes pertenecientes a la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la Educación de la Carrera "Pedagogía de las ciencias experimentales de la Química y la Biología" del tercer semestre formularon una guía de observación la cual consta con indicadores referentes a cada principio pedagógico, de los cuales se abordaran tres en el presente trabajo esta acción se pudo realizar mediante la práctica pre-profesional en la institución educativa "Academia Naval Almirante Illingworth".

Desarrollo

Para los docentes al momento de impartir una clase es primordial mantener a todos sus estudiantes con el interés de aprender y, o reforzar conocimientos ya planteados para ello surgen una serie de dudas ¿cómo hacerlo?; ¿Para qué hacerlo?; ¿Es posible?.

La principal tarea que tiene el docente es mantener el interés en el educando durante el periodo lectivo, evitando distracción para la correcta aplicación de los objetivos. Muchas experiencias a lo largo de esta profesión plantean que es difícil mantener al

estudiante totalmente activo pero no es imposible, para la ejecución de esta práctica se necesita tino y empatía con los educandos además del respeto que existan entre ambos.

De este antecedente surge uno de los indicadores más relevantes en la guía de observación aplicada "El docente mantiene el interés del estudiante" a través de la indagación, se pudo constatar que él docente mientras impartía su asignatura empoderaba de ella, como mediante la motivación lograba captar el interés de sus estudiantes a pesar de que había una cantidad de estudiante considerable en todo momento se mantuvo el interés hacia la clase, se notaba esa empatía con el docente y la participación de los educandos, pero a pesar de que existía una gran simpatía y entusiasmo en el salón de clases era evidente que otro aspecto importante se pudo observar: "respeto y orden".

El docente además de ser una guía en el proceso de aprendizaje para los educandos, es un modelo a seguir, esa persona que directa o indirectamente refuerza o crea hábitos, valores y principios. Para establecer una correcta y sana convivencia el docente debe dejar en claro cuáles serán las reglas y normas que se mantendrán durante el periodo electivo, pero como se mencionó anteriormente para una correcta ejecución de estas reglas es necesario que el docente lo practique con el ejemplo (Barreda, 2012).

Sobre lo expuesto anteriormente se pudo observar en la praxis la correcta ejecución de este indicador, se observó un ambiente de respeto y entendimiento mutuo, no solamente en el tema de la asignatura, sino en general, se notaba los buenos principios desde la forma en cómo se expresaban, hasta la puntualidad de ambos sujetos.

El ambiente que se pudo observar en aquella clase llevó a verificar la ejecución de un indicador que suele ser clave para la evaluación que realice el docente, el desarrollo individual y grupal de sus estudiantes, donde además de evaluarlos por sus conocimientos y trabajos teóricos-prácticos se puede evaluar su compañerismo, respeto y honestidad que existe entre los educandos. Los trabajos en equipo dentro del aula fomentan habilidades como la comunicación y la resolución de conflictos, pero también sirven para desarrollar conceptos teóricos. Pero no todo trabajo en grupo funciona como camino para un mayor y mejor aprendizaje. La clave, señalan los expertos, es que se genere una interdependencia entre los miembros del grupo: que todos dependan del trabajo de todos (Blas-López, 2012). Esta es la base sobre la que se construye el concepto del aprendizaje cooperativo, una metodología en auge que defiende los beneficios de aprender en equipo frente a los tradicionales enfoques individualistas o competitivos. Es un sistema muy concreto de trabajo en grupo en el que los miembros dependen unos de otros. No se trata de que cada uno haga su tarea de forma independiente y luego la junten, sino de que se genere una interdependencia, señala Sánchez (2018). Mediante aquello es necesario dejar en claro que, así como se evalúa el trabajo grupal también lo hacen en la parte individual en su gran mayoría con trabajos autónomos, ya que en la actualidad se busca que las personas interactúen no solo en el área educativa sino en todo aspecto de sus vidas pero que mejor manera que fortalecer esa interacción en las aulas de clase. Este antecedente con el cual se pudo plantear el indicador expuesto, se observó que los estudiantes de bachillerato trabajan de forma

Cooperativa, incluso cuando es momento de hacerlo de manera individual ellos motivaban a sus compañeros para avanzar todos juntos como curso, el sentido de liderazgo los caracterizo en la asignatura impartida.

La conexión de lo que se aprende con su lado práctico es muy importante para captar la atención del alumno. Muchas veces, el problema de la falta de compromiso con la clase tiene que ver con que el alumno no ve la aplicación práctica o la importancia que tiene lo impartido para su desarrollo. Esto los lleva a querer aprender de una manera fácil, memorizar la información y estudiar o salvar haciendo lo mínimo posible. Por lo tanto, despertar en el estudiante el sentimiento de compromiso con el aprendizaje será tarea del docente.

Los profesores serán los encargados de cautivar la atención y despertar la curiosidad del aprendizaje en los estudiantes, el educador tiene que vincular su mensaje educativo con la vida, pues de lo contrario, este le llegara vacío, abstracto, carente de significación para él y por lo tanto no se implicara en la tarea de aprendizaje; deberá aprovechar el factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia, según (Ausubel, 2008). Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con la observación, registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprender mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes.

En este indicador donde el docente relaciona la clase con la vida cotidiana se pudo observar que en la institución que de manera general no solo un docente aplica este tipo de enseñanza sino varios y es algo positivo para los estudiantes. Es más como se lo mencionó en indicadores anteriores esto ayuda a mantener el interés en los educandos. Es así como todos los principios pedagógicos están relacionados para mejorar la práctica educativa.

De acuerdo con la pedagogía activa, se revela en el aula la importancia que tiene que los estudiantes sean participativos, activos protagonistas de su aprendizaje, "No basta que las personas aprendan se requieren que aprendan a aprender" (Red educativa Ignaciana, 2010, pág. 34). Hay que invitar a los estudiantes a participar en clase, realizar comentarios verbales e involucrarse en la conversación para que no haya solo una exposición por parte del docente. Hay que promover la comunicación entre profesores y estudiantes. Una manera de hacerlo es a través del planteo de dudas, preguntas que no hayan realizado en clase y comentarios a través del correo electrónico o plataformas educativas, por ejemplo. Será importante recordarles a los alumnos que escuchar es también parte de la participación y que es necesario desarrollar esa capacidad.

Mientras se aplicó el instrumento se observó que una gran mayoría de estudiantes se notaban participativos y atentos a la asignatura, hacían preguntas acerca del tema y respondían con entusiasmo.

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y

vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que, en el desarrollo de una sesión de clase, el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

Las estrategias para activar los conocimientos previos en los estudiantes interrogantes son la lluvia de ideas, estos recursos son importantes porque permiten llamar la atención o distraer, las ilustraciones son más recomendadas que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción conceptos de tipo visual o espacial, además promueven el interés y motivación.

Todo ello conlleva a la utilización de estrategias docentes y métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado y las características de la generación que está en las aulas, con la irrupción de tecnologías de la información y las comunicaciones. Esto les imprime cierta autonomía en la búsqueda de información, lo cual no siempre es aprovechado por el docente y, por tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje no se adecua a la realidad que impone el nuevo siglo.

Desde el punto de vista educativo es necesario entonces, utilizar cada vez más en las aulas, herramientas propias de esta generación, para motivarlos y desarrollar sus habilidades a partir de sus estilos, los modos y formas en que aprenden. En las estrategias docentes se interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos que se persiguen, los recursos didácticos, métodos de enseñanza-aprendizaje y actividades para alcanzarlos, a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control de la actividad de aprendizaje.

Conclusiones

Para concluir con el presente trabajo se expresa que la pedagogía es fundamental en el proceso de acompañamiento del individuo, para que este se entusiasme a querer aprender y desarrolle mejor sus capacidades de aprendizaje. Además, que tiene como objetivo explicar el proceso educativo, por ende, le sirve al educador para saber sus falencias en su método de enseñar y de tal manera mejorar. Gracias a la observación que se realizó en la institución educativa (ANAI) se pudo vivenciar más de cerca lo que sucede en el salón de clases, pese a que hubo muchos aspectos positivos hay que reflexionar acerca de nuevos métodos de enseñanza, lo que se ha transformado actualmente en una tarea más del docente. Entre las distintas herramientas con las que cuenta, desde estas líneas se aboga por la realización de actividades consideradas divertidas o distendidas por los alumnos, las cuales no entorpecen su aprendizaje ni rendimiento, sino todo lo contrario. Los alumnos se involucran en la actividad propuesta porque el tema les resulta interesante y el "envoltorio" atractivo. Son capaces de formular sus propias definiciones o crear sus propias preguntas, con información que ellos mismos han buscado.

Las habilidades de trabajo grupal, la colaboración de los iguales en el aula, la mayor motivación que le alumno experimenta al otorgarle mayor autonomía en el aprendizaje de los contenidos específicos en la asignatura, unidas al desempeño en argumentar y desarrollar ideas, exponerlas e incluso evaluando a sus propios compañeros, constituyen otros aspectos relevantes de las actividades propuestas.

Referencias bibliográficas

- Asubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Madrid; España. Editorial Paidós.
- Barreda, M. (2012). *El docente como gestor del clima del aula: factores a tener en cuenta* (tesis de maestría). Universidad de Cantabria. España.
- Blas-López, Y. (2012). Estrategias para trabajar en equipo dentro del aula. *Cinzontle*. Vol. Julio-diciembre (12-14). Descargado de: revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/download/2615/2046.
- Calzadilla, R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. *Revista de Pedagogía*. Vol. 25(72), pp. 123-148.
- Celeiro, A. (2019). *Material de apoyo a la asignatura de Pedagogía*.
- Sánchez, B. (18 de Julio de 2018). El País. *En grupo se aprende más (y mejor)*. Recuperado https://elpais.com/economia/2018/07/17/actualidad/1531835822_840423



¿Es la pedagogía el camino a la construcción de aprendizajes significativos?

Is pedagogy the road to the construction of significant learning?

José Aníbal Bajaaná Góngora¹

jose.bajanag@ug.edu.ec

Daira Jamileth Castillo Cobeña²

daira.castilloc@ug.edu.ec

Vannia Lilibeth Ronquillo Salazar³

vannia.ronquillos@ug.edu.ec

Recibido: 1/04/2019; Aceptado: 1/06/2019

RESUMEN

La educación es el proceso formativo en que un individuo se vuelve un estudiante para desarrollar sus capacidades. Este proceso puede realizarse dentro y fuera del aula. La pedagogía, como ciencia, tiene como objeto de estudio la educación, brindándole a esta un conjunto de bases para el proceso de enseñanza aprendizaje. No determina los límites y el docente lo puede demostrar de distintas maneras por qué la educación es todo proceso de influencia. Se realizó una evaluación a la Guía de Observación Aplicada al Desempeño del Contexto Educativo Actual a alumnos de la U.E. Almirante Illingworth, encontrándose que tanto docentes como alumnos cumplen con la misma.

Palabras Clave: pedagogía, estudiante, ciencia, objeto de estudio

ABSTRACT

Education is a formative process in which an individual becomes a student to develop their abilities. This process can be carried out inside and outside the classroom. Pedagogy, as a science, has as an object of study the education, providing this a set of bases for the teaching learning process, does not determine the limits and the teacher can demonstrate in different ways why education is all influence process.

Keywords: pedagogy, student, science, object of study

¹ Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

² Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

³ Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Introducción

La pedagogía reflexiona sobre la educación, un área fundamental de la vida de un ser humano y de una sociedad porque el conocimiento abre puertas no sólo en el ámbito profesional sino también, en la vida personal. Es una herramienta de ayuda a través de la cual un profesional puede ayudar a un estudiante a aprender mediante técnicas de estudio más eficaces. Es especialmente útil y básica en la educación porque cada estudiante es un ser unitario con distintos factores externos e internos, es decir, tiene cualidades concretas y talentos que los docentes deben ayudar a desarrollarlas de la mejor manera. A través de herramientas pedagógicas es posible alimentar la autoestima del estudiante, gracias a una educación personalizada que atiende sus necesidades concretas (Cuesa, 2014).

Existen docentes que tienen muchos títulos académicos y bastantes conocimientos; sin embargo, no tienen la capacidad de comunicar y entender a sus estudiantes. Esto sucede porque no llegan a conocerlos. La pedagogía no determina los límites y el docente lo puede demostrar de distintas maneras porque la educación es todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre. Traducida del griego, significa arte de instruir o educar al niño. En la antigua Grecia se llamaba pedagogos a aquellos esclavos que llevaban los niños, hijos de esclavistas a la escuela. Más tarde el significado de este término se les dio a aquellas personas que tenían una preparación especial para esto, es decir, para educar a los niños. La ya mencionada ha sido considerada como un arte, como una técnica y como una ciencia.

En cada una de las sociedades, desde la esclavitud hasta la actualidad, siempre ha sido necesario darles determinada preparación a las personas. Esta ciencia concentra su atención en el estudio de la actividad del educador y del educando en correspondencia con la concepción característica del proceso pedagógico. Sobre esta base se elabora la teoría y la metodología de su dirección y organización y se perfeccionan el contenido, los métodos, los procedimientos y los medios.

En la etapa actual su desarrollo es sumamente decisivo. Su importancia se incrementa en la medida en que los complejos problemas de personalidad del hombre se han convertido en problemas vitales para el movimiento progresivo de la sociedad necesitando la educación.

Desarrollo

A lo largo de este trabajo se describirá las direcciones del proceso educativo para alcanzar el objeto de estudio de la pedagogía. Todo aquello que acrecienta el ser biológico y espiritual del hombre, mediante una influencia externa es considerado Educación. La educación es un proceso de direccionamiento o de la conducción de medidas que ya existen en el ser, que se propone la configuración física y espiritual del ser.

Como se puede apreciar la pedagogía presenta a la educación como un proceso por esto ha sido considerada como un arte, como una técnica y como una ciencia, como una acción que se cumple por una influencia, por un desarrollo o por ambas cosas a la vez, la educación es su efecto o resultado.

En los inicios del capitalismo como consecuencia de la lucha de la clase burguesa floreciente contra el feudalismo, es cuando surge como ciencia independiente, pues interesaba que los trabajadores tuviesen una mejor preparación para operar con las máquinas en las fábricas. En ello tiene gran significación la obra del pedagogo Juan Amos Comenius.

El sistema escolar de la época se encontraba en un estado deplorable. Por ejemplo, solo a los varones se les consideraba dignos de recibir educación, aunque se excluía a los que nacían en la pobreza. La instrucción en las aulas consistía principalmente en llenar la cabeza de los estudiantes con un conocimiento dirigido a manejar las grandes maquinas, palabras y frases del latín. ¿Por qué razón? Porque la Iglesia Católica controlaba la mayoría de las escuelas del medievo, y dado que la liturgia se celebraba en latín, era fundamental la enseñanza de esta lengua para asegurar una provisión constante de futuros sacerdotes.

Además, no se daba atención alguna a fijar objetivos concretos en el aprendizaje, ni tampoco la educación que recibían los alumnos les ayudaba a pasar progresivamente de lo sencillo a lo complicado. La disciplina era severa, en ocasiones incluso cruel, y el ambiente moral, degradado. Comenius no fue el primero que defendió la necesidad de una reforma educativa (Viveros, s.f.).

Pero para Amos Comenius educar era más que llenar la cabeza de alguien con instrucciones y palabras, él quería establecer un sistema de enseñanza avanzado del que todo el mundo pudiera beneficiarse. Decía que a los niños se les debía enseñar por niveles, enlazando de manera natural los conceptos elementales con los conceptos más complejos (Viveros, s.f.).

Además, defendió el uso de la lengua materna durante los primeros años de educación en lugar del latín. Aunque, la educación no debía confinarse a la adolescencia, sino abarcar toda la vida del individuo. Comenius escribió que el estudio tenía que ser "completamente práctico, completamente grato, de tal manera que hiciera de la escuela una auténtica diversión, es decir, un agradable preludio de nuestra vida". También opinaba que la escuela debía centrarse no solo en la formación de la mente, sino de la persona como un todo, lo que incluiría la instrucción moral y espiritual (Viveros, s.f.).

A partir de este momento, la Pedagogía se desarrolló cada vez más y aunque existieron y existen muchas teorías que han trabajado en ello, vale la pena recordar a destacados filósofos y pedagogos por los aportes realizados.

Algunos autores como Lemus (1969), Petrus (1997) y Hernández (2003), la definen como ciencia, arte, saber y disciplina, puede decirse que es un conjunto de normas, leyes y principios que regulan los aprendizajes en el Proceso Educativo. Esta consideración ha dependido de las posiciones ideológicas, así como de las concepciones acerca del fenómeno educativo. Se conceptualiza para explicar, sistematizar y transformar la realidad educativa en función de la formación del estudiante a partir de formas escolarizadas y no escolarizadas, además de poseer su propio objeto de estudio, su sistema categorial, sus principios y regularidades, métodos de investigación de ese

objeto y una concepción filosófica que le sirve de fundamento teórico – metodológico. La Pedagogía estudia las leyes de la dirección del proceso educativo, determina los fundamentos teóricos del contenido y de los métodos de la educación, de la instrucción y de la enseñanza. Estudia y aplica la experiencia más avanzada en la esfera de la educación; refleja la técnica de las ciencias pedagógicas y proporciona al pedagogo el dominio de los métodos y procedimientos más modernos en el campo de la educación y la enseñanza y el complejo arte de la influencia pedagógica sobre el educando, como disciplina es capaz de establecer diversos métodos que posibilitan el análisis dialéctico educativo- cultural. Su etimología está relacionada con el arte o ciencia de enseñar, es decir, mantiene relación entre lo instructivo y lo educativo. Pero más allá de eso se puede hablar mucho de teoría, citar a los autores. Se debe conocer el campo en el conviven docentes y estudiantes, con herramientas como guías de observación entre otras que ayudaran a tener una idea de cómo será la realidad a la que enfrentaran los futuros docentes.

El pedagogo debe poseer una visión amplia y pluralista; primero, porque debe observar los fenómenos educacionales desde diversas perspectivas, llámense sociales, políticas, religiosas o psicológicas. Se apela a que sea plural porque no debe hacer distinciones raciales; debe resolver los conflictos con versatilidad y ser abierto en los procesos de enseñanza, En el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. La misma convierte al docente en una pieza importante del desarrollo cognitivo, dentro del aula clase, con la finalidad de las correctivas acciones que favorezcan la potencialidad del estudiante.

Hoy en día el uso de las tecnologías de la información y la comunicación es un tema que el pedagogo debe adaptarse a los formatos de éstas a fin de hacer de la educación un proceso interactivo, cuya enseñanza no esté ceñida a un aula de clases, sino que tenga accesibilidad independientemente del lugar donde las personas se ubiquen. Los estudiantes de la carrera Pedagogía de las ciencias Experimentales de la Química y Biología de la facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil realizaron guías de observación que se aplicaron en la Academia Naval Almirante Illingworth, para analizar el objeto de estudio de la misma. La misma que arrojó como resultados que en dicha institución se emplea de manera adecuada esta ciencia, teniendo un programa de estudios en el que el estudiante es el protagonista y puede construir sus propios conocimientos, teniendo como base la clase impartida. Según el análisis, esto se da debido a que el docente utiliza una metodología correcta para llegar al estudiante, además de incentivarlos a que ellos den su propio criterio y así lograr la construcción de aprendizajes significativos.

Conclusiones

La Guía de Observación Aplicada al Desempeño del Contexto Educativo Actual, bajo las premisas del Objeto de Estudio de la Pedagogía ayudó a visualizar la construcción de conocimientos de parte de los docentes a estudiantes, la elaboración metodológica para el interaprendizaje, la incentivación al autoconocimiento, el desarrollo de trabajos colaborativos, la impulsión y la guía a la construcción del aprendizaje significativo.

Los resultados obtenidos determinan que se cumple con los objetos de estudios y a lo reglamentado por el Ministerio de Educación por medio de la LOEI que cita que los

docentes tiene la obligación de atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales además de comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones, también dar apoyo y seguimiento pedagógico, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas (Viveros, s.f.).

Dentro de la Guía de Observación aplicada, se analizó que el estudiante responde de manera acertada a los talleres colectivos o escritos, basándose en sus criterios de aprendizaje, por su parte el docente elabora metodológicamente procedimientos, así como dominio de la temática, una evaluación individualizada reflejada en trabajos colaborativos, así como la incentivación por la participación en clase, cumple con su papel de mediador y guía cognitivo y aplica variantes para el desarrollo de la actividad autónoma promoviendo al criterio de desarrollo personal (Salazar, 2005).

Referencias bibliográficas

Cuesa, M. (01 de Mayo de 2014). Importancia.org. Recuperado del 12 de Agosto de 2019, de <https://www.importancia.org/pedagogia.php>

García, I. L. (2005). *Uso y aplicaciones de la Pedagogía*. Usmp. Recuperado <https://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info54/pedagogia.html>

Hernández, M. (2008). Pedagogía de la Insumisión. Freire, P. Ed. *Contribuciones para la Pedagogía* (pp. 223-232). Buenos Aires, Argentina. CLACSO.

Lemus, L. (1997). Pedagogía: Problemas fundamentales. *Educación y epistemología*. CIDE, Universidad Nacional. Pp. 43-52.

Petrus, A. (1997). Educación social y educación escolar. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*. No. 11 (2004). pp. 87-109.

Salazar, S. F. (2005). El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-18
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750211>

Viveros, D. (s.f.). Obtenido de <https://www.monografias.com/docs113/algunos-aspectos-obra-y-vida-juan-amos-comenio/algunos-aspectos-obra-y-vida-juan-amos-comenio.shtml>

Reglamento de la Revista Ciencia y Tecnología

*Aprobado en Sesión Extraordinaria del Consejo Universitario,
el día jueves 13 de abril de 2017*

1.1. Antecedente

La Revista Ciencia y Tecnología cuya suscripción a bases indexadas se registra en el año 2010 con su primer número, actualmente vigente, cuenta con un reglamento que regula su funcionamiento, la conformación del Consejo Editorial, Comité Científico Internacional, normas de publicación y procedimientos en general.

El documento cumplió con su propósito y logró la indexación en catálogo de bases como Latindex, MIAR, REDIE, entre otras, las cuales hacen que la revista se mantenga en un rango de publicación regional. Con la intención de que la revista cuente con mayor visibilidad y crecimiento en un rango de citación considerable, se propone la expedición de un nuevo Reglamento, actualizado acorde a las normas vigentes de investigación, y con la finalidad de que la revista incursione en nuevas bases indexadas de mayor rigor y exposición.

Las referidas reformas están basadas en estándares internacionales y las exigencias de las bases de datos.

La aplicación del Reglamento de la revista será enviada a la base Redalyc, la cual ya presento sus observaciones que fueron tomadas en cuenta para actualizar esta propuesta.

EL CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL CONSIDERANDO

Que, la Constitución de la República del Ecuador en su Art. 334 numeral 3, establece: "El Estado promoverá el acceso equitativo a los factores de producción, para lo cual le corresponderá: (...) Impulsar y apoyar el desarrollo y la difusión de conocimientos y tecnologías orientados a los procesos de producción";

Que, el Art. 350 de la Constitución de la República del Ecuador prescribe: "El sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de solución es para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

- Que, la Carta Suprema del Estado en el Art. 351, determina: "El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global";
- Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 17 establece: "Reconocimiento de la autonomía responsable.- El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República del Ecuador";
- Que, el Art. 36 de la precitada norma determina: "Asignación de recursos para publicaciones, becas para profesores o profesoras e investigación.- Las universidades y escuelas politécnicas de carácter público y particular asignarán de manera obligatoria en sus presupuestos partidas para ejecutar proyectos de investigación, adquirir infraestructura tecnológica, publicar en revistas indexadas de alto impacto, otorgar becas doctorales a sus profesores titulares y pago de patentes.
En las universidades y escuelas politécnicas de docencia esta asignación será de al menos el 6% y en las de docencia con investigación al menos 10%, de sus respectivos presupuestos.";
- Que, es necesario que la Universidad cuente con una normativa que permita regular los procedimientos y responsables de la producción literaria, técnica y científica y la difusión de dichos estudios e investigaciones en la Revista Ciencia y Tecnología de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil;
- Que, el Estatuto de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, en el artículo 11 literal p), establece como atribución del Consejo Universitario: "Conocer y aprobar los reglamentos pertinentes y las propuestas de reformas a los mismos."; y,
En uso de sus atribuciones estatutarias,

RESUELVE:

Aprobar el "REGLAMENTO DE LA REVISTA CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL"

Artículo 1.- Ámbito.- La Revista Ciencia y Tecnología, es un órgano oficial para la difusión de estudios e investigaciones de las universidades y escuelas politécnicas, institutos o centros de investigación, debidamente reconocidos y acreditados, a nivel nacional e internacional.

Acogerá resultados de investigaciones y artículos sobre ciencia, desarrollo e innovación de carácter tecnológico que interesen a la comunidad universitaria y a la sociedad en general; además contribuciones teóricas en formato de ensayo y en general, estudios que sigan algunas variedades metodológicas de tipo científico, respetando las visiones y los ámbitos del saber.

Está dirigida a lectores con instrucción superior, docentes universitarios, investigadores y en general a quienes se interesen en conocer, ampliar y profundizar, desde perspectivas académicas, científicas y tecnológicas, temas de interés nacional e internacional relacionados con la ciencia, la tecnología y la educación.

Artículo 2.- Misión.- Su misión es fomentar y contribuir en un espacio de publicación y comunicación escrita con propuestas de carácter científico para el desarrollo del pensamiento y despliegue de la producción empresarial y científica.

Artículo 3.- Visión.- Su visión es aportar bases científicas y técnicas a los procesos empresariales, productivos y sociales, convertirse en modelo y referente para los miembros de la comunidad universitaria y politécnica, siempre ávidos de que su producción intelectual y los resultados de sus investigaciones, se difundan y se conviertan en punto de partida de análisis y reflexiones que desemboquen en el ciclo permanente de la búsqueda de la verdad.

Artículo 4.- Objetivo.- Su objetivo es establecer un vínculo entre la Universidad con la colectividad para direccionar la solución al desarrollo que nuestro país y el mundo globalizado plantean como realidades por resolver.

Artículo 5.- Publicación.- Su publicación, en edición impresa y digital, está a cargo de la Editorial de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Artículo 6.- Dirección de la revista.- La edición de la Revista Ciencia y Tecnología de la UTEG estará a cargo de:

- a) Un Editor, quien será designado por el Rector de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.
- b) Un Consejo Editorial, el cual será conformado por miembros de la comunidad educativa a nivel nacional e internacional.

c) Un Comité Científico Internacional, conformado por el Decano de la Facultad de posgrado e investigación, el Director de investigaciones y al menos dos investigadores de instituciones de educación superior extranjeras de reconocido prestigio.

Artículo 7.- Del Editor.- El Editor de la revista será un docente titular principal a tiempo completo de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil designado por el Rector.

Son funciones del Editor:

- a) Ejercer las funciones técnico-administrativas de la Revista para promover la publicación oportuna de cada número.
- b) Convocar las sesiones del Consejo Editorial y hacer cumplir sus resoluciones.

Artículo 8.- Del Consejo Editorial.- El Consejo Editorial estará integrado por:

- a) El Editor quien lo presidirá.
- b) Docentes e investigadores Ad-hoc de institutos y centros de investigación, e instituciones de educación superior con dedicación a la investigación, a nivel nacional e internacional.

Son funciones del Consejo Editorial:

- a) Realizar convocatorias e invitaciones dirigidas a profesores e investigadores nacionales y extranjeros, para integrarse como Miembros del Consejo Editorial.
- b) Conocer acerca de la selección de artículos propuestos para cada número de la Revista.
- c) Emitir el dictamen final de cada número de la Revista.
- d) Gestionar el requerimiento presupuestario anual y determinar las fuentes de financiamiento.
- e) Formular estrategias de desarrollo de la revista.
- f) Evaluar la calidad de las propuestas para la revista y dictaminar su publicación, sobre las bases establecidas en las Normas de Publicación. Las propuestas serán sometidas previamente a consideración de uno o varios miembros del Consejo, según su especialidad.

Artículo 9.- Del Comité Científico Internacional.- El Comité Científico Internacional, el cual se reunirá por lo menos dos veces al año, estará integrado por:

- a) El Decano de la Facultad de estudios de posgrados e investigación, quien lo presidirá.
- b) El director de investigaciones de la UTEG

c) Al menos dos docentes investigadores Ad-hoc de institutos y centros de investigación, e instituciones de educación superior con dedicación a la investigación, a nivel internacional.

Son funciones del Comité Científico Internacional:

a) Brindar el asesoramiento al Consejo Editorial en función de los avances en materia de investigación en los diferentes campos del conocimiento que publica la revista.

b) Sugerir al Consejo Editorial la incorporación de temas de investigación acorde a las nuevas tendencias mundiales.

Artículo 10.- La frecuencia de la revista será de forma trimestral, durante los meses de enero, abril, julio y octubre de cada año. La modificación de la misma dependerá del Consejo editorial, al igual que la presentación de números especiales.

Artículo 11.- Las propuestas presentadas deben tratar sobre temas económicos, empresariales, de Negocios, Comercio Exterior, Turismo, Gerencia, Emprendimiento, Psicología Organizacional TIC's, y otros campos del conocimiento que considere el Consejo Editorial, respondiendo a las líneas de investigación de la UTEG:

a) Educación, Sociedad y Tecnología Educativas.

b) Gestión Empresarial, Responsabilidad Social y Competitividad de la empresa ecuatoriana.

c) Gestión de destinos, productos y organizaciones turísticas.

d) Gestión del sistema de Comercio Exterior

e) Investigación, Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones y Gestión del Conocimiento.

f) Sistemas económicos, Economía internacional, Globalización, Desarrollo.

El Consejo Editorial podrá sugerir la incorporación de nuevas líneas de investigación en las que la Universidad incurriere.

Artículo 12.- Clasificación de los artículos.- Los artículos a publicar serán de corte científico tecnológico, conforme a la siguiente clasificación:

a) Artículos de Investigación Científica

b) Artículos de Reflexión

c) Artículos de revisión

Artículo 13.- Lineamientos para la presentación de propuestas.- Las propuestas deben ser presentadas observando los siguientes lineamientos:

13.1.- En los artículos deben aparecer los siguientes datos del autor:

- a. Nombre y apellidos
- b. Título universitario
- c. Grado científico
- d. Categoría docente y científica
- e. Institución en la que trabaja
- f. Dirección de correo electrónico
- g. En el caso de coautorías, deberán incluirse los datos de todos los colaboradores.

13.2.- Las propuestas presentadas deben ser originales e inéditas y no deben estar postuladas a otras revistas o editoriales. (Anexo 1)

13.3.- Las propuestas presentadas deben ser escritas según la norma de publicación vigente, que consta en la página web de la Revista

13.4.- Los artículos de la revista se recibirán exclusivamente a través de la plataforma oficial que consta en la página web de la Revista Ciencia y Tecnología.

13.5.- Los artículos serán revisados bajo la modalidad dobles pares ciegos, en los términos que a continuación se detallan:

- 1ero. El artículo cumple con las normas de publicación.
- 2do. El artículo es enviado al revisor correspondiente a su campo de conocimiento.
- 3ero. El dictamen es comunicado a los autores.

En caso de ser aceptado se comunica vía correo electrónico la fecha de publicación.

En caso de tener un dictamen aprobado y uno no aprobado se envía a un tercer revisor cuyo dictamen será definitorio y de última instancia.

Artículo 14.- La evaluación de los artículos se establece mediante la matriz de evaluación (Anexo 2)

DISPOSICIÓN TRANSITORIA ÚNICA.- Hasta que la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, vincule a su planta docente a profesores titulares principales, el Rector designará provisionalmente en calidad de Editor de la Revista Ciencia y Tecnología, a un docente con contrato ocasional a tiempo completo de la UTEG, quien deberá tener los mismos requisitos que el profesor investigador titular agregado.

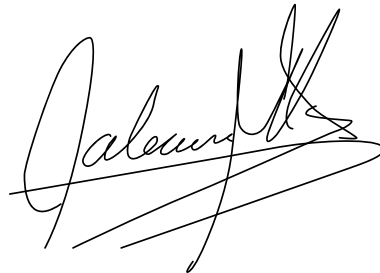
DISPOSICIÓN DEROGATORIA ÚNICA.- Por la presente disposición, se deroga el

Reglamento de la Revista Ciencia y Tecnología, aprobada por el Consejo Universitario en sesión ordinaria de 24 de febrero de 2011, y toda la normativa emitida por la UTEG, que sea contraria al contenido del presente Reglamento.

DISPOSICIÓN FINAL

El presente Reglamento de la Revista Ciencia y Tecnología, fue aprobado por el Consejo Universitario en su Sesión Extraordinaria celebrada el día jueves 13 de abril de 2017, y entrará en vigencia a partir de la presente fecha.

Dado en la ciudad de Santiago de Guayaquil, a los trece días del mes de abril de 2017, en la Sesión Extraordinaria del Consejo Universitario de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Galo Cabanilla', with a large, sweeping flourish underneath.

Econ. Galo Cabanilla, MSc.

Rector

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Políticas de Editorial de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Enfoque y alcance

La Revista Ciencia y Tecnología es una revista Científica Multidisciplinar se dedica a la publicación trimestral de artículos resultados de investigaciones originales en español, portugués e inglés que abarcan una variedad de temas relacionados a varias ciencias.

La Revista Científica Ciencia y Tecnología es una publicación editada por el Comité de Investigación de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil del Ecuador. Todo el material sometido a la revista para su publicación y aceptado por el Consejo Editorial, en atención a su calidad y pertinencia es sometido a arbitraje por pares especialistas en los respectivos campos del saber.

El objetivo de la revista es la difusión de resultados de investigación en universidades y centros de investigación, estudios referentes a educación, tecnología y diversas áreas relevantes para el desarrollo de la formación docente y estudiantil. Los trabajos serán dirigidos a docentes, estudiantes y académicos en general.

La revista publicará contenidos de artículos que resultaren exclusivamente de las investigaciones realizadas por docentes, los cuales pueden ser nacionales o internacionales, los contenidos de las publicaciones deberán ser originales e inéditos. La revista cuidará que el porcentaje de los artículos publicados por autores externos, sea igual o mayor al 60% del total de los contenidos publicados en cada número.

Políticas de sección

Proceso de evaluación por pares

Publicación y autoría

La Revista no acepta material previamente publicado. Los autores son responsables de obtener los oportunos permisos para reproducir parcialmente material (texto, tablas o figuras) de otras publicaciones y de citar su procedencia correctamente. Las colaboraciones que aparecen aquí no reflejan necesariamente el pensamiento de la Revista. Se publican bajo responsabilidad de los autores.

Si el autor de un artículo desea incluirlo posteriormente en otra publicación, la revista donde se publique deberá señalar claramente los datos de la publicación original, previa autorización solicitada al Editor de la revista.

Por su parte la Revista se reserva los derechos de impresión, reproducción total o parcial

del material, así como el de aceptarlo o rechazarlo. Igualmente se reserva el derecho de hacer cualquier modificación editorial que estime conveniente.

Proceso de revisión por pares

Cada uno de los artículos recibidos es sometido a un proceso de revisión y selección. El estudio y la selección inicial de los escritos están a cargo del Consejo Editorial el cual acepta o rechaza los originales atendiendo a la calidad científica, la concordancia con las temáticas propias de la revista y la vigencia temporal de los resultados. Además, el Consejo Editorial puede solicitar modificaciones y hacer las recomendaciones que se estimen necesarias para ajustar al documento a las indicaciones de la Revista. Luego de esta revisión, será sometido a evaluación tipo doble ciego por dos pares académicos externos; quienes emitirán un concepto en el formulario de Informe de Evaluación de artículos, que puede ser: se aprueba sin cambios, se aprueba sujeto a cambios menores y no requiere nueva evaluación, no se aprueba por el momento y está sujeto a cambios para una nueva evaluación, no se aprueba con la sugerencia que sea remitida a otra revista o publicación y se rechaza no siendo publicable en la Revista. En el caso en que del concepto de los evaluadores se deriven controversias, estas serán resueltas inicialmente por el Editor o de ser necesario se solicitará una segunda o tercera evaluación por pares académicos.

En el proceso de evaluación se exige el anonimato tanto de los autores como de los evaluadores. De igual manera esta evaluación será informada al autor del artículo vía correo electrónico, con la finalidad de que realice los ajustes necesarios que hayan solicitado los evaluadores. Ante la recepción del artículo con las correcciones realizadas, la Revista verificará el acatamiento de las sugerencias de los evaluadores y analizará las justificaciones de aquellas que no se hayan tenido en cuenta. Una vez aprobada esta fase, el artículo será enviado de nuevo de ser necesario al autor para realizar los ajustes a que hubiere lugar. El proceso de revisión y aceptación del material entregado puede tardar en promedio cuatro meses, además su recepción no implica la aprobación y publicación automática del mismo.

Política de acceso abierto

Esta Revista provee acceso libre a su contenido a través de su página Web bajo el principio de que la disponibilidad gratuita de la investigación al público apoya a un mayor intercambio de conocimiento global.

Los contenidos Web de la Revista se distribuyen bajo una licencia ***Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual 4.0 Internacional***.

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original.

Archivar

Esta revista utiliza el sistema LOCKSS para crear un sistema de archivo distribuido entre bibliotecas colaboradoras, a las que permite crear archivos permanentes de la revista con fines de conservación y restauración.

Derechos de autor

La Revista hace un reconocimiento No-Comercial y solo conserva los derechos de publicación de los artículos. Los artículos que se publican en la Revista están sujetos a los siguientes términos:

Política de autoría

En la lista de autores firmantes deben figurar únicamente aquellas personas que han contribuido intelectualmente al desarrollo del trabajo. Haber ayudado en la colección de datos o haber participado en alguna técnica no son, por sí mismos, criterios suficientes para figurar como autor. En general, para figurar como autor, se deben cumplir los siguientes requisitos:

- Haber participado en la concepción y realización del trabajo que ha dado como resultado al artículo en cuestión.
- Haber participado en la redacción del texto y en las posibles revisiones del mismo.
- Haber aprobado la versión que finalmente va a ser publicada.
- La Revista declina cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos que se publican.
- La Revista se adhiere a los lineamientos del COPE (<https://publicationethics.org/>).

a. Transmisión de derechos de autor

Se remitirá junto al artículo el formato "Declaración de compromiso de los autores", respectivamente firmado por cada uno de los autores.

Los juicios y opiniones expresados en los artículos y comunicaciones publicados en la revista son del autor(es) y no necesariamente del Comité Editorial o de la institución que los edita.

b. Derecho de los lectores

Los lectores tienen el derecho de leer todos los artículos de forma gratuita inmediatamente posterior a su publicación. Esta publicación no efectúa cargo económico alguno para la publicación ni para el acceso a su material.

c. Legibilidad en las máquinas e interoperabilidad

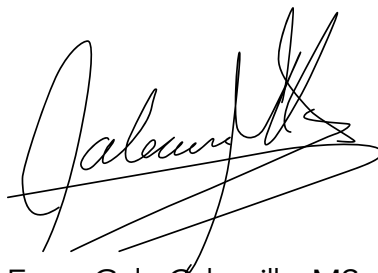
El texto completo, los metadatos y las citas de los artículos se pueden rastrear y acceder con permiso. Nuestra política social abierta permite la legibilidad de los archivos y sus metadatos, propiciando la interoperabilidad bajo el protocolo OAI-PMH de open data y código abierto. Los archivos se encuentran disponibles en formato HTML y en PDF, lo que facilita la lectura de los mismos en cualquier dispositivo y plataforma informática.

d. Derechos de publicación

Si el documento es aceptado para su publicación, los derechos de reproducción serán de la Revista. Como se mencionó, cada artículo debe ir acompañado del formato de declaración de compromiso de los autores en el cual se especifica que este es inédito, indicando que los derechos de reproducción son propiedad exclusiva de la Revista, además de otros aspectos que se encuentran explícitos en el documento tales como su no presentación simultánea para su publicación en otra revista.

Por otra parte, el autor tiene la responsabilidad de obtener los permisos necesarios para reproducir cualquier material protegido por derechos de reproducción y debe especificar con claridad cuál es el cuadro, figura o texto que se citará y la referencia bibliográfica completa. Las opiniones, juicios y puntos de vista expresados por los autores son de su exclusiva responsabilidad y no reflejan los criterios ni las políticas de la revista.

Las presentes políticas fueron revisadas, analizadas y aprobadas en la Sesión Ordinaria del Consejo Universitario de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, el 13 de abril de 2017.



Econ. Galo Cabanilla, MSc.

Rector

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Directrices para autores de la Revista Ciencia y Tecnología

Se emiten las siguientes directrices para autores de la revista Ciencia y Tecnología con la finalidad de que se convierta en una guía para la publicación estandarizada de artículos.

1. En la revista Ciencia y Tecnología solo se aceptan trabajos no publicados y que no estén comprometidos con otras publicaciones seriadas. El idioma de publicación es el español, se aceptan artículos en inglés y portugués.
2. Los tipos de contribuciones que se aceptan son los artículos científicos, resultado de investigaciones sociales; ensayos especializados con enfoque reflexivo y crítico; reseñas y revisiones bibliográficas.
3. Las contribuciones pueden escribirse en Microsoft Office Word (".doc" o ".docx"), con el empleo de la letra Verdana, 10 puntos, interlineado sencillo. La hoja debe tener las dimensiones 21,59 cm x 27,94 cm (formato carta). Los márgenes superior e inferior son a 2,5 cm y se deja 2 cm para el derecho e izquierdo.
4. Los autores interesados en publicar en la revista deberán enviar sus trabajos (en español, inglés o portugués) a la siguiente dirección electrónica: *editorpublicaciones@uteg.edu.ec*
5. El registro y el inicio de sesión son necesarios para enviar elementos en línea y comprobar el estado de los envíos recientes. Ir a *Iniciar sesión* a una cuenta existente o *Registrar una nueva cuenta*.

Estructura de los manuscritos

Las contribuciones enviadas a la redacción de la revista deben poseer la siguiente estructura:

- Extensión entre 8 y 15 páginas.
- Título en español e inglés (15 palabras como máximo).
- Nombre (completo) y apellidos de cada uno de los autores (Se aceptan hasta 6 autores en dependencia de la extensión de la contribución).
- Institución, correo electrónico e identificador ORCID. Los autores que carezcan de este identificador personal deben registrarse en <https://orcid.org/register>).

- Resumen en español y en inglés (no debe exceder las 250 palabras); palabras clave (de tres a cinco en español e inglés).
- Introducción, debe excluir el diseño metodológico de la investigación; debe reflejar materiales y métodos; resultados y discusión, para artículos de investigación. El resto de las contribuciones en vez de esos dos apartados debe poseer un desarrollo, conclusiones (no se numeran), referencias bibliográficas. En caso de tener anexos se incluyen al final del documento.

Otros aspectos formales

- Las páginas se enumeran centrado en la parte inferior.
- Las tablas se numeran según orden de aparición y su título se coloca en la parte superior.
- Las figuras no deben exceder los 100 Kb, ni deben tener un ancho superior a los 10 cm. deben entregarse en una carpeta aparte en formato de imagen: .jpg o .png. En el texto deben numerarse, según su orden y su nombre se coloca en la parte inferior.
- Las siglas que acompañan al texto se definen la primera vez, se colocan entre paréntesis y no se deben reflejar en plural.
- Las notas se localizan al pie de página y deben estar numeradas con números arábigos. Deben tener una extensión de hasta 60 palabras.

Citas y referencias bibliográficas

Las citas y referencias bibliográficas se deben ajustar al estilo de la Asociación Americana de Psicología (APA), última edición. La veracidad de las citas y referencias bibliográficas es responsabilidad del autor o autores del artículo. Se deben utilizar de 10 a 20 fuentes y deben ser de los últimos cinco años, con excepción de los clásicos de esa área del conocimiento. En el caso de fuentes que sean artículos científicos se deben utilizar, preferentemente, aquellas que provengan de revistas científicas indexadas. Las citas que aparezcan en el texto deben señalarse de la siguiente forma: si la oración incluye el apellido del autor o los apellidos de los autores, se refleja: apellido (año, p. número de página); si no forma parte de la oración se debe utilizar esta otra variante: (Apellido, año, p. número de página). Al final del artículo se registran solo las referencias citadas en el texto, deben aparecer ordenadas alfabéticamente.

Notas

La revista no cobra por su publicación, ni se compromete a retribuir a los autores, pues ellos le ceden el derecho de publicar sus artículos.

El Consejo Editorial se reserva el derecho de realizar la corrección de estilo y los cambios que considere pertinentes para mejorar la calidad del artículo.

EJEMPLO DE FORMATO

Título de artículo 15 palabras como máximo.

Título en inglés

Autores

Nombre y apellidos completos, grado académico o científico, nombre de la institución donde labora, dirección de correo e identificador ORCID. Máximo 6 autores.

Resumen

No debe exceder de 250 palabras en un único párrafo

Palabras claves: de 3 a 5 palabras

Abstract

No debe exceder de 250 palabras en un único párrafo

Keywords

De 3 a 5 palabras

Introducción

La extensión del artículo debe ser entre 8 y 15 páginas, en este apartado se debe reflejar materiales y métodos; resultados y discusión. Las páginas se numeran se enumeran centrado en la parte inferior. Las tablas se numeran según orden de aparición y su título se coloca en la parte superior. Las siglas que acompañan al texto se definen la primera vez, se colocan entre paréntesis y no se deben reflejar en plural. Las notas se localizan al pie de página y deben estar numeradas con números arábigos. Deben tener una extensión de hasta 60 palabras.

Desarrollo

Debe tener las contribuciones teóricas, fundamentación.

Conclusiones

Ninguna conclusión debe ser numerada

Referencias bibliográficas

Las citas y referencias bibliográficas se deben ajustar al estilo de la Asociación Americana de Psicología (APA), última edición. La veracidad de las citas y referencias bibliográficas es responsabilidad del autor o autores del artículo. Se deben utilizar de 10 a 20 fuentes y deben ser de los últimos cinco años, con excepción de los clásicos de esa área del conocimiento. En el caso de fuentes que sean artículos científicos se deben utilizar, preferentemente, aquellas que provengan de revistas científicas indexadas. Las citas que aparezcan en el texto deben señalarse de la siguiente forma: si la oración incluye el apellido del autor o los apellidos de los autores, se refleja: apellido (año, p. número de página); si no forma parte de la oración se debe utilizar esta otra variante: (Apellido, año, p. número de página). Al final del artículo se registran solo las referencias citadas en el texto, deben aparecer ordenadas alfabéticamente.

El Consejo Editorial se reserva el derecho de realizar la corrección de estilo y los cambios que considere pertinentes para mejorar la calidad del artículo.

Referencias: es responsabilidad de los autores garantizar que la información en cada referencia sea completa y precisa. Las referencias deben tener el formato correcto. Todas las referencias mencionadas en la lista de referencias se deben citar en el texto y viceversa. Se recomienda que las fuentes bibliográficas sean tomadas de Scopus y Web of Science.

Enviar las figuras, mapas e imágenes en una resolución mínima de 266 dpi en formato jpg o gif. Todos estos recursos se deben enumerar consecutivamente e indicar con claridad la(s) fuente(s) correspondiente(s).

Citar las fuentes bibliográficas menores a 40 palabras dentro del texto del siguiente modo: (autor, año, página). Ejemplo: (Rodarte, 2011, p. 52). Las referencias que tienen más de 40 palabras se escriben aparte del texto, con sangría a ambos lados, sin comillas y sin cursiva. Al final de la cita se coloca el punto antes de los datos -recuerde que en las citas con menos de 40 palabras el punto se pone después y con comillas-.

Las notas a pie de página numeradas en orden consecutivo se utilizarán tan solo para aclaraciones, comentarios, discusiones, envíos por parte del autor y deben ir en su correspondiente página, con el fin de facilitar al lector el seguimiento de la lectura del texto.

Las referencias bibliográficas se harán con base en las normas APA, última edición. Así:

Libro

Apellido, Iniciales nombre del autor. (Año). *Título del libro*. Ciudad, País: Editorial.

Foucault, M. (1996). *El orden del discurso*. Madrid, España: Las Ediciones de La Piqueta.

Libro con editor

Apellido, Iniciales nombre del autor (Ed.). (Año). Título del libro. Ciudad, País: Editorial.

Shapiro, S. (Ed.). (2007). *The Oxford Handbook of Philosophy of Mathematics and Logic*. Oxford, United Kingdom: Oxford University Press.

Capítulo de libro

Apellido, Iniciales nombre del autor. (Año). Título del capítulo. En Apellido, Iniciales nombre del editor o compilador. (Ed.) o (Comp.). *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad, País: Editorial.

Beamish, P.W. (1990). The internationalization process for smaller Ontario firms: A research agenda. En Rugman, M. (Ed.), *Research in Global Strategic Management: International Business Research for the Twenty-First Century; Canada's New Research Agenda* (pp. 77-92). Stamford, USA: Jai Pr.

Artículo de revista

Apellido, Iniciales nombre del autor. (Año). Título artículo. *Nombre de la revista*, volumen(número), pp-pp.

Sharpley, R. and Jepson, D. (2011). Rural tourism: A spiritual experience? *Annals of Tourism Research*, 38(1), 52-71.

Artículo con DOI

Apellido, Iniciales nombre del autor. (Año). Título del artículo. *Nombre de la revista, volumen(número), pp-pp*. DOI: xx.xxxxxxx.

Canelas, C. and Salazar, S. (2014). Gender and ethnic inequalities in LAC countries. *IZA Journal of Labor & Development*, 3 (1), 18. DOI: <https://doi.org/10.1186/2193-9020-3-18>.

Artículo de periódico

Apellido, Iniciales nombre del autor. (Fecha). Título artículo. *Nombre del periódico, pp-pp* (si la tiene).

El Economista. (12 de mayo de 2016). *El chocolate es mexicano, pero en México se consume poco*.

Tesis de grado o posgrado

Apellido, Iniciales nombre del autor. (Año). *Título de la tesis* (tesis de pregrado, maestría o doctoral). Nombre de la institución, lugar.

Díaz, M.A. y Landaeta, H. (2014). *Diseño de un sistema de aprovechamiento de aguas lluvia para la alimentación de la planta de producción de Herrajes Dudi S.A.S en la localidad de Fontibón* (tesis de pregrado). Programa de Ingeniería Ambiental, Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.

Online

Apellido, Iniciales nombre del autor. (Fecha). *Título del artículo*. Recuperado de (URL).

Mincer, J. (1974). *Schooling, Experience, and Earnings*. National Bureau of Economic. Recuperado de <https://www.nber.org/books/minc74-1>.

Anexos

Pueden ser usados en caso de necesitarlos

AVISO DE DERECHO DE AUTORÍA

La Revista hace un reconocimiento No-Comercial y solo conserva los derechos de publicación de los artículos.

Los artículos que se publican en la Revista están sujetos a los siguientes términos:

Política de autoría

En la lista de autores firmantes deben figurar únicamente aquellas personas que han contribuido intelectualmente al desarrollo del trabajo. Haber ayudado en la colección de datos o haber participado en alguna técnica no son, por sí mismos, criterios suficientes para figurar como autor. En general, para figurar como autor, se deben cumplir los siguientes requisitos:

- Haber participado en la concepción y realización del trabajo que ha dado como resultado al artículo en cuestión.
- Haber participado en la redacción del texto y en las posibles revisiones del mismo.
- Haber aprobado la versión que finalmente va a ser publicada.

La Revista declina cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos que se publican.

La Revista se adhiere a los lineamientos del **COPE** (<https://publicationethics.org/>).

1. Transmisión de derechos de autor

Se remitirá junto al artículo el formato “Declaración de compromiso de los autores”, respectivamente firmado por cada uno de los autores.

Los juicios y opiniones expresados en los artículos y comunicaciones publicados en la revista son del autor(es) y no necesariamente del Comité Editorial o de la institución que los edita.

2. Derecho de los lectores

Los lectores tienen el derecho de leer todos los artículos de forma gratuita inmediatamente posterior a su publicación. Esta publicación no efectúa cargo económico alguno para la publicación ni para el acceso a su material.

3. Legibilidad en las máquinas e interoperabilidad

El texto completo, los metadatos y las citas de los artículos se pueden rastrear y acceder con permiso. Nuestra política social abierta permite la legibilidad de los archivos y sus metadatos, propiciando la interoperabilidad bajo el protocolo OAI-PMH de open data y código abierto. Los archivos se encuentran disponibles en formato HTML y en PDF, lo que facilita la lectura de los mismos en cualquier dispositivo y plataforma informática.

4. Derechos de publicación

Si el documento es aceptado para su publicación, los derechos de reproducción serán de la Revista. Como se mencionó, cada artículo debe ir acompañado del formato de declaración de compromiso de los autores en el cual se especifica que este es inédito, indicando que los derechos de reproducción son propiedad exclusiva de la Revista, además de otros aspectos que se encuentran explícitos en el documento tales como su no presentación simultánea para su publicación en otra revista. Por otra parte, el autor tiene la responsabilidad de obtener los permisos necesarios para reproducir cualquier material protegido por derechos de reproducción y debe especificar con claridad cuál es el cuadro, figura o texto que se citará y la referencia bibliográfica completa. Las opiniones, juicios y puntos de vista expresados por los autores son de su exclusiva responsabilidad y no reflejan los criterios ni las políticas de la revista.

Declaración de privacidad

La Revista autoriza la fotocopia de artículos y textos para fines académicos o internos de las instituciones con la debida citación de la fuente. Los nombres y direcciones de correos introducidos en esta Revista se usarán exclusivamente para los fines declarados por ella y no estarán disponibles para ningún otro propósito u otra persona.



Dra. Olga Bravo Acosta

DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

8 de abril de 2017

ct

Revista Ciencia & Tecnología

